

SCHOOLPLAN 2015-2019

Het compacte schoolplan
gericht op duurzame organisatieontwikkeling



O.B.S. Jan Ligthart 10VH

Inhoudsopgave

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
1.1 De Openbaar Onderwijs Stichting Marenland.....	5
1.2 De obs Jan Ligthart.....	5
1.3 Doelstelling van de school.....	6
1.4 Organisatie van de school.....	6
1.5 Ouder populatie.....	7
1.6 Sociale context.....	8
1.7 Externe contacten	9
1.8 Samenwerking	9
1.9 Kindcentrum Olingertil.....	9
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....	10
2.1 Uitdagend Onderwijs.....	10
2.2 Ruimte voor talent van leerkrachten.....	10
2.3 Ondernemerschap en hoge ambitie.....	11
2.4 Ouderbetrokkenheid.....	11
3. ONS SCHOOLCONCEPT.....	12
3.1 ONS SCHOOLCONCEPT.....	12
3.2 Onze identiteit	12
3.3 Onze missie	13
3.4 Onze visie	13
3.5 De hoofddoelen die we bereiken.....	15
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	21
4.1 Context en aanleiding	21

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	21
4.3 Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:	24
4.4 De resultaten van ons onderwijs	24
4.5 De inhoud van ons onderwijs	27
4.6 Ons leerstofaanbod	28
4.7 Onderwijsleerproces: onze uitgangspunten	34
4.8 Inrichting Onderwijsleerproces	34
5.DE ZORG AAN ONZE LEERLINGEN	36
5.1 Passend onderwijs	36
5.2 De zorgroute	37
5.3 Het profiel van de basiszorg op onze school	37
Het volgen van de ontwikkeling van kinderen, de basisvaardigheden	38
6.PERSONEELSBELEID	40
6.1 Personeelsbeleid in Marenland	40
6.2 Personeelsbeleid o.b.s. Jan Ligthart	41
7. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	42
8. LANGETERMIJN ONTWIKKELINGEN	44
Beleidsvoornemens	44
Domein1: Kwaliteitsbeleid	44
Beleidsvoornemens	44
Domein 2: De inhoud van ons onderwijs	44
Beleidsvoornemens	44
Domein 3: Zorg & Begeleiding	44
Beleidsvoornemens	45
8.1 Borgen.....	45
8.2 Ontwikkelen.....	46
9. Gerelateerde documenten.....	48

9.1 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR) 48
9.2 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)..... 48

VASTSTELLING VAN DIT SCHOOLPLAN

Directeur van de school: Siemon Niehof

Voorzitter Medezeggenschapsraad: Heleen van Dortmont

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 De Openbaar Onderwijs Stichting Marenland.

Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Marenland heeft scholen in Delfzijl, Appingedam, Loppersum Bedum en Ten Boer, totaal gaat het om 23 scholen en 2 nevenvestigingen. Marenland verzorgt het onderwijs aan ongeveer 2800 leerlingen. De scholen van Marenland zijn wisselend in omvang. De grootste school heeft ongeveer 370 leerlingen en de kleinste school telt 30 leerlingen.

De Stichting heeft een onderwijsbureau met een algemene directie en beleidsmedewerkers. Het onderwijsbureau is een dienstverlenend bureau voor de scholen en medewerkers. Het onderwijsbureau ondersteunt op de gebieden van kwaliteitsontwikkeling, financiën, huisvesting, personeelszaken en personeelsontwikkeling en communicatie.

Stichting Marenland heeft een zorgkantoor, gericht op de uitvoering van Passend Onderwijs en directe zorg aan leerlingen met een extra onderwijsbehoefte.

Scholen en medewerkers krijgen steun bij de uitvoering van het onderwijs juist aan leerlingen met een specifieke zorgvraag.

Marenland heeft een stagebureau. Het stagebureau is gericht op het plaatsen en begeleiden van studenten, leerkrachten in opleiding en andere studenten van onderwijs gerelateerde opleidingen. Het stagebureau heeft daarnaast de taak leerkrachten te begeleiden met een hulpvraag rond de onderwijsverzorging. Het stagebureau volgt de tijdelijke leerkrachten die invallen in de scholen, zij worden versterkt in het werken in de scholen.

Gezamenlijk met al haar medewerkers is de Stichting Marenland verantwoordelijk voor goed onderwijs op alle scholen in het gebied. In de huidige tijd van krimp en terugloop van leerlingenaantal is het van groot belang dat Marenland strategische keuzes maakt om het onderwijs in stand te houden, samenwerkingsvormen aan te gaan en te zorgen voor modern en goed onderwijs. Met name de algemene directie van Marenland heeft hierin een actieve rol.

In het werkgebied van Marenland speelt de problematiek van de aardbevingen een grote rol. Het verstevigen en vernieuwen van de schoolgebouwen tot veilige en aardbeving bestendige gebouwen neemt de komende jaren veel aandacht.

1.2 De obs Jan Ligthart

De openbare basisschool Jan Ligthart staat in Appingedam in de jonge nieuwbouwwijk 'Oling' en maakt met drie andere partners deel uit van het kindcentrum 'Olingertil'. In augustus 2014 is de Olingertil na een grondige verbouwing opgeleverd en bevat een gymzaal, twee speellokalen, bijna dertig leslokalen, een vijftal andere werkruimtes, een aantal leerpleinen en een bibliotheek, een centrale hal met podium en keuken. Het plein van de school is zeer ruim en is uitgerust met diverse prachtige robuuste houten speeltoestellen. Het schoolterrein is afgesloten van de straat door een hekwerk.

In de Olingertil zitten de volgende partners die nauw met elkaar samenwerken

- openbare basisschool 'Jan Ligthart'
- christelijke basisschool 'De Citer'
- peuterspeelzaal 'De Wieke'
- kinderopvangorganisatie 'Kids2B'

De obs Jan Ligthart verzorgt het basisonderwijs voor ruim driehonderd vijftig leerlingen die verdeeld zijn in groepen van gemiddeld vijftientwintig leerlingen.

1.3 Doelstelling van de school.

- ***Onze school is een plek voor alles wat we belangrijk vinden voor de optimale ontwikkeling van kinderen van 4 tot 12 jaar. We bieden een geïntegreerd aanbod van leren, spelen en ontdekken.***

Om te komen tot bovenstaand mooi geformuleerde brandspirit van de obs Jan Ligthart hebben we stilgestaan bij de persoonlijke drijfveren van de betrokkenen. Hieronder staan de persoonlijke drijfveren op een rij.

- *Voor ieder kind optimale kansen om zijn of haar talent te ontwikkelen.*
- *Dat kinderen vanuit vertrouwen zichzelf kunnen ontwikkelen en waarbij het kind kind mag zijn.*
- *Om blij en positieve kinderen te maken die weten wat er op de wereld is en die beseffen dat hun aanwezigheid er toe doet voor anderen.*
- *Alle kinderen hebben waardering nodig voor wie of wat ze zijn en de ruimte om zichzelf te ontwikkelen met de beste ondersteuning die er is.*
- *Door verbinding te leggen tussen voorschoolse, schoolse en naschoolse activiteiten bieden we kinderen betere ontwikkelingsmogelijkheden.*
- *Aansluiten bij wat ieder kind nodig heeft om betrokken te zijn bij en verantwoordelijk te zijn voor de eigen ontwikkeling. Het gaat om betrokkenheid op leren en ontwikkeling.*

Visie op onderwijsbeleid

De obs Jan Ligthart staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en richt zich op optimale ontwikkeling van leerlingen. Ieder kind kan zich binnen de school veelzijdig ontwikkelen in een veilige maar uitdagende omgeving. Met als basis respect en aandacht voor elkaar, worden de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van ieder kind gestimuleerd.

1.4 Organisatie van de school

Er is veel betrokkenheid en aandacht nodig van het schoolteam en de leerlingen om bovenstaand doel te bereiken. Om zo goed mogelijk te waarborgen dat doelen gerealiseerd worden hanteert onze school de volgende structuur:

Kinderen krijgen les van een eigen leerkracht in een eigen lokaal. De eigen leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en onderhoudt daartoe contacten met het kind, de ouders en de schoolorganisatie. Resultaten van het leerproces worden geanalyseerd en vanuit deze analyse wordt er verder gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling.

Om gebruik te kunnen maken van elkaars kwaliteiten mogen leerlingen samenwerken. Dit samenwerken kan in de eigen groep maar ook in een andere groep op het leerplein, of zelfs in de andere klas. Dit alles in overleg en op afspraak met de leerkracht. Materialen die leerlingen nodig hebben, zijn beschikbaar en kunnen vrij gebruikt worden.

Instructie aan leerlingen gebeurt op niveau. Om zo adaptief mogelijk les te kunnen geven wordt er voortdurend gekeken waar de leerling behoefte aan heeft, de leerkracht en de leerling kunnen ondersteuning krijgen indien daar behoefte aan is.

De intern begeleider ziet er op toe dat (groepen) kinderen die opvallen door uitzonderlijke of tegenvallende prestaties de juiste aandacht krijgen.

1.5 Ouder populatie

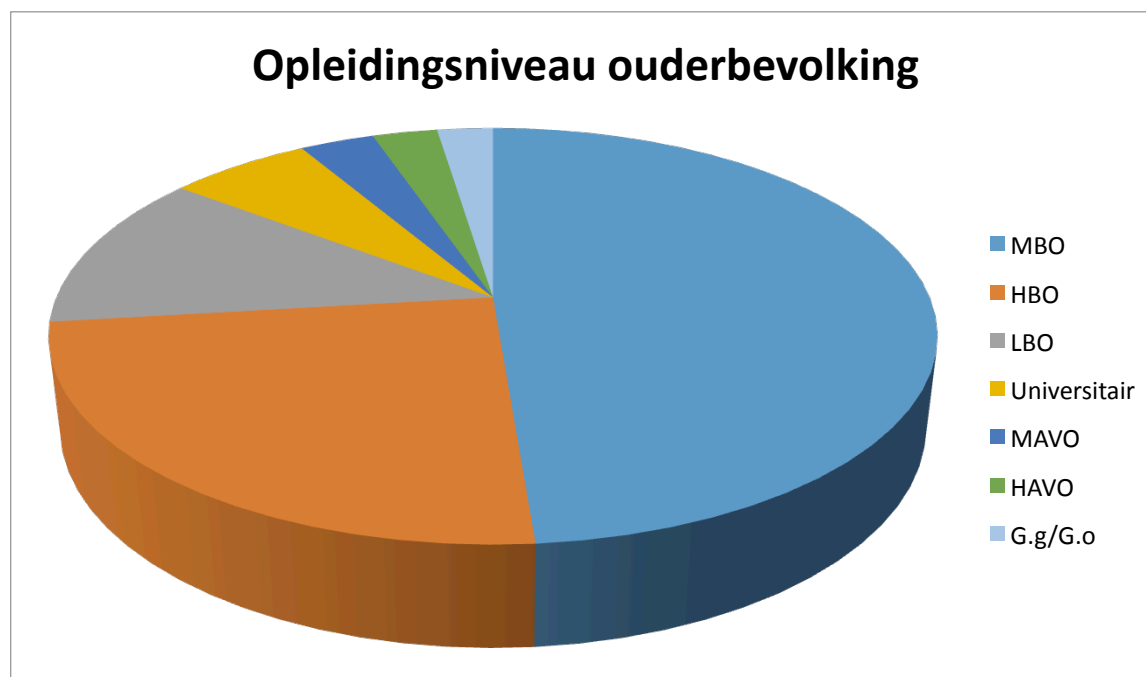
Onze ouders hebben een hoog opleidingsniveau. Ruim dertig procent is HBO of Universitair opgeleid. De helft van de ouders heeft een MBO opleiding. Onderstaand overzicht geeft aan hoe de verdeling precies is.

**Schoolprofiel hoogst genoten opleiding van ouders van obs Jan Ligthart Appingedam.
Januari 2015.**

	l.o.	l.b.o.	Mavo	Vmbo	Havo	Vwo	Mbo	Hbo	Universitair	g.g/g.o*
Aantal	1	59	16	1	14	1	234	117	30	12
Percentage	<1%	12,1%	3,2%	<1%	2,8%	<1%	48,2%	24,1%	6,1%	2,4%

*g.g/g.o = geen gegevens/geen onderwijs

Geel gearceerd → niet weergegeven in cirkeldiagram.



Opleidingsniveau ouders van enkel de oudste leerlingen 16-01-2015.

	l.o.	l.b.o.	Mavo	Vmbo	Havo	Vwo	Mbo	Hbo	Universitair	g.g/g.o*
Aantal										
Gr 1,2 a			1				9	8	2	
Gr 1,2 b		1			2		6	3	2	
Gr 1,2 c		3	1				11	5		
Gr 3,4 a		4	2		1	1	14	7		6
Gr 3,4 b		1	3		3		8	14	2	3
Gr 4a		3			1		20	5		1
Gr 5a		4			1		14	6	3	
Gr 5b		3	1	1			11	10	3	
Gr 6a		6	1				29	7	1	1
Gr 6b		7	3		1		18	16	5	
Gr 7a	1	11			1		20	10	3	
Gr 7b		5	1		2		24	7		
Gr 8a		3	2		1		22	15	5	1
Gr 8b		8	1		1		28	4	4	
Totaal: 485	1	59	16	1	14	1	234	117	30	12
Percentage	<1%	12,1%	3,2%	<1%	2,8%	<1%	48,2%	24,1%	6,1%	2,4%

De ouders zijn positief kritisch betrokken bij het leerproces van hun kinderen. Dit blijkt uit de hoge opkomst bij ouderavonden en de bereidheid van ouders om mee te helpen bij activiteiten. Ouders worden bij ons op onder meer school ingezet bij:

- Beheer bibliotheek
- Begeleiding leerlingen bij oefeningen (op computers, bij handvaardigheid, lezen)
- Sportieve activiteiten en excursies
- Medezeggenschap
- Festiviteiten

1.6 Sociale context

- De leerlingen van de school zijn voornamelijk afkomstig uit de directe schoolomgeving.
- We merken een lichte toename van leerlingen buiten Appingedam.

- In de gemeente zijn twee kindcentra te vinden, met in ieder centrum een openbare en een christelijke basisschool, een peuterspeelzaal en een kinderopvangorganisatie
- Ouders buiten de wijk die kiezen voor de Jan Ligthart baseren hun keuze vanwege de sfeer en het schoolconcept.
- Onze ouders zijn goed opgeleid. Toch merken wij dat de groep kansarme ouders toeneemt. Dit wordt veroorzaakt door krimpende bevolkingsaantallen en afnemende werkgelegenheid. De recente aardbevingen in het gebied leiden er toe dat ouders zich zorgen maken over de toekomst (kan ik mijn huis nog wel verkopen). Er is een groeiende groep ouders die het moeilijk heeft om de eindjes aan elkaar te knopen.

1.7 Externe contacten

Er zijn uitstekende relaties met de omgeving.

Voor de kwaliteit van leeromgeving onderhoudt de school contacten met diverse instanties zoals het Cedin, de Pabo, de bovenschoolse zorggroep, andere basisscholen, leveranciers, etc.

Ook met de gemeente, de buurt, de middenstand, sportverenigingen etc. heeft de school een prima relatie.

De relaties worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verstevigen en om de school in het kindcentrum onderdeel te laten zijn van de buurt.

1.8 Samenwerking

In het kindcentrum Olingertil is een ontwikkeling in gang gezet die de onderwijskwaliteit ten goede komt. Er is in het afgelopen schooljaar een start gemaakt met samenwerking op het gebied van gedeelte leerruimtes en materialen. De komende planperiode gaan we de samenwerking uitbouwen. Er gaat gekeken worden naar afstemming / samenwerking op het onderwijs en financiële gebied. We denken aan het inzetten van een gezamenlijke pedagogisch medewerker, het samen opzetten van projecten en sportieve activiteiten. Daarnaast willen we gezamenlijke contracten voor bijvoorbeeld het ophalen van afval, het onderhoud van diverse systemen. Geld wat uitgespaard wordt, wordt geïnvesteerd in de ontwikkeling van het kindcentrum Olingertil. De Olingertil en het kindcentrum Opwierde werken hierin nauw samen.

1.9 Kindcentrum Olingertil.

Het conceptplan van de beoogde ontwikkeling van het Kindcentrum Olingertil is als bijlage dit document opgenomen.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 heeft het bestuur samen met medewerkers volgens een vooraf vastgesteld traject de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze keuzes zijn kaderstellend voor de schoolplannen van de afzonderlijke scholen.

De strategische keuzes geven voldoende ruimte te om als school eigen specifieke invullingen te geven afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover uitvoerig overlegd met het directiebestuur en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2015-2019.

2.1 Uitdagend Onderwijs.

Omdat kinderen een flink stap vooruit zetten als het onderwijs uitdagend is en aansluit bij verschillen.

In ons onderwijs hebben we te maken met kinderen die bovengemiddeld presteren. We vinden dat er met name voor deze doelgroep nog veel winst te halen is. De komende jaren gaan we hierin grote stappen zetten. Onder andere door het aanbieden van verdiepings- en verbredingsstof in onze lessen. En door het verzorgen van een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij hun mogelijkheden. Op school, maar ook in naschoolse activiteiten.

Op het gebied van talentontwikkeling gaan we forse stappen maken. Door meer gericht talenten aan te spreken. We geven vakken als cultuur, ICT, wetenschap en techniek een vaste plaats in ons onderwijs. En we zorgen voor een aantrekkelijk naschools aanbod, waar voor ieder kind iets te halen is. We maken kinderen bewust van hun talenten door ze meer te gaan benoemen en ze uit te dagen eens iets nieuws uit te proberen. Om een kwalitatief goed en breed aanbod te kunnen bieden, maken we gebruik van elkaars talenten en talenten van ouders, en gaan we de samenwerking met externe partners, zoals clubs en verenigingen, versterken.

We ervaren dat ieder kind op een andere manier intelligent is en op een andere manier leert. De één leert bijvoorbeeld door te lezen, terwijl de ander het eerst 'voor zich moet zien'. Ook met deze verschillen in intelligentievormen en leerstijlen houden we de komende jaren rekening. Bijvoorbeeld door structureel onze werkvormen erop aan te passen.

2.2 Ruimte voor talent van leerkrachten.

Omdat kinderen een flinke stap vooruit zetten wanneer ze worden begeleid door bekwame en gemotiveerde professionals.

De afgelopen jaren hebben we een grote sprong gemaakt op het gebied van professionalisering. Om de ontwikkeling van de medewerkers en de scholen op elkaar af te stemmen, voeren we functionerings-, loopbaan- en beoordelingsgesprekken. Via de Marenland Academie bieden we op maat gerichte opleidingen en cursussen aan. Ook op schoolniveau hebben we stappen gezet door gericht aan de slag te gaan met het verbeteren van onze onderwijsopbrengsten. Onze inspanningen op het gebied van professionalisering hebben succes gehad. De resultaten zijn sterk verbeterd. Alle scholen bieden voldoende kwaliteit. De komende jaren gaan we de lat hoger leggen door te werken aan het kwalificatieniveau 'goed' van de onderwijsinspectie. Om dit te bereiken zijn verdere stappen op het gebied van professionalisering noodzakelijk.

Onze medewerkers zijn de afgelopen jaren gericht aan de slag geweest met het analyseren en verbeteren van de onderwijsopbrengsten. Om de stap van analyse naar verbeteraanpak nog beter te kunnen maken, zijn onderzoeksvaardigheden nodig. We moeten resultaten van wetenschappelijk onderzoek goed kunnen

toepassen. Daarom gaan we ons verder ontwikkelen naar HBO+ of academisch werkniveau. Belangrijk in dit kader is ook dat we werken met bewezen effectieve leermiddelen.

Om een goed en breed onderwijsaanbod aan te kunnen bieden, zorgen we ervoor dat de talenten van leerkrachten doelmatig worden ingezet. En net zoals bij onze kinderen, willen we ook dat onze medewerkers de kans krijgen hun talenten verder te ontwikkelen. Want dat zorgt voor meer motivatie en werkplezier, en dus voor betere onderwijsresultaten. Om medewerkers zich meer bewust te maken van hun talenten en deze beter te kunnen benutten, gaan we inzetten op een cultuur waar het 'gewoon' is om elkaars talent te benoemen. Vanuit de Marenland Academie gaan we medewerkers op talent gerichte opleidingen aanbieden die passen bij wat de organisatie nodig heeft. De komende jaren gaan we ook elkaars kennis meer benutten. Het toewijzen van een collega-maatje aan jonge startende leerkrachten continueren we. Waar gewenst rollen we soortgelijke aanpakken verder uit. Voor directeuren die wisselen van school zorgen we bijvoorbeeld voor een directieurenmaatje, die hen ondersteunt.

Om een grote stap vooruit te maken in professionalisering, werken we aan sterke teams die zelf het initiatief en de verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de school. De rol van de schooldirecteur is hierbij essentieel. Hij of zij vormt een belangrijke schakel tussen het schoolbestuur en het team, en zorgt ervoor dat het strategisch beleidsplan een plek krijgt in de school.

2.3 Ondernemerschap en hoge ambitie.

Omdat kinderen een flinke stap vooruit zetten wanneer we slim samenwerken met onze omgeving.

Grote stappen zetten we op het gebied van samenwerking met onze externe partners. Bijvoorbeeld met peuterspeelzalen, kinderopvang, organisaties op het gebied van onderwijs, welzijn, sport en cultuur, gemeenten, ondernemers, ouders en Dorpsbelangen. Met instellingen en verenigingen kijken we hoe we een goed en breed naschools aanbod kunnen realiseren. Met peuterspeelzalen, kinderopvang en voortgezet onderwijs kijken we hoe we ons onderwijs nog beter met elkaar kunnen verbinden. Om voorzieningen voor kinderen in de regio te behouden, gaan we op zoek naar slimme samenwerkingsvormen met andere kindorganisaties. Waar mogelijk vestigen we ons in aantrekkelijke gebouwen, onder één dak samen. Schoolbestuur Marenland blijft bijvoorbeeld onderzoeken hoe de (bestuurlijke) samenwerking met andere schoolbesturen verder kan worden vormgegeven.

Essentieel bij ondernemen is dat we, naast het benutten van externe expertise, ook onze eigen professionaliteit uitdragen. Omdat wij ook iets te bieden hebben. Dat vraagt om een goede profilering van onze (openbare) identiteit en koers, zowel op bestuurs- als op schoolniveau. Van belang daarbij is dat we als scholen gezamenlijkheid uitstralen. Op dit gebied gaan we daarom forse stappen zetten.

2.4 Ouderbetrokkenheid.

Omdat kinderen een flinke stap vooruit zetten wanneer leerkrachten en ouders goed contact met elkaar hebben en met elkaar samenwerken.

Op onze scholen worden ouders op verschillende gebieden en in verschillende vormen bij het onderwijs betrokken. Iedere school doet dit op zijn eigen manier. Tijdens informatieavonden worden ouders op de hoogte gehouden van wat er op school gebeurt. Via de medezeggenschapsraad of tijdens thema-avonden praten ouders mee over het beleid van de school. En daarnaast worden ouders, bijvoorbeeld via oudercommissies, ingezet om de school te helpen bij het organiseren van activiteiten. Meer interactie en samenwerking tussen school en ouders, zodat er een wisselwerking ontstaat tussen de ontwikkeling van het kind thuis en op school.

De komende jaren gaan we stappen zetten door elkaar goed op de hoogte te houden van wat er op school en thuis gebeurt, meer gebruik te maken van elkaars kennis en, wanneer nodig, samen dingen op te pakken of op elkaar af te stemmen. Om dit te bereiken gaan we allereerst aan ouders duidelijk maken wat we onder ouderbetrokkenheid verstaan en waarom we het belangrijk vinden. Om ouderbetrokkenheid te stimuleren, spreken we onze verwachtingen naar elkaar uit en

kijken we samen hoe we ouderbetrokkenheid nog beter kunnen invullen. Een voorwaarde voor een optimale samenwerking is dat we elkaar kennen en dat er een sfeer is waarin we gemakkelijk op elkaar afstappen. Dit gaan we bereiken door ook gezellige activiteiten met en voor ouders te organiseren. Denk bijvoorbeeld aan een koffieochtend, open dag of schoolfeest.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 ONS SCHOOLCONCEPT

In dit schoolplan wordt aangegeven welke doelen de school wil halen in de periode 2015-2019. Samenvattend kan gezegd worden dat de opbrengsten zoals de school die nu haalt overwegend voldoende zijn en aangegeven is op welke wijze we dat willen borgen.

Verder wordt aangegeven op welke wijze de leerkrachtcompetenties worden ontwikkeld en ingezet om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de (individuele) behoefte van de leerling.

In dit schoolplan wordt aangegeven welke doelen we willen stellen en hoe we deze doelen denken te bereiken. Om dit goed te kunnen ontwikkelen wordt beschreven wanneer, op welke wijze en met welke middelen we ons onderwijs evalueren.

Dit schoolplan is een document dat als basis dient voor de schooljaarplannen voor de komende vier jaar. Ieder jaar wordt een schooljaarverslag gemaakt en een schooljaarplan opgesteld. Beide documenten worden besproken met het team, de MR en het bestuur. Op deze wijze denken wij goed te kunnen anticiperen op behaalde resultaten en opgedane ervaringen.

3.2 Onze identiteit

De o.b.s. Jan Ligthart is een openbare ontmoetingsplek met ruimte voor verschillen.

Dit betekent:

- iedere leerling is in beginsel welkom
- wederzijds respect; onze school respecteert de uiteenlopende levensbeschouwing en/of godsdienst van alle leerlingen
- actieve aandacht voor waarden en normen, d.w.z. dat onze school iedere leerling in aanraking brengt met maatschappelijke waarden die leven in onze maatschappij. Dat doet onze school op een actieve en structurele wijze
- leerlingen, ouders en personeel worden actief betrokken bij besluitvorming
- dat we de gelegenheid bieden om humanistisch vormingonderwijs en/of godsdienstonderwijs te volgen

Zo draagt onze school bij aan de ontwikkeling van elk kind, waardoor zij in de toekomst optimaal kunnen functioneren in de samenleving.

Voor de uitwerking van de visie en missie van ons bestuur verwijzen wij u naar het strategisch beleidsplan en het uitvoeringsplan 2015-2019.

O.b.s. Jan Ligthart is een openbare basisschool: Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

Algemene toegankelijkheid

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

Actieve pluriformiteit

In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

Non-discriminatie

Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders.

3.3 Onze missie

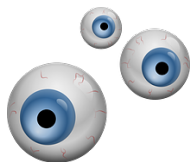
Leerlingen bij ons op school moeten opgroeien tot zelfstandige volwassenen die weten dat ze er toe doen. Wij bieden hun een school / leeromgeving vol waar de waarden harmonie, ruimte en nieuwsgierigheid centraal staan.

Harmonie	Betekent respect, verdraagzaamheid en het waarderen van de verschillen. In harmonie zit ook plezier en muziek. Harmonie geeft ruimte voor elkaars verschillen.
Ruimte	Betekent ruimte om te ontwikkelen, ruimte om te groeien en heeft ook een letterlijke betekenis met de ruimte die in Noord Groningen zo mooi herkenbaar is in het landschap.
Nieuwsgierigheid	Staat voor een houding die niet uitgaat van vanzelfsprekendheid maar vanuit verwondering. Ontwikkeling begint met nieuwsgierigheid, het avontuur tegemoet gaan. Uitgedaagd worden om verder te kijken.



Ons onderwijs bestaat daarom uit meer dan onderwijs. Wij willen ons aanbod van leren, spelen en ontdekken specifiek op het kind afstemmen, waarbij de brede (ook sociale) ontwikkeling van het kind centraal staat. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen mogen en kunnen ontdekken wie ze zijn.

3.4 Onze visie



Onze school is een plek voor alles wat we belangrijk vinden voor de optimale ontwikkeling van kinderen van 4 tot 12 jaar. We bieden

een geïntegreerd aanbod van leren, spelen en ontdekken.

Er uit halen wat erin zit:

Wij zijn een school. Onze belangrijkste taak is, dat wij de kinderen een stevige basis meegeven voor hun verdere leven. In de kerndoelen en referentiedoelen van het basisonderwijs staat beschreven wat de samenleving van een goede basisschool verwacht. Wij voldoen aan die doelen. We zien het als onze belangrijkste taak om de kinderen goed te leren lezen, schrijven en rekenen. We willen uit elk kind halen wat er in zit.

Hoe we dat doen

- Door een school met visie te zijn. Alles wat wij in dit schoolconcept beschrijven staat ten dienste van het bereiken van onze doelen.
- We maken gebruik van bewezen effectieve werkvormen: een combinatie van degelijke, meestal klassikale instructielessen gebaseerd op het model 'interactieve directe instructie' (IGDI), zelfstandig te verwerken leerstof en werkvormen waarbij samengewerkt wordt. We zijn ervan overtuigd dat we hiermee de beste prestaties naar boven halen.
- Wij hebben een doelmatig klassenmanagement.
- Wij gaan uit van een positieve benadering van het kind en zijn/haar mogelijkheden.
- Wij gebruiken goede en moderne methodes.
- Wij werken met tussendoelen.
- We toetsen regelmatig. Niet alleen methodegebonden toetsen, maar ook onafhankelijke, genormeerde toetsen.
- We verlenen goede zorg aan kinderen die meer of minder aankunnen.
- We maken kinderen mede verantwoordelijk voor hun eigen leren. Dat verhoogt de betrokkenheid.
- We richten ons onderwijs zo in dat leerlingen "ontdekkend leren", waarbij kinderen door te redeneren zelf het hoe en waarom van de dingen om hen heen ontdekken.

We zien op onze school kinderen in diverse samenstellingen samenwerken, presenteren, en reflecteren op hun eigen werk.

Op onze school is (begrijpend) lezen het belangrijkste speerpunt, want als je goed kunt lezen heb je daar veel plezier van op andere gebieden.

We komen tegemoet aan verschillen tussen kinderen

Op de o.b.s. Jan Ligthart wordt zoveel mogelijk adaptief gewerkt. Wij komen hiermee zoveel mogelijk tegemoet aan de individuele verschillen tussen de kinderen.

Dat doen we zo:

- We werken o.a. met vóór- en na-instructie, aangepast aan het kind.
- We werken met aangepaste taken voor kinderen die meer of minder aankunnen.

- We hebben een goed zorgsysteem. Kinderen met een achterstand worden goed geholpen, maar ook meerbegaafde kinderen krijgen wat zij nodig hebben. We hebben een signaleringsinstrument om meerbegaafde kinderen al vroeg in beeld te krijgen.
- We werken al vanaf de onderbouw met gevarieerde keuzeopdrachten, die tegemoet komen aan verschillen in interesse en intelligentie en talenten.
- We volgen kinderen nauwkeurig in hun ontwikkeling. Dit doen we door te observeren en door te toetsen. We gaan uit van een klassikale benadering, maar daarbinnen is er ruime aandacht voor verschillen tussen kinderen. We gaan bij elk kind uit van de onderwijsbehoefte.

Kinderen hebben in onze school de mogelijkheid om zelfstandig keuzes te maken, ze leren hun eigen problemen op te lossen en ervaren verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Het eigenaarschap van het leren. Het leren omgaan met verantwoordelijkheid gaat stap voor stap. Bij de onderbouw gaat het om kleine overzichtelijke keuzetaken die zelfstandig uitgevoerd kunnen worden. Naarmate de kinderen zich ontwikkelen worden taken omvangrijker en complexer.

Op onze school heerst een goed sociaal klimaat, waarin iedereen zichzelf kan zijn en zich veilig voelt.

- We zijn een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten graag naar toe komen.
 - We hebben regelmatig gezamenlijke vieringen / feestelijkheden
 - We zijn een school waarin kinderen, leerkrachten en ouders het gevoel hebben “ik kan iets, ik ben iemand”.
 - In onze school leren we niet de persoon maar het ongewenste gedrag te bekritisieren.
 - We leren de kinderen wat respect is. We geven zelf het goede voorbeeld.
 - In onze school worden complimenten gegeven, kunnen voorstellen worden ingebracht, is opbouwende kritiek van harte welkom en zijn klachten altijd bespreekbaar.
 - Onze school is een organisatie waarin leerkrachten, leerlingen en ouders van elkaar en met elkaar leren.
 - We gaan pesten actief tegen. We stellen elk jaar met de groep de regels vast.
- We starten het schooljaar altijd met “de gouden weken” waarin de nadruk ligt op groepsvorming.

We zijn een lerende organisatie

We zijn een school waarin:

- De persoonlijke ambitie van de personeelsleden wordt verbonden met die van de organisatie
- Er een effectieve en inspirerende gesprekkencyclus wordt gehanteerd
- Er een omgeving wordt gecreëerd waarin mensen doelgericht met elkaar kunnen samenwerken
- Talenten binnen de school worden gehaald en vervolgens deze talenten binden en blijven boeien.
- Het denken en doen met elkaar wordt verbonden
- Alle betrokken geïnspireerd worden om van “goed naar beter” te komen

3.5 De hoofddoelen die we bereiken

Werken aan toekomstgericht onderwijs (21 century skills)



De 21st century skills staan wereldwijd op de agenda. Het gaat om vaardigheden die waarschijnlijk van de toekomstige burger en werknemer worden gevraagd, de kinderen die nu in groep 1 zitten en rond 2032 de arbeidsmarkt betreden.

Het gaat om de volgende vaardigheden:

Samenwerken

Communiceren

Sociale- en culturele vaardigheden

ICT geletterdheid

Probleemoplossend vermogen

Creativiteit

Kritisch denken

We gaan de bestaande aanpak van vakken aanpassen en / of verrijken, bijvoorbeeld door vakoverstijgend te werken met projecten of thema's. We maken de koppeling met het cultuuronderwijs en stemmen de inkoop van begeleiding af op het vergroten van bovengenoemde vaardigheden.

ICT : effectieve inzet van hardware en software, het werken met tablets, het werken met een eigen digitale omgeving en portfolio.

Het aanleren van Effectieve studievoordigheden: hoe pak je een probleem aan, welke strategie zet ik in, welke vaardigheden kan of moet ik hier toepassen?

Hoe haal je snel de essentie uit een gesprek of een geschreven tekst; hoe plan je, stel je prioriteiten en zorg je dat je jouw bijdrage op tijd aanlevert?

Reflecteren en evalueren .

We gaan onszelf ontwikkelen in het aanleren van de 21^e eeuwse vaardigheden bij kinderen.

Aanpak: Marenland biedt scholing aan leerkrachten aan op het gebied van 21^e eeuwse vaardigheden (samenwerken, creativiteit, ICT geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, en sociale en culturele vaardigheden).

Resultaat: In 2019 heeft 80% van de leerkrachten van de Marenland scholen scholing gevolgd op het gebied van 21^e eeuwse vaardigheden

Ruimte voor talent van leerkrachten

De school wil de leerkrachten de kans geven om hun kwaliteiten en competenties op de juiste plek binnen de organisatie in te zetten. De leerkrachten die werken op onze school staan achter de geformuleerde visie en missie willen graag concrete invulling geven in de door ons samen geformuleerde doelstellingen voor de komende schoolplanperiode.

De leerkracht bepaalt hoe toekomstgericht het onderwijs wordt. Om echte stappen te zetten in de richting van toekomstgericht onderwijs is het van belang om onszelf ook de spiegel voor te houden. Onderwijs in de 21^e eeuw vraagt professionals die zelf ook de bovengenoemde vaardigheden beheersen en deze voorleven. Het vraagt om een ander perspectief op de eigen rol: van sturend en leidend naar meer coachend en loslatend.

Hiervoor zullen we op de diverse terreinen gezamenlijke teamscholing gaan volgen, nauw aansluitend bij de schoolontwikkeling. Daarnaast vindt de o.b.s. Jan Ligthart het van belang dat leerkrachten zich ook op persoonlijk vlak ontwikkelen. Dit kan zijn op basis van zaken die in de gesprekkencyclus zijn besproken, maar het kan ook zijn dat er een wens is voor persoonlijke ontwikkeling. Hiervoor wil de school binnen de mogelijkheden alle ruimte toe geven. Marenland faciliteert medewerkers om hun talenten verder te ontwikkelen. Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun talenten.

We werken aan een sterk team

Dat zelf het initiatief en de verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de school.

Aanpak: De schooldirecteur stuurt aan op een sterk zelfverantwoordelijk team door regelmatig in verschillende overleggen hierover in gesprek te gaan en samen met het team stappen te zetten op dit gebied. Hij/zij zorgt er daarnaast voor dat het strategisch beleidsplan een plek krijgt in de school.

Resultaat: In 2019 zijn er aanwijsbare stappen gezet naar een sterk en zelfverantwoordelijk team.

We gaan werken aan de vergroting van de ouderbetrokkenheid

We zorgen voor meer interactie en samenwerking tussen school en ouders, zodat er een wisselwerking ontstaat tussen de ontwikkeling van het kind thuis en op school.

De school stelt zich ten doel om de komende periode een heldere visie op samenwerking met ouders te formuleren. Uit alle informatie van de school aan ouders moet blijken hoe belangrijk de school de samenwerking met ouders vindt. We gaan onderzoeken of we het webbased ouderportaal gaan inzetten als communicatiemiddel naar ouders.

Ook in het gedrag van de medewerkers van de school, moet de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar zijn.

We willen dat medewerkers, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door het instellen van een leerlingenraad, brainstormsessies, panelgesprekken met ouders over een bepaald onderwerp etc. We onderzoeken of en hoe het gebruik van een ouderportaal bij kan dragen aan de ouderbetrokkenheid en de samenwerking tussen ouders en school.

Op onze school is aan alles te merken dat medewerkers, leerlingen en ouders welkom zijn op school.

In 2019 heeft de school in samenspraak met ouders, een plan gemaakt voor meer interactie en samenwerking tussen school en ouders. Ouders en leerkrachten zijn aantoonbaar tevreden over de invulling en uitvoering ervan.

Versterken relatie met de mr en gmr

Om de interactie tussen ouders en school op beleidsmatig gebied te versterken gaan medezeggenschapsraden en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad meer naar ouders communiceren.

Aanpak: De school zorgt ervoor dat de structuur en de rol van de medezeggenschapsraden en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad helder naar ouders wordt gecommuniceerd en dat ouders op de hoogte worden gehouden van wat er in de medezeggenschapsraad vergaderingen wordt besproken.

Resultaat: In 2016 kunnen ouders via de schoolgids en website van de school gemakkelijk heldere informatie vinden over de structuur en rol van de medezeggenschapsraden en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Via de nieuwsbrief en/of website van de school worden 'highlights' van vergaderingen/activiteiten van de medezeggenschapsraad, onder de aandacht gebracht.

De toekomst van de school

Met externe partners, zoals instellingen en verenigingen, kijken we hoe we een passend en breed naschools aanbod kunnen realiseren.

Aanpak: De scholen van Marenland gaan voor een breed naschools onderwijsaanbod dat past bij de talenten van hun leerlingen, actief op zoek naar externe samenwerkingspartners (denk aan: muziekvereniging, sportvereniging, techniekclub). Marenland ondersteunt en faciliteert de scholen in het zoeken naar samenwerkingsmogelijkheden.

Resultaat: In 2019 bieden alle scholen een breed naschools aanbod aan, waar voor ieder kind iets te halen is. In het ondernemingsplan is aangegeven met welke externe partners er wordt samengewerkt en hoe deze samenwerking is vormgegeven.

Met peuterspeelzalen, kinderopvang en voortgezet onderwijs kijken we hoe we doorgaande leerlijnen kunnen versterken.

Aanpak: Alle scholen van Marenland gaan samen met de lokale kindorganisaties (peuterspeelzaal, kinderopvang) en het voortgezet onderwijs kijken hoe zij de doorgaande leerlijnen kunnen versterken.

Resultaat: In 2019 hebben alle scholen van Marenland in hun schoolplan/ondernemingsplan aangegeven hoe zij zorgen voor een doorgaande leerlijn tussen peuterspeelzaal, kinderopvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

We gaan we op zoek naar slimme samenwerkingsvormen met andere kindorganisaties. Waar mogelijk vestigen we ons onder één dak.

Aanpak: Scholen van Marenland die nog geen onderdeel zijn van een Kindcentrum onderzoeken op welke manier zij met andere kindorganisaties een Kindcentrum kunnen vormen. Scholen die al wel deel uitmaken van een Kindcentrum bekijken hoe zij de samenwerking met de andere kindorganisaties kunnen versterken. Marenland ondersteunt en faciliteert de scholen in het zoeken naar samenwerkingsmogelijkheden.

Schoolbestuur Marenland gaat onderzoeken hoe de bestuurlijke samenwerking met schoolbestuur Noordkwartier kan worden vormgegeven.

Resultaat: In 2019 hebben scholen die nog geen deel uitmaken van een Kindcentrum, een plan ontwikkeld voor het vormen van een Kindcentrum. Scholen die al wel deel uitmaken van een Kindcentrum hebben de samenwerking (waar mogelijk) versterkt. De schoolbesturen Marenland en Noordkwartier hebben in 2019 een passende bestuurlijke samenwerkingsvorm gerealiseerd.

Doel: In 2019 krijgt de o.b.s. Jan Ligthart op een aantal van de onderwijsinspectie de kwalificatie GOED.

Aanpak: De school werkt aan de criteria die behoren bij het kwalificatieniveau 'goed' van de onderwijsinspectie. We hebben de structuur van handelingsgericht werken goed geborgd binnen onze organisatie, en we werken cyclisch aan onze kwaliteitszorg. We streven er naar om bij een volgend inspectiebezoek op alle onderdelen minimaal een voldoende te scoren en op een aantal onderdelen de kwalificatie 'Goed' te krijgen.

Leeractiviteiten: reflecteren en evalueren eigenaarschap ontwikkelen

We willen de komende periode werken aan het vergroten van het eigenaarschap voor het eigen leerproces bij leerlingen.

Onder druk van overheid, inspectie en besturen hebben opbrengsten de laatste jaren centraal gestaan, prestatiegericht met de focus op instructie van basisvaardigheden. Deze eenzijdige benadering leidt tot hogere opbrengsten, maar het is de vraag of dit voor leerlingen voldoende is om in de toekomstige samenleving te kunnen functioneren.

Wij denken dat er meer nodig is dan kennisoverdracht. In het onderwijs moet het gaan om het vergroten van het zelfvertrouwen bij leerlingen en het versterken van hun vermogen om samen met anderen complexe problemen op te lossen. We willen ons onderwijsaanbod zodanig inrichten dat de leerling naast het leren van basisvaardigheden, leert te leren: zelfsturend, doelgericht en intrinsiek gemotiveerd.

Hiervoor dient het team ook met een andere blik op het begeleiden van het leerproces te leren kijken. Het gaat dan onder andere om de volgende punten:

- Weten hoe het met de leerlingen gaat, zowel persoonlijk als in het proces
- Weten waar leerlingen mee bezig zijn
- Weten waar de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen ligt
- Starten bij wat betekenisvol is voor de leerlingen
- Aanpak aanpassen aan individuele leerlingen of groepen

- Aanpak tussentijds aanpassen
- Leerlingen steeds meer verantwoordelijk maken
- Verantwoordelijkheid bij de leerlingen laten
- Duidelijk zijn in verwachtingen, afspraken en eisen
- Eigen verantwoordelijkheid stimuleren
- Kritisch zijn, instrueren, structureren en stimuleren.

Tenslotte willen we bij het ontwikkelen van deze vaardigheden ook in het gebouw de nodige aanpassingen doen, bijvoorbeeld door het creëren van stilteplekken, samenwerkplekken etc.

Zaakvakken , wetenschap en techniek:

We willen de komende periode onderzoeken of we de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek) op een andere, geïntegreerde manier kunnen gaan aanbieden. Daarnaast sluit deze doelstelling goed aan bij het ontwikkelen van eigenaarschap en het herkennen van talenten bij leerlingen. We gaan kijken of we deze vakken op een meer thematische of projectmatige manier kunnen aanbieden. Het onderdeel wetenschap en techniek krijgt hier een belangrijke plek in.

Begrijpend luisteren, begrijpend lezen en woordenschat zijn de onderwijskundige speerpunten van de school.

We blijven de komende periode investeren in de verbetering van de kwaliteit van het begrijpend lezen. We schaffen een nieuwe methode voor begrijpend lezen aan en versterken de doorgaande lijn voor woordenschat. We gaan het aanbod van begrijpend luisteren onder de loep nemen. We maken de voorwaarden voor het goed kunnen begrijpend lezen zo optimaal mogelijk.

Doelen waar we in de komende vier jaren aan willen werken zijn:

Adaptief aanbod van leerstof.

In 2015 is de methode leidend in het aanbieden van leerstof. In 2019 is de leerling is meer dan nu de maat die bepaalt in welk tempo de leerstof wordt aangeboden.

Klassendoorbekend onderwijs.

In 2019 zitten de leerlingen nog wel in leeftijdsgroepen bij elkaar. De leerstof die aangeboden wordt is meer dan nu afgestemd op de ontwikkelmogelijkheden van de leerling. Onze school heeft door haar omvang en door de inrichting de mogelijkheid om kinderen die niet bij elkaar in de groep zitten met elkaar in aanraking te laten komen. Samenwerken met leerlingen uit een andere groep is normaal.

Ruimte voor talenten van leerlingen en leerkrachten.

Iedereen in onze school heeft ruimte om zijn talent uit te buiten. Een leerkracht kan sterk zijn in muziek of rekenen, maar een leerling ook. Als bekend is waar een persoon sterk in is, kan deze kwaliteit beter ingezet worden dan nu.

Een organisatiestructuur die een duidelijke doorgaande lijn biedt waarin de afspraken eenduidig en helder zijn.

Omdat leerlingen in 2019 zich niet meer in hetzelfde tempo de leerstof eigen maken. Gaan we de afspraken over hoe we analyseren herijken.

Duidelijke zorgstructuur.

De zorg moet vooral gericht zijn op de preventieve zorg. Leerlingen moeten goed in het traject wat ze moeten leren gezet worden. De intern begeleider heeft tot taak om de leerkrachten hierin te begeleiden.

Heldere analyses van resultaten en goed kunnen anticiperen op deze analyses.

Leerkrachten moeten leerresultaten juist kunnen analyseren. Het leerkracht handelen moet hierbij een meer centrale plek in nemen dan nu het geval is.

Eigenaarschap van leerproces ook bij leerlingen.

De leerlingen moeten leren dat ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Door het werken met dag en weektaken, door samenwerkend leren en door het voeren van diagnostische gesprekken met de leerling en hun ouders stimuleren leerkrachten deze ontwikkeling

Participerende ouders.

Ouders worden betrokken bij het leertraject door hen regelmatig te informeren over de leerresultaten van hun kind. Binnen de planperiode wordt het mogelijk om in te loggen op het administratiesysteem van de school om de behaalde scores van hun eigen kind te zien.

Van ouders wordt verwacht dat zij de visie van de school onderschrijven en respecteren.

Veiligheid.

Leerlingen en leerkrachten moeten in een veilige omgeving kunnen werken. Organisatiebreed zijn er regels opgesteld die deze veiligheid waarborgen. Intimiderend gedrag wordt niet getolereerd. Er is een protocol tegen pesten. Dit gaat vooral over het beschermen van de leerling. In de planperiode wordt een protocol ontworpen waarin beschreven is hoe de veiligheid van iedereen in het gebouw geborgd wordt.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de obs Jan Ligthart hieraan voldoet.

4.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de vier jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancyclus, die gestart is in 1999, vormt de periode 2015-2019 de vijfde planperiode. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit het onderwijs op onze school vorm gegeven wordt.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs:

“Doen wij de goede dingen” en “doen wij de dingen goed”? Belangrijk hierbij is dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de resultaten en dat stappen, die worden genomen om de kwaliteit te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

Kwaliteitszorg: onze uitgangspunten

1	Wettelijk kader	Artikel 12 lid 4 van de Wet Primair Onderwijs (beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs) vormt voor ons het uitgangspunt voor onze zorg voor kwaliteit.
2	Collectief proces	Bij kwaliteitszorg zijn alle professionals in de school betrokken (directie en teamleden).
3	Rol directie	De directeur heeft de regierol bij de uitvoering van kwaliteitszorg.
4	Schoolverbetering	Kwaliteitszorg is bij ons steeds een combinatie van ➤ positiebepaling (waar staan we, zelfevaluatie, nulmeting, zo zijn onze manieren) en

4	Schoolverbetering	<p>Kwaliteitszorg is bij ons steeds een combinatie van</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ positiebepaling (waar staan we, zelfevaluatie, nulmeting, zo zijn onze manieren) en ➤ schoolverbetering (waar willen we naar toe, ambitieniveau, planmatig uitvoering).
5	Cyclische werkwijze	Wij werken cyclisch aan kwaliteitszorg door middel van het continue en bewust doorlopen van de pdca-cirkel. (het instrument dat wij hanteren is Kwintoo)
6	Systematische evaluatie	<p>Wij evalueren jaarlijks systematisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ onze opbrengsten; ➤ het leren en onderwijzen op onze school. ➤ Het kwaliteitszorgbeleid <p>Deze evaluaties vormen de input voor schoolverbetering. Wij evalueren per planperiode de ouder en leerlingtevredenheid. De leerkrachttevredenheid wordt per planperiode door externen onderzocht.</p>
7	Toezichtkader inspectie	Wij betrekken de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het onderwijstoezicht nadrukkelijk bij de inrichting van onze kwaliteitszorg.
8	Professioneel handelen	Bij de kwaliteitsborging en -verbetering is het professionele gedrag en het professioneel handelen het uitgangspunt.
9	Visie als ijkpunt	De kwaliteitszorg spiegelen wij structureel aan onze missie/visie zoals geformuleerd in het schoolplan.
10	Het	Twee keer per jaar bespreekt de directeur de schoolontwikkeling met de

Systematische kwaliteitszorg: onze inrichting

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1	Kwintookaarten	Directie en team	Jaarlijks 3 kaarten Cyclus van 4 jaar
2	De directeur evalueert jaarlijks het onderwijs en verwerkt dit in het jaarverslag.	Directie, intern begeleider en team	Jaarlijks
3	De school werkt volgens een jaarplanning waarbij kwaliteit en ontwikkeling centraal staat.	Directie, intern Begeleider	Jaarlijks
4	Jaarplanning vergaderingen	Directie	jaarlijks
5	Vergaderingen <ul style="list-style-type: none"> ○ zorg ○ inhoudelijk ○ School ontwikkeling 	Personeelsleden die betreffende dag werkzaam zijn Voltallig team	Wekelijks en 6 keer een vergadering met het complete team

6	Teamnascholing	Voltallig team	4 tot 6 x per jaar
7	Individuele scholing	Directie – leerkracht	POP gesprek om het jaar
8	Begeleiding nieuwe leerkrachten	Leerkracht met LB functie begeleiding	Afwisselend
9	Taakbeleid	Directie, team	Jaarlijks vaststellen van de taken
10	Trendanalyses	Directie, IB en team	Twee keer per jaar
11	Analyseren van de opbrengsten: Tussenopbrengsten en eindopbrengsten	Directie Intern begeleider Team	Twee keer per jaar
12	De interne afspraken rond toetsen en afname van toetsen zijn vastgelegd; toetskalender, trendanalyse.	Directie Intern begeleider Team	Jaarlijkse evaluatie en eventuele aanpassing
13	Groepsplannen/ handelingsgericht werken.	Team/Intern begeleider	4 x per jaar, waarvan 2x in overleg met Intern Begeleider
14	Kwaliteitshandboek met borgingskalender	Directie/Intern Begeleider	Cyclus van vier jaar
15	Werken met referentiekaders	Leerkrachten/Intern Begeleider	Jaarlijks
16	Onderzoek sociale veiligheid d.m.v. LVS sociaal- emotionele ontwikkeling (SCOL)	Leerkrachten/Leerlingen	Twee keer per jaar (rond de herfst- en meivakantie)
17	Meerbegaafden (Sidi-R)	Leerkrachten	Jaarlijks
18	Klassenbezoeken	Leerkrachten/ directie	Jaarlijks
19	Collegiale klassenbezoek	Leerkrachten	Jaarlijks
20	Extern klassenbezoek	Leerkrachten/begeleider startende leerkracht/ externe	Jaarlijks
21	Personeelsgids	Directie en team	Jaarlijkse toetsing bij start nieuw schooljaar
21	SWOT-analyse	Directie en team	Een keer per vier jaar
22	Kwaliteitsscan	Directie en team	Een keer per vier jaar
23	De school heeft een vaste cyclus in haar personeelsbeleid, gesprekken, beoordelingen.	Directie Leerkrachten	Twee gesprekken per jaar
24	Strategisch beleid Marenland	Directie/team	jaarlijks
25	Tevredenheidpeilingen personeel, ouders en leerlingen	Directie/team/ouders/leerlingen	Een keer per 2 jaar
26	Meerjarenbegroting aanschaf leermethoden	Directie	Jaarlijks aan de hand van de begroting
27	Ouderbetrokkenheid	Ouders, leerkrachten	10 minuten gesprekken Individuele oudergesprekken

4.3 Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Cito TvK + DORR	Cito TvK + DORR	Methodegebonden toetsen	Methodegebonden toetsen	Methodegebonden toetsen	Methodegebonden toetsen	Methodegebonden toetsen	Methodegebonden toetsen
Technisch lezen / begrijpend lezen	-	-	DMT/AVI + CITO 3.0 lovs + Methodegebonden toetsen	DMT/AVI + CITO 3.0 lovs + Methodegebonden toetsen	DMT/AVI + CITO 3.0 lovs + Methodegebonden toetsen	DMT/AVI + CITO lovs + Methodegebonden toetsen	DMT/AVI + CITO lovs + Methodegebonden toetsen	DMT/AVI + CITO lovs + Methodegebonden toetsen
Spelling	-	-	CITO 3.0 lovs + Methodegebonden toetsen	CITO 3.0 lovs + Methodegebonden toetsen	CITO 3.0 lovs + Methodegebonden toetsen	CITO lovs + Methodegebonden toetsen	CITO lovs + Methodegebonden toetsen	CITO lovs + Methodegebonden toetsen
Woordenschat	Cito TvK + DORR	Cito TvK + DORR	Methodegebonden toetsen+ Cito LOVS	Methodegebonden toetsen+ Cito LOVS	Methodegebonden toetsen+ Cito LOVS	Methodegebonden toetsen+ Cito LOVS	Methodegebonden toetsen+ Cito LOVS	Methodegebonden toetsen+ Cito LOVS
Rekenen	Cito RvK + DORR	Cito RvK + DORR	CITO 3.0 lovs + Methodegebonden toetsen	CITO 3.0 lovs + Methodegebonden toetsen	CITO3.0 lovs + Methodegebonden toetsen	CITO lovs + Methodegebonden toetsen	CITO lovs + Methodegebonden toetsen	CITO lovs + Methodegebonden toetsen
Sociaal emotionele ontwikkeling	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
Wereldoriëntatie	-	-	-	-	Methodegebonden toetsen	Methodegebonden toetsen	Methodegebonden toetsen	Methodegebonden toetsen

4.4 De resultaten van ons onderwijs

Totaaloverzicht opbrengsten

Groep	LVS toetsen	12-13		13-14		14-15	
		M-toets	E-toets	M-toets	E-toets	M-toets	E-toets
Groep 1	Taal voor Kleuters	56,2	61,1	59,3	62,9	59,8	63,2
	Rekenen voor Kleuters	73,8	77,4	71,5	76,8	74,2	76,9
Groep 2	Taal voor Kleuters	67,3	73,8	64,8	65,2	66,6	75,3
	Rekenen voor Kleuters	84,2	95,8	84,1	91,6	86,6	93,3
Groep 3	Technisch lezen	21,7	37,5	27,8	45,0	21,9	33,3
	Begrijpend lezen		-1,65		4,8		118,7
	Rekenen en wiskunde	38,2	46,4	123,4	141,8	121,2	134,1
	Spelling	109,5	115,2	107,8	116,2	162,6	199,7
	Woordenschat					40,1	48,4
Groep 4	Technisch lezen	56,3	66,7	53,8	65,0	63,8	68,4
	Begrijpend lezen	18,2	19,1	15	20,8	19,5	23,0
	Rekenen en wiskunde	58,6	68,7	57,3	66	165,8	190,5
	Spelling	118,2	124	122,2	122,2	122,8	241,1
	Woordenschat					47,6	66,1
Groep 5	Technisch lezen	68,9	73,5	70,5	76,8	74,4	78,2
	Begrijpend lezen	19,2		21,6		25,3	
	Rekenen en wiskunde	71,9	81,5	69,3	76,3	72,6	77,9
	Spelling	127,1	130,7	125	132,8	127	132,2
	Woordenschat					60,6	64,4
Groep 6	Technisch lezen	88,3	95,4	78,6	80,8	86,3	89,1
	Begrijpend lezen	35,6		34,3		34,9	
	Rekenen en wiskunde	86,8	94,2	88,8	93,6	82,6	88
	Spelling	133,5	138,8	134,4	137,7	133,4	136,6
	Woordenschat					74,4	76,8
Groep 7	Technisch lezen	95,5	98,6	98,1	101,9	91,5	94,7
	Begrijpend lezen	42,3		44,5		42,8	
	Rekenen en wiskunde	98,3	103,3	99,2	105,4	101,3	107,2
	Spelling	139,1	141,9	140,3	141,6	139,1	140,3

	Woordenschat					83,3	87,4
Groep 8	Technisch lezen	106,9		100,6		106,5	
	Begrijpend lezen	55,5		51,1		58,7	
	Rekenen en wiskunde	106,5		103,7		112,6	
	Spelling	143,3		143,6		144,5	
	Woordenschat					97,3	
	Sociaal emotionele ontwikkeling						

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **blauwgekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot het landelijk gemiddelde en **niet gekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Taal voor kleuters	Laatste beide jaren steeds prima gescoord. Eén uitvaller. Omdat woordenschat in de leerjaren na de onderbouw een impuls kunnen gebruiken, alvast inzetten op dit item.
Rekenen voor kleuters	Uitstekende resultaten. Kijken hoe we verder uit kunnen bouwen
Technisch lezen	In groep drie is er een lage score. Deze scores worden in de leerjaren daarna ruim goed gemaakt. Niets veranderen aan het beleid. Uitbreiden van de leestijd. Wel onderzoeken waardoor groep 3 lager scoort.
Begrijpend lezen	In groep 5 en 7 moeizaam. Methode is vernieuwd. Cursus is gevolgd. We gaan meer 'modellen'. Resultaten komend schooljaar goed analyseren. Cursus volgen.
Rekenen en Wiskunde	Groep 3, 7 en 8 voldoende groep 5 en 6 moeizaam. Analyseren welke instructie het best bij de leerling past. Waardoor zit er een deuk in de scores in de middenbouw Cursus analyseren. Letten op leerkracht handelen.
Spelling	Goede scores. Zorgen voor verdieping (schrijven van teksten) waardoor resultaten nog verhoogd worden Cursus analyseren.
Woordenschat	Scores zijn schoolbreed aan de lage kant. Plan van aanpak opstellen.
Sociaal emotionele ontwikkeling	Alle groepen scoren voldoende A of B. Wel aandacht aan geven omdat de groep kinderen die het sociaal emotioneel moeilijk heeft groter lijkt te worden. Dit blijkt uit gesprekken met leerlingen en ouders.
Algemeen	Ons onderwijs is gezien de uitstroom op orde. De meeste leerlingen gaan naar de Havo of VWO. Na drie jaar zitten de leerlingen nog op hetzelfde niveau, dus de verwijzing is goed. Het is dan vreemd dat er nog rode scores zijn in de schoolloopbaan van de leerlingen. De acties die we gaan plegen zullen analyses zijn die vooral gericht zijn op het leerstofaanbod en het leerkracht handelen.

Voor het actuele overzicht van de opbrengsten en de trends zie de documenten schooljaarverslag en trendanalyses. Tevens worden hier jaarlijks de beleidsconsequenties en normen. Deze consequenties worden vervolgens in de schooljaarplannen opgenomen.

4.5 De inhoud van ons onderwijs

Wij hebben aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:	1. dat voldoet aan de kerndoelen.
	2. dat in overeenstemming is met de referentieniveaus.
	3. dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO).
	4. dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met groep 8.
	5. dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Onderwijsleerproces: onze uitgangspunten

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van de uitgangspunten:

- toepassing directe instructiemodel.
- convergente differentiatie.
- gedifferentieerde instructie.
- verantwoordelijkheid van leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces.
- actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer.
- afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik).
- vormen van coöperatief leren.
- expliciet onderwijs in leerstrategieën.
- veel aandacht voor directe feedback.
- toepassing van adequate werk- en groeperingvormen.
- inrichting van een functionele leeromgeving.

Ons onderwijs moet meer adaptief worden. Daarvoor is het nodig dat er nog beter wordt geanalyseerd, zodat een leerling de juiste stappen in zijn ontwikkeling kan maken. Er moet in onze school nog hard gewerkt worden aan het inrichten van de doorgaande lijn m.b.t. de dag en weektaken. De structuur door de school is wel aanwezig maar kan nog worden verbeterd door roosters op elkaar te laten aansluiten. Door leerlingen met bepaalde instructiebehoefte bij elkaar te zetten kunnen leerkrachten effectiever worden ingezet. Over het algemeen zijn onze leerlingen goed gemotiveerd. Wel merken we dat het aantal leerlingen dat snel opgeeft, groter wordt. Dit is zorgelijk. Waardoor dit afhaken wordt veroorzaakt is niet altijd duidelijk. Het is een doel om hier meer zicht op te krijgen.

4.6 Ons leerstofaanbod

Een compleet overzicht van ons leerstofaanbod treft u aan in onderstaand overzicht.

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Aanbod jonge kind									
- Beg. geletterdheid	Van beginnende geletterdheid tot lezen Delubas	x	x	x					
	Schatkist	x	x						
	Bas gaat digitaal	x	x						
	DORR	x	x						
- Beg. gecijferdheid	Schatkist	x	x						
	Bas telt mee	x	x						
	DORR	x	x						
	Ambrasoft	x	x	x					
- Spel/soc.em.vorming	Schatkist	x	X						
	Leefstijl	x	X	X	X	X	X	X	X
	Verkeerskrant	x	x	x	x	x	x	x	x
- Motorische ontw.	Stroes en van Gelder	x	x	x	x	x	x	x	x
2. Nederlands									
- Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen			x					
- Voortg. techn. lezen	Estafette			x	x	x	x	x	x
- Begrijpend lezen	Grip				x	X	X	X	X
	Info verwerken ajodakt					X	X	X	X
	Werkmap begrijpend luisteren					x	x	x	x
- Taalmethode	Taal Actief				x	x	x	x	x

	Schatkist Beredeneerd aanbod	X x	X x							
- Schrijfmethode	Schrijven in de basisschool	X	x	x	x	x	x	x	x	x
- Woordenschat	Woordenschat ajodakt Taal actief Schatkist woordenschat (pc)				x	x	x	x	x	x
- Spelling	Taal actief Software taalactief Software spelling in beeld					X	X	X	X	X
					X	X	X	X	X	X
3. Engels	The team				x	x				
4. Rekenen/Wiskunde	Rekenrijk Maatwerk Eenmaal andermaal Ambrasoft Oefenboek malmberg Redactiesommen Ajodakt Meten is weten				X	X	X	X	X	X
					X	X	X	X	X	X
					X	X	X	X	X	X
					X	X	X	X	X	X
					X	X	X	X	X	X
								X	X	X
								X	X	X
6. Kennisgebieden										
- Aardrijkskunde	Een wereld van verschil Topo geo bas						X	X	X	X
							x	x	x	x
- Geschiedenis	Bij de tijd						x	x	x	X
- Biologie/Natuur	Nieuws uit de natuur Natuurlijk koekeloere				x	x	x	x	x	X
- Verkeer	Rondje verkeer verkeerskrant	x	x	x	x					
							x	x	x	x
- Maatsch. Verh.	In wo methode				x	x	X	x	x	X
- Geest. stromingen	In wo methode				x	x	X	x	x	x
- Techniek	In wo methode				x	x	x	x	x	X
- ICT										

7. Expressieactiviteiten										
- Handvaardigheid	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	X
- Tekenen	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	X
- Muziek	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	X
- Dans/Drama	Moet je doen	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Projecten door de school	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8. Lichamelijke oefening	Stroess en van Gelder	X	X	x	x	x	x	x	x	X
9. Soc. em. vorming	Kinderen en hun sociale talenten	x	x	x	x	x	x	x	x	X
10. Godsdienstige vorming / hvo	Facultatief			x	x	x	x	x	x	x
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Leefstijl Gouden weken Zilveren weken									
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leefstijl Gouden Weken Zilveren weken Aardrijkskunde methode									

Wekelijks aantal lesuren per landelijk vak

Code	Vak	Groep 1/2 a	Groep 1/2 a	Groep 1/2 b	Groep 1/2 c	Groep 3/4 a	Groep 3/4 b	Groep 4a	Groep 5a	Groep 5 b	Groep 6 a	Groep 6 b	Groep 7a	Groep 7 b	Groep 8a	Groep 8 b	Totaal
	Leerjaar	1	2														
BO	BEWEGINGSONDERWIJS																
	BEWEGINGSONDERWIJS	5:45	3:45	5:45	5:45	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	37:30
		5:45	3:45	5:45	5:45	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	37:30
EN	ENGELS																
	ENGELS		3:45					0:30	0:45	0:45	0:30	0:45	0:45	1:00	1:00		9:45
			3:45					0:30	0:45	0:45	0:30	0:45	0:45	1:00	1:00		9:45
KO	KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE																
	Dramatische Vorming										0:45						0:45
	Muziek	2:30		2:30	2:30	0:45	1:00	0:30	0:45	0:45		2:30	0:45	0:30	0:30	0:30	16:00
	ontwikkelingsmateriaal	8:00		8:00	10:00												26:00
	tekenen en handvaardigheid		3:45			1:00	2:00	0:45	1:00	1:00	0:45	1:30	0:45	0:45	0:45	0:45	14:45
		10:30	3:45	10:30	12:30	1:45	3:00	1:15	1:45	1:45	1:30	4:00	1:30	1:15	1:15	1:15	57:30
NE	NEDERLANDS																
	NEDERLANDS	3:00	3:45	3:00	3:00									0:45			13:30
		3:00	3:45	3:00	3:00									0:45			13:30
NLmt	NEDERLANDS Mondeling taalonderwijs																
	NederlandseTaal Technisch Lezen					4:45	8:00	3:30	3:45	3:00	2:15	1:30	2:30	1:00	1:45	1:30	33:30
	NEDERLANDS Mondeling taalonderwijs					1:30	0:30	0:30	0:30	0:30	1:45	0:45	0:15				6:15
						6:15	8:30	4:00	4:15	3:30	4:00	2:15	2:45	1:00	1:45	1:30	39:45

NLst	NEDERLANDS Schriftelijk taalonderwijs																
	Nederlandse Taal Spelling					2:00		2:15	2:15	2:15	1:30	3:30	2:30	1:45	2:15	2:30	22:45
	NEDERLANDS Schriftelijk taalonderwijs	3:45				0:30		3:45	3:00	2:30	2:00	1:45	2:30	3:30	1:30	1:30	26:15
	Schrijven					1:45	2:30	1:30	1:00	1:00	0:15		0:30	0:30	0:15	0:15	9:30
		3:45				4:15	2:30	7:30	6:15	5:45	3:45	5:15	5:30	5:45	4:00	4:15	58:30
NLts	NEDERLANDS Taalbeschouwing, waaronder strategieën																
	Nederlandse taal Begrijpend lezen					1:00		2:00	0:45	1:15	1:30	1:15	2:00	1:15	1:45	1:45	14:30
	Nederlandse Taal woordenschat									0:30	1:30	1:00	0:30	1:00	1:00	1:00	6:30
	NEDERLANDS Taalbeschouwing, waaronder strategieën											0:45					0:45
						1:00		2:00	0:45	1:45	3:00	3:00	2:30	2:15	2:45	2:45	21:45
OR	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD																
	leefstijl / verkeer om en om													0:30			0:30
	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD	1:30															1:30
	studievaardigheden												0:45	0:45	1:30	1:30	4:30
	wereldoriëntatie	1:15		1:15	1:15	1:15	1:00	0:45									6:45
		1:15	1:30	1:15	1:15	1:15	1:00	0:45					0:45	1:15	1:30	1:30	13:15
ORms	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD Mens en samenleving																
	Leefstijl	0:30		0:30	0:30	0:45	1:00	0:30			0:45						4:30
	maatschappijleer										0:45		0:30	1:00	1:00		3:15
	muziek / verkeer om en om										0:45						0:45
		0:30	0:30	0:30	0:45	1:00	0:30			1:30	0:45	0:30	1:00	1:00		8:30	
ORnt	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD Natuur en techniek																
	Biologie								1:00	1:00	1:00	0:45	0:45	0:45	1:00	1:00	7:15
								1:00	1:00	1:00	0:45	0:45	0:45	1:00	1:00		7:15

ORr	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD Ruimte Aardrijkskunde verkeer																
		1:30				1:00	0:30	1:00	1:00	1:00	0:45	1:00	1:15	1:30	1:30	1:30	12:00
		1:30				1:00	0:30	1:00	1:30	1:30	0:45	1:30	1:45	1:30	1:45	1:45	16:00
ORt	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD Tijd Geschiedenis																
								1:00	1:00	0:45	0:45	0:45	0:45	1:00	1:00	7:00	
								1:00	1:00	0:45	0:45	0:45	0:45	1:00	1:00	7:00	
PZ	Pauze Pauze																
		1:15		1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	17:30	
		1:15		1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	17:30	
RE	REKENEN/WISKUNDE REKENEN/WISKUNDE																
		2:30	1:30	2:30	2:30	5:45	5:30	5:00	5:00	5:00	3:00	5:15	5:00	5:30	5:00	5:00	64:00
		2:30	1:30	2:30	2:30	5:45	5:30	5:00	5:00	5:00	3:00	5:15	5:00	5:30	5:00	5:00	64:00
RWgb	REKENEN/WISKUNDE Getallen en bewerkingen REKENEN/WISKUNDE Getallen en bewerkingen																
											2:00					2:00	
											2:00					2:00	
RWmm	REKENEN/WISKUNDE Meten en meetkunde REKENEN/WISKUNDE Meten en meetkunde																
		1:30														1:30	
		1:30														1:30	
		24:45	24:45	24:45	26:45	24:45	24:45	24:45	24:45	24:45	24:45	26:45	24:45	24:45	24:45	24:45	375:15

4.7 Onderwijsleerproces: onze uitgangspunten

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van de uitgangspunten:

1. toepassing directe instructiemodel.
2. convergente differentiatie.
3. gedifferentieerde instructie.
4. expliciet onderwijs in leerstrategieën.
5. veel aandacht voor directe feedback.
6. toepassing van adequate werk- en groeperingvormen.
7. inrichting van een functionele leeromgeving.
8. afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik).
9. actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer.
10. verantwoordelijkheid van leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces.
11. Eigenaarschap van leren stimuleren.

4.8 Inrichting Onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken	Borging/Bewaking
1	Duidelijke uitleg	Directe instructiemodel	Klassenmap
2	Actieve betrokkenheid van leerlingen	Activerende werkvormen o.a. via coöperatieve werkvormen	Klassenbezoek Klassenmap
3	Efficiënt gebruik van de onderwijstijd	Effectief klassenmanagement door heldere regels en routines	Rooster
4	Afstemmen instructie	groepsplan	Groepsmap
5	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	Werken met dag / weektaken	Groepsmap
6	Effectieve feedback	Benoemen gewenst gedrag Goede balans tussen belonen en corrigeren	Teamvergadering teamafspraken

		Inhoudelijke feedback; concreet wat leerling goed/fout doet	
7	Regelmatig analyseren van prestaties	Toetskalender / teamvergadering	Zorgmap Zorgprofiel toetskalender
8	Convergente niveaudifferentiatie in leerstof	groepsplan	Groepsmap zorgprofiel

5.DE ZORG AAN ONZE LEERLINGEN

Voor een adequate uitvoering van de zorg en begeleiding van onze leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

1. We werken handelingsgericht (zie document handelingsgericht werken)
2. We volgen de vorderingen van onze leerlingen systematisch met behulp van:
 - Een methodeonafhankelijk leerlingvolgsysteem;
 - Een methodeonafhankelijke eindtoetsing;
 - De methodegebonden toetsen.
3. Systematische analyse van leerling resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
4. Extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie.
5. Betrokkenheid ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg.
6. Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen.
7. Toepassing van afgesproken procedures en protocollen
8. Centrale opslag van leerling gegevens in leerling dossiers.
9. Belegging van taken en verantwoordelijkheden leraren, intern begeleider, directeur.
10. Gestructureerde en planmatige zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften/eigen leerlijn
11. Onze leerlingenzorg is inhoudelijk, procedureel en wat betreft de beschrijving in ons zorgdocument in overeenstemming met het zorgplan van het samenwerkingsverband.
12. Het Onderwijs Zorgprofiel Passend Onderwijs is onderdeel van ons zorgdocument (afhankelijk van de besluitvorming besturen binnen het samenwerkingsverband).

5.1 Passend onderwijs

Scholen zijn in het kader van de wet Passend Onderwijs verplicht om een school zorgprofiel op te stellen.

Het ondersteuningsprofiel is het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen.

In het ondersteuningsplan is het volgende omschreven:

Basisondersteuning:

- Basis en planmatig werken;
- Onderwijsondersteuning structuur;
- Handeling- en opbrengstgericht werken;
- Preventieve en licht curatieve interventies.

Extra ondersteuning:

In de extra ondersteuning geeft de school aan welke specifieke aanvullende ondersteuning ze aan leerlingen kunnen bieden die de basisondersteuning overstijgt. De ondersteuning heeft de school omschreven in arrangementen en kunnen licht en kortdurend van aard zijn. De arrangementen worden door de school georganiseerd met behulp van ondersteuning vanuit het Regionaal Expertise Team Noordkwartier/Marenland (RET NoMa).

5.2 De zorgroute

De scholen werken toe naar een eenduidige manier waarop samenwerking met elkaar gezocht kan worden als het gaat om kinderen waarover zorgen bestaan. Doel is om in een zo vroeg mogelijk stadium eventuele problemen op te sporen en te signaleren en een passende oplossing te vinden voor deze problematiek, zodat de ontwikkeling van het kind hierdoor zo min mogelijk uit balans wordt gebracht. Dit is dan ook het doel van het werken met een zorgroute interne en externe zorgstructuur in basisscholen en voorschoolse voorzieningen.

In de Zorgroute zijn de volgende onderdelen uitgewerkt.

1. meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
2. Criteria zorgroutes
3. uitgangspunten
4. Zorgeigen route passend onderwijs en Zorg voor Jeugd
 - interne zorgstructuur: Signaleren en (eerste) beoordeling
 - externe zorgstructuur: Toeleiding naar het CJG
 - Toeleiding Multidisciplinair overleg
 - Wat te doen als ouders niet open staan voor hulp
 - Urgentie en crisis

5.3 Het profiel van de basiszorg op onze school

Het profiel van de basiszorg op onze school komt overeen met de beschrijving van de organisatie en uitvoering van de zorg aan alle leerlingen zoals in de paragrafen 3.1.1 t/m 3.1.12 van het school ondersteuningsplan staat vermeld. Wij streven ernaar dat alle leerkrachten van het schoolteam deze beschrijving kennen en kunnen toepassen. De procedures en afspraken zoals die in de basiszorg op school aanwezig zijn moeten zij allemaal kunnen uitvoeren. Leerkrachten kunnen daarbij wel verschillen qua deskundigheid en ervaring. Leren van elkaar is voor ons een belangrijk uitgangspunt in de ontwikkeling binnen de school.

De interne begeleider heeft een coördinerende en coachende taak als het gaat om de leervragen van het team met betrekking tot de basiszorg.

Op onze school werken we met een klein team. Dit betekent dat een leerkracht verantwoordelijk is voor meerdere groepen. Om de basiszorg uit te voeren zoals afgesproken is het van belang dat deze zorg minimaal 1x per jaar op aangeven van de ib-er wordt geëvalueerd, daarnaast moeten de teamleden gedurende een schooljaar gevraagd en ongevraagd aangeven wat goed en onvoldoende werkt.

Voor de procedures omtrent het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt verwezen naar het school ondersteuningsprofiel. Dit geldt ook voor onze toelatingsprocedure en de procedure schorsen en verwijderen.

Onze uitgangspunten:

- Convergente differentiatie;
- Handelingsgerichte werkwijze: bij het begeleiden van de kinderen uitgaan van de onderwijsbehoeften: wat heeft dit kind nodig om het (groeps)doel te bereiken.
- Systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van methodeonafhankelijke toetsen en methodegebonden toetsen.
- Systematische analyse van leerling resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Gestructureerde en planmatige zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie.
- Betrokkenheid ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg.
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen.
- Centrale opslag van leerling gegevens in leerlingdossiers.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen, de basisvaardigheden

Ieder kind werkt en maakt vorderingen naar eigen kunnen en maakt daarbij gebruik van een grote variatie in werkvormen en leer- en hulpmiddelen. De groepsleerkrachten volgen nauwkeurig het werk (resultaten) van de kinderen door een degelijke administratie bij te houden.

Om de totale ontwikkeling van elk kind nauwgezet te kunnen volgen, nemen we 2 maal per jaar **Citotoetsen** af. Naar aanleiding daarvan, vinden er twee keer per jaar, of zoveel vaker als nodig is, teambesprekingen plaats, met name over die kinderen wier individuele ontwikkeling haperingen vertoont.

De groepsleerkracht brengt het probleem in en daarop volgt de hulpvraag. Gebruik makend van elkaars deskundigheid en ervaring wordt door het gehele team geprobeerd keuzen en afspraken te maken om het probleem in de eigen groep op te lossen. Wanneer na enige tijd blijkt dat het probleem niet is opgelost middels de gemaakte keuzen en afspraken, dan wordt het betreffende kind en het probleem weer ingebracht op de teamvergadering. In overleg met de interne begeleidster wordt beslist of en op welke wijze het kind in aanmerking komt voor remedial teaching en/of extra hulpoefeningen.

Voor kinderen uit groep 3 zijn er ook nog de fonemen/ grafemen - en de analyse/synthese toetsen.

Speciale ondersteuning voor kinderen die daar behoefte aan hebben

Naar aanleiding van de toetsen wordt er voor de kinderen bekeken of en welk hulpprogramma noodzakelijk is. Het kan dan blijken dat het kind wel op niveau werkt en alleen extra hulp van de eigen groepsleerkracht nodig heeft. Sommige kinderen krijgen een speciaal programma, waar ze zelfstandig aan kunnen werken. We proberen door het gemaakte werk van de leerlingen goed te beoordelen te voorkomen dat leerlingen op onderdelen uitvallen of te laag scoren. Door de onderwijsbehoefte vroegtijdig in kaart te brengen kunnen leerlingen specifieke begeleiding van de leerkracht krijgen

Soms gaat een kind via een **eigen leerlijn** door (onze) de basisschoolperiode.

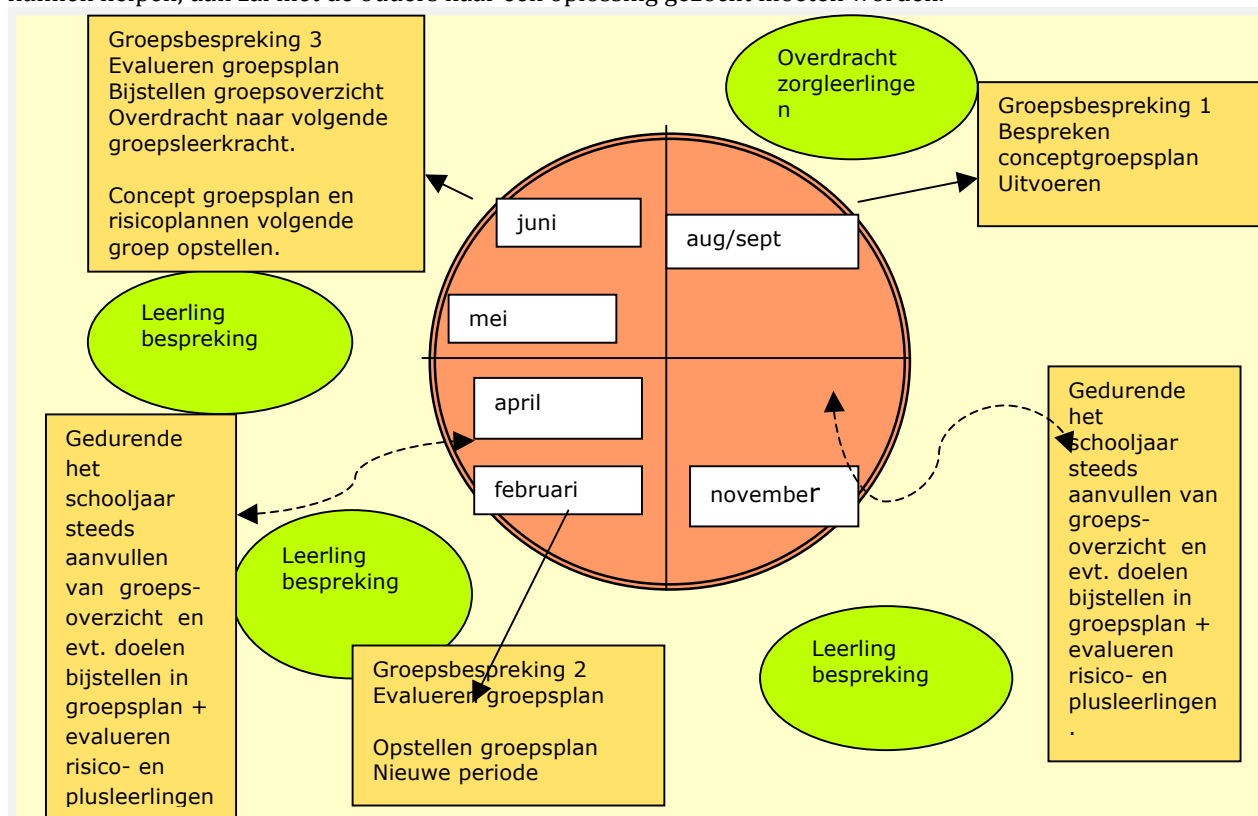
Ook vindt regelmatig overleg plaats tussen de interne begeleidster en de groepsleerkracht over de vorderingen. Mochten ondanks alle extra aanpassingen de vorderingen in het leer- en (sociaal-emotioneel) ontwikkelingsproces tegenvallen, dan roepen we de hulp in van de Onderwijs Begeleiding Dienst, die dan nader

onderzoek doet en nieuwe hulpoplossingen aandraagt. Zo werken we al heel lang. En met succes. Natuurlijk zijn er uitzonderingen, maar met onze aanpak “ontsnappen” geen kinderen met leer- en/of ontwikkelingsproblemen aan onze aandacht.

Van ieder kind wordt een **dossier** aangelegd. Daarin bevinden zich gegevens over het gezin, de kind besprekingen, toets - en rapportgegevens van de verschillende jaren. De interne begeleider beheert de mappen met speciale onderzoeken en handelingsplannen.

Wanneer uit de leerling bespreking blijkt dat een kind hulp nodig heeft, overlegt de groepsleerkracht met de interne begeleider en wordt er een aanpassing voor het kind in het groepsplan geschreven.

De groepsleerkracht bespreekt deze aanpassing met de ouders. Soms is het wenselijk een nader onderzoek te verrichten. In overleg en met toestemming van de ouders/verzorgers kan een beroep gedaan worden op het zorgkantoor van Marenland. De uitslag van dit onderzoek wordt door een deskundige met de ouders/verzorgers, de groepsleerkracht en de interne begeleider besproken. Is de ontwikkeling van het kind na veel hulp toch onvoldoende, dan zullen we specialistische hulp moeten vragen. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Ouders moeten hiervoor hun toestemming geven. De specialist verdiept zich in de problemen en geeft advies en/of een leerprogramma dat we op school kunnen uitvoeren. Mocht blijken dat we de leerling, ondanks alle zorg en hulp niet verder kunnen helpen, dan zal met de ouders naar een oplossing gezocht moeten worden.



6. PERSONEELSBELEID

6.1 Personeelsbeleid in Marenland

Marenland voert een actief personeelsbeleid. Personele zorg en personele ontwikkeling is aan elkaar gekoppeld zodat medewerkers zich blijvend professioneel kunnen ontwikkelen. Op het Onderwijsbureau Marenland worden de kaders voorbereid en de gezamenlijke aanpak gerealiseerd. Op schoolniveau vindt de uitvoering in de dagelijkse praktijk plaats.

Het personeelsbeleid wordt voorbereid vanuit verschillende werkgroepen, met als voorbeeld de werkgroep personeelsbeleid, de werkgroep verzuim en de werkgroep scholing.

Marenland heeft een personeelsadviseur die scholen ondersteunt in het uitzetten van goed personeelsbeleid in relatie tot het formatiebeleid en de inzet van medewerkers in de scholen.

Voor de komende vier jaar staan in Marenland de volgende onderwerpen gepland.

- De uitvoering van de nieuwe cao. Door het uitvoering geven aan het nieuwe beleid wordt voor elke werknemer een portfolio opgezet gericht op werkdruk verlaging, professionalisering en duurzame inzetbaarheid.
- Het onderwijzend personeel in Marenland is voortdurend in ontwikkeling gericht op het succes van de school.
- Voor elke medewerker in Marenland wordt duidelijk wat specifieke talenten zijn en hoe deze worden ingezet in de organisatie met als prioriteit de groepstaak.
- Wederzijdse verwachtingen over inzet en kwaliteit worden regelmatig met elkaar gedeeld.
- Het schoolteam is de spil van de organisatie met een heldere verantwoordelijkheid en gericht op ontwikkeling en verbeteren.
- Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directeur en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten.
- Medewerkers kunnen een beroep doen op ondersteuning en begeleiding.
- De onderzoekende houding van leerkrachten wordt versterkt, hiermee worden leerlingen uitgedaagd om meer te weten en te leren.
- De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het personeelsbeleid ligt bij de directie van de scholen. De algemene directie biedt ondersteuning aan de directies bij de implementatie van het beleid.

- Marenland heeft een gesprekken cyclus ontwikkeld en deze wordt op elke school uitgevoerd. Door deze gesprekken zijn er elke drie jaar vier vastgestelde, formele gesprekken. Verslagen worden verzameld in het bekwaamheidsdossier. In Marenland weet elke medewerker hoe het functioneren is beoordeeld en waar ontwikkeling mogelijk is. De gesprekken zijn erop gericht om het beste uit mensen te halen.
- We gaan ons verder ontwikkelen naar HBO+ of academisch werkniveau.
- Aanpak: Via de Marenland Academie worden HBO+/academische opleidingen aangeboden. Deze worden afgestemd op wat de organisatie nodig heeft. Dit zijn onder andere opleidingen tot taal- en rekencoördinator. Marenland faciliteert medewerkers om zich verder te ontwikkelen. Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Resultaat: In 2019 functioneert 50% van de medewerkers op HBO+ of academisch werkniveau.

6.2 Personeelsbeleid o.b.s. Jan Ligthart

Onze school voert actief beleid op het inzetten van personeel met diverse talenten. Het gaat dan niet alleen over onderwijskrachten maar bijvoorbeeld ook over conciërges, schoonmaakpersoneel en pedagogisch medewerkers. Daarnaast richten we ons samen met de partners in het kindcentrum op een gezamenlijke ontwikkeling. Taken die er zijn worden verdeeld zodat een evenwichtige taakbelasting ontstaat. Deze verdeling wordt in ieder geval jaarlijks geactualiseerd. Gezamenlijk hebben we unaniem gekozen voor het overlegmodel. Dat betekent dat we niet gebonden zijn aan het maximale lesuren aantal van 930. Ook hebben we afspraken gemaakt over de pauzes van de leerkrachten.

Omdat onze organisatie met een continu-rooster werkt, is er alertheid vereist op het nemen van pauzes door de docenten.

In het schooljaarplan, in de leerkrachtengids en in de schoolgids is er aandacht voor de verdeling van de taken.

De opbouw van het personeelsbestand baart geen zorgen voor wat de kwaliteit betreft. Wel is er zorg over de verdeling man - vrouw. Bij de start van het schooljaar 2015-16 zijn er twee mannen op een leerkrachten aantal van 25. Dit is jammer een evenwichtiger verdeling is wenselijk, maar mannelijke leerkrachten zijn bijna niet te vinden.

Van de leerkrachten worden steeds hogere en soms ook andere vaardigheden verwacht. Dit is niet altijd makkelijk. Via een gezamenlijk scholingsaanbod houdt onze school de kwaliteit op peil. Leerkrachten die zich willen specialiseren krijgen daarvoor voldoende mogelijkheden.

Uitgangspunten op o.b.s. Jan Ligthart

1. Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis van het Integraal Personeels Beleidsplan (IPB).
2. Van ieder personeelslid is er een bekwaamheidsdossier.
3. Van ieder personeelslid zijn de afspraken vastgelegd over inzet en taken (cao 2014).
4. Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.
5. Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken.
6. Teamscholing is onontbeerlijk voor versterking van het professioneel handelen in school en de ontwikkeling van een professionele en opbrengstgerichte cultuur.
7. Ieder personeelslid heeft onderwijstaken, onderwijs gerelateerde taken en algemene schooltaken conform het afgesproken taakbeleid.
8. De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken) is erop gericht het beste uit mensen te halen.
9. Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directeur en IB'er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten.
10. Versterking van de professionele cultuur

7. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Obs Jan Ligthart heeft de laatste jaren ongeveer 350 leerlingen. Het aantal leerlingen wat uit de directe schoolomgeving komt neemt door een krimpende bevolking iets af, deze terugloop wordt opgevangen door leerlingen die uit omliggende dorpen onze school komen bezoeken. De school staat goed aangeschreven maar moet er voor waken dat de resultaten op peil blijven. Met name begrijpend lezen heeft een kwaliteitsimpuls. De eindtoets is dit schooljaar uitstekend. Een score van ruim 540 steekt zeer positief af bij het resultaat van de afgelopen twee jaren. Dit wordt veroorzaakt door veel aandacht voor de eindcito en door de rust in de school na de verbouwing.

In de school is een nieuwe structuur ontstaan. De groepen zijn verdeeld in vier bouwen. Iedere bouw heeft een coördinator. Overleggen kunnen hierdoor zeer effectief en zijn minder tijdrovend. Iedere bouw is gesitueerd rondom een leerplein. Een ruimte buiten de klas waar door de leerlingen gewerkt kan worden. De pleinen worden wel gebruikt maar we moeten als school de mogelijkheden die de pleinen bieden nog verder uit leren buiten.

Het afgelopen schooljaar is voor het eerst gewerkt met een continuo-rooster. Dit geeft veel rust na de middagpauze. De pedagogische sfeer blijft de hele dag behouden en er gaat veel minder tijd verloren aan het uitpraten van fricties. Ouders en leerlingen geven aan zeer content te zijn met de huidige schooltijden. Leerkrachten vinden het vermoeiend. Ze zijn de hele dag in touw en hebben geen moment van rust. Het volgend schooljaar gaan we het rooster daarom zo aanpassen dat iedere leerkracht in ieder geval een half uur pauze heeft.

De school is goed geoutilleerd. Er zijn voldoende werkplekken. Er is een inpandig gymlokaal en speellokaal. De toiletgroepen zijn in vergelijking met voorgaande jaren fris en de garderobes zijn zo ingericht dat de school opgeruimd is. Ook als alle leerlingen binnen zijn. De voorzieningen voor bv ict en kopiëren zijn na een lastige aanloopperiode, uitstekend. Er zijn drie kopieerapparaten en voor iedere zesde leerling is een computer aanwezig.

Als school kunnen we nog een slag maken in het inzetten van de digitale leermiddelen.

Het afgelopen schooljaar is flink ingezet op het geven van instructie volgens DIM. Dit is door de leerkrachten goed opgepakt. De komende jaren moet deze instructiewijze geborgd en uitgebreid worden. Met name de betere leerling kan nog uitdagender opdrachten aan.

Wat opvalt en zorgen baart is dat een ruim deel van de leerkrachten zich niet altijd veilig voelt op school. Deze onveiligheid wordt veroorzaakt door bijvoorbeeld zeer boze ouders of zeer onhandelbare kinderen. We merken dat incidenten waar extreem gedrag zich voordoet, een langdurige impact hebben. Een klacht die uiteindelijk door de klachtencommissie behandeld is, heeft zijn invloed gehad. Ondanks dat de school aan alle kanten in het gelijk werd gesteld, is het gevoel van onveiligheid groot. We moeten een weg zoeken om dit probleem te tackelen.

De vergaderingen op school zijn effectief. Er wordt eens per week vergaderd. Er is altijd een agenda en er wordt genotuleerd. De vergaderingen zijn zakelijk duren ongeveer een uur. Soms begint de vergadering plenair en gaan we later uiteen in bouwen. Een 8 tal keren per jaar is er een complete teamvergadering. In deze vergadering is er vaak scholing (Gouden weken; coöperatieve werkvormen) of wordt de formatie of het schoolplan besproken.

Van gesprekken met ouders moet een verslag worden gemaakt. De gespreksdeelnemers ondertekenen dit verslag voor besproken. We merken dat dit nog niet gemeengoed is. Het volgend schooljaar gaan we weer aandacht geven aan het invullen van gespreksformulieren, zodat aantoonbaar gemaakt kan worden dat zaken wel of niet zijn besproken.

De inspectie heeft onze school in januari van dit schooljaar bezocht. Voorafgaand heeft de auditgroep van Marenland onze school geauditeerd. Beide gaven aan dat de het onderwijs met name op het gebied van leerlingen zorg en het reflecteren op het eigen handelen van de leerkracht nog een slag kan slaan. Ook werd geconcludeerd dat het onderdeel begrijpend lezen in de risicohoek zit vanwege lage scores. Verder werd gezien dat de school goed bezig is de structuur te herpakken en dat de doorgaande lijnen zichtbaar zijn.

Aan het eind van het huidige schooljaar vertrekken tien personeelsleden die gedurende het afgelopen jaar aan onze school verbonden waren. Vier leerkrachten gaan met pensioen, twee met vrijwillige mobiliteit en van nog eens vier leerkrachten die op invalbasis werkten wordt het contract niet verlengd. Dit betekent dat de school een grote nieuwe groep leerkrachten krijgt verspreid door alle bouwen en inclusief de intern begeleider. Dit geeft een risico maar ook een kans. Als school willen wij de kans pakken dat nieuwe mensen met nieuwe energie de kwaliteit een boost geven. Zij moeten hierbij wel goed aangestuurd worden zodat de kwaliteit in de beoogde richting wordt voortgestuwd.

8. LANGETERMIJN ONTWIKKELINGEN

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
		15-16	16-17	17-18	18-19	15-16	16-17	17-18	18-19
	Domein1: Kwaliteitsbeleid								
1	kwintoo	x	x	x	x				
2	swot		x		x				
3	tevredenheidsonderzoeken	x		x					
4	Opbrengstgericht werken	x	x			x		x	

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
		15-16	16-17	17-18	18-19	15-16	16-17	17-18	18-19
	Domein 2: De inhoud van ons onderwijs								
1	Flexibele schooltijden		x	x	x				
2	Meer adaptief onderwijs, eigenaarschap en talentontwikkeling bij leerlingen	x	x						
3	Taalvaardigheid vergroten	x	x	x					
4	Coöperatieve werkvormen	x	x	x					
6	Actuele programma's ; de wereld in school	x	X			x	x		
7	Inzet digitale leermiddelen		x	x	X		x	x	x
8	Didactisch handelen (borgen van)	x	X						
9	Groepsoverstijgend werken		x	x	X				
10	Pedagogisch klimaat (Gouden Weken)	x	x	x	x				

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
		15-16	16-17	17-18	18-19	15-16	16-17	17-18	18-19
	Domein 3: Zorg & Begeleiding								
1	Verbeteren van de analyses en het anticiperen daarop (inspectie indicator 9.2)	x	x	x		x	x		
2	Digitale databank voor de ondersteuning		x	x	x		x	x	x
3	Hoogbegaafdheid. Onderzoeken plusklas in school.	x	x			x	x		

4	Onderbouwing leerstof aanbod (inspectie indicator 2.2)	x	x						
5	Handelingsgericht werken (borgen)	x	x	x	x				
6	Doorgaande leerlijnen	x	x	x	x				
7	Oudergesprekken ontwikkelen naar partnerschap		x	x	x				

Beleidsvoornemens		Planning				Budget			
Domein 4: Personeelsbeleid		15-16	16-17	17-18	18-19	15-16	16-17	17-18	18-19
1	Talentontwikkeling		x	x	x		x	x	x
2	Ontwikkeling Kindcentrum	x	x	x	X	x	x	x	x
3	Werken met coördinatoren	x	x						
4	POP ontwikkeling in dienst van de school	x	x						
5	Taakverdeling / omschrijving	x	x						
6	Veiligheid	x	x	X	x	x	x	x	x
7	Teamcultuur professionele leeromgeving / Collegiale consultatie	x	X						
8	Inzet pedagogisch medewerker		x	x	x		x	x	x

Hieronder een overzicht van de sterke punten van de school. Deze willen we borgen. Vervolgens een overzicht van de items waar de komende vier jaar ontwikkeling in gemaakt gaat worden.

8.1 Borgen

Opbrengstgericht werken

De school heeft haar resultaten in voldoende mate in beeld gebracht

In het lesprogramma van de school ligt de nadruk op de basisvaardigheden. Hierbij worden knelpunten erkend voor Begrijpend lezen/Woordenschat en Rekenen en Wiskunde

De sociale competenties van de leerlingen liggen op niveau.

Er is beleid voor het verder verbeteren van het gedrag en hier wordt door alle leraren volgens afspraken aan gewerkt.

De school haalt structureel goede scores op Technisch lezen (tussentijdse toetsen) en Wereldoriëntatie. (eindtoets)

Didactisch handelen (borgen van)

De school beschikt over een modern methodeaanbod. Alle methoden voldoen ruimschoots aan de kerndoelen.

Er wordt in het algemeen goed zelfstandig gewerkt door de leerlingen in een rustige, taakgerichte sfeer. Er zijn geen ordeproblemen.

In alle klassen is een instructietafel die ook door de leraren wordt gebruikt.

Het Directe Instructie Model (DIM) is uitgangspunt voor alle leraren bij het geven van de lessen. Alle leraren halen voorkennis op en de uitleg naar de leerlingen is over het algemeen duidelijk en begrijpelijk.

Handelingsgericht werken

De school hanteert een goed leerlingvolgsysteem

De leraren nemen de methodegebonden toetsen af en analyseren deze resultaten op leerling niveau.

De intern begeleider is goed op de hoogte van knelpunten binnen het onderwijs op het gebied van zorg en begeleiding.

Systeem Kwaliteitszorg

De school peilt periodiek de tevredenheid bij ouders, leerlingen en leerkrachten.

De directeur en de intern begeleider bezoeken alle leerkrachten elk schooljaar minimaal 2x.

De school beschikt over een goed kwaliteitszorgsysteem (Kwintoo) en heeft een planning om alles te behandelen.

De directeur en de intern begeleider zijn ambitieus m.b.t. het realiseren van hoge opbrengsten.

Het schoolplan en daarmee de schooljaarplanning zijn aangepast om voorrang te geven aan urgente zaken. (gedrag, nieuwe rapporten, gebouwaspecten)

De school werkt met zg. bouwcoördinatoren. In de organisatie van de vergaderstructuur werkt dit goed.

8.2 Ontwikkelen

Opbrengstgericht werken

Opstellen van ambitieuze, maar wel realistische doelen voor alle toetsen van het lvs. Doelen bespreken en bepalen met het team. Doelen moeten hoger liggen dan de inspectienormen. Per schooljaar ev. aangeven in hoeverre en waarom daar van kan of moet afwijken in een bepaalde groep.

Investeren in Begrijpend Lezen en Rekenen en wiskunde. Samen met het team zoeken naar verklaringen voor de relatief lagere opbrengsten hiervoor. Bepalen of de juiste strategieën worden aangeleerd en in hoeverre “modeling” wordt gebruikt. Ook kijken naar de leermaterialen.

Uitzoeken of en zo ja welke andere bronnen we naast de methode gaan gebruiken.

Scholing m.b.t. de didactiek van lesgeven bij Begrijpend lezen / Woordenschat. Per vak in een schoolbreed Plan van Aanpak schrijven.

Hoge verwachtingen uitspreken en dit stimuleren bij leerlingen en ouders.

Ervoor zorgen dat alle leraren op de hoogte zijn van de inhoud van de toetsen, opdat eventuele hiaten in methoden kunnen worden gecompenseerd door de inbreng van de leraar die "ingrijpt".

Schoolklimaat

Een teamkamer maken van de grote ruimte naast de directieruimte.

Zorgen voor een mededelingenbord in deze ruimte. Hierop staat bijv. wie er afwezig is.

Creëren van een rijkere, meer uitnodigende leeromgeving in de lokalen.

Pestprotocol, regels en afspraken duidelijk zichtbaar in de klassen laten zijn

Onderwijsleerproces

Investeren in de leerkrachtvaardigheden om nog beter opbrengstgericht te werken en aldus hogere resultaten te behalen.

Jaarlijks het onderwijsleerproces evalueren en gebruik maken van de informatie uit klassenbezoeken, pop/gesprekkencyclus,

bekwaamheidsdossier, collegiale consultatie en scholing.

Directeur en IB'er doen klassenbezoeken. Zoeken naar dwarsverbanden tussen didactisch proces en leerlingenzorg. Bevindingen op groeps- en schoolniveau analyseren en op basis daarvan concrete verbeterplannen maken.

Steeds hoge verwachtingen uitspreken en ambitieus zijn.

Doorgaande lijn m.b.t. zelfstandig werken strakker gaan hanteren. Regels en afspraken moeten duidelijk zichtbaar zijn in de lokalen Beloningssystemen eenduidig en zichtbaar ophangen.

Met het team de inrichting van de lokalen bespreken. Uitleg aan elkaar geven en streven naar een zekere mate van uniformiteit. Dit ook doen bij afspraken rondom zelfstandig werken. Bespreken en bepalen op welke wijze symbolen hierbij worden gebruikt (pijlen, stoplicht, blokjes, etc.) en zorgen voor een doorgaande lijn.

Teambreed afspraken over de differentiatie in het leerlingenvoerwerk maken. Wat kan het aanbod zijn en wat niet. Hoe past dit werk in de weektaak en groepsplan. Duidelijk onderscheid maken tussen stopwerk en extra werk. Een en ander formuleren in een beleidsplan "meerbegaafden".

In de weekplanningen uitgebreider de planning van de zorg en de evaluatie ervan beschrijven en daarbij kort aangeven wat de leraar doet en wat de leerling doet. In de evaluatie kernachtig het verloop en het vervolg beschrijven.

Ervoor dat de analyses die worden gemaakt bij elke methodetoets gericht zijn op het leerkracht-handelen. Aangeven hoe het anders kan of hoe leerkracht ingrijpt in de lesstof. Hiervoor een overlegstructuur creëren met de ib-er om deze analyses scherper te leren formuleren.

Teamleden richten de persoonlijke ontwikkelingsplannen zo in dat ze gericht zijn op de schoolontwikkeling en dan met name op het verder verbeteren van het didactisch handelen.

Didactisch handelen

Zorgen voor vaart en tempo in de lessen; korte duidelijke instructies, zonder lange besprekingen van werk dat in de begeleide inoefening is gemaakt.

Gebruiken meer differentiatie in de instructie, in de verwerking en in de lesstof.

Zetten tijdens de lessen meer activerende, coöperatieve werkvormen in en zorg dat ze als leerkracht niet te lang aan het woord zijn.

Zorgen ervoor dat bij elke les het lesdoel expliciet wordt gegeven en dat daar betekenis aan wordt gegeven.

Schrijven het lesdoel op het bord en komen hier bij de evaluatie op terug en gebruiken een controle som of opdracht.

Volgen alle stappen van het (A)DIM model zichtbaar. Bijv. door het model aan de muur te hangen of op het bureau te plakken. Gebruiken het model ook bij de lesvoorbereiding en maken in de weekplanning zichtbaar welke lesdoelen volgens het DIM worden aangeboden.

Leraren moeten nog beter zijn op de hoogte zijn van de leerlijnen. Pas dan kan er "gespeeld" worden met de leerstof.

Handelingsgericht werken

Doelen in alle plannen SMART aangeven.

In de plannen het leerkracht handelen en de effecten van de geboden hulp evalueren.

Het ontwikkelingsperspectief de leerstof die aangeboden moet worden beschrijven.

Analyses van de methodetoetsen aanvullen met een heldere conclusie.

Educatieve behoeften van de leerlingen na een toets vastleggen in de weekplanning.

Een verdieping aanbrengen in de analyse per vak en in de omschrijving van de educatieve behoeften. Hierbij o.a. aan het geheugen, ruimtelijk inzicht of de denk- en oplossingsstrategieën e.d. denken.

Controleren of de afspraken gemaakt rondom leerlingen die goed kunnen leren, ook worden uitgevoerd door de leerkrachten.

Kwaliteitszorg

Ervoor dat het maken en bespreken van persoonlijke ontwikkelingsplannen structureel plaatsvindt. Teamleden die plannen zo laten inrichten dat ze gericht zijn op de schoolontwikkeling en dan met name op het verder verbeteren van het didactisch handelen. Jaarlijks het onderwijsleerproces evalueren en gebruik maken van de informatie uit klassenbezoeken, pop/gesprekkencyclus, bekwaamheidsdossier, collegiale consultatie en scholing. Als directeur en ib-er samen op klassenbezoek en samen de sterke punten, de verbeterpunten en de aanbeveling ter verbetering bepalen. Hiervan een schoolverslag maken en vervolgens de relatie met de gesprekkencyclus bepalen.

Jaarlijks de resultaten van de leerlingen evalueren. Analyseren, trends beschrijven en conclusies trekken.

Duidelijke en gerichte plannen van aanpak maken waarin stapsgewijs wordt beschreven op welke wijze je als school de opbrengsten wilt verhogen bij begrijpend lezen en rekenen en wiskunde.

Duidelijke afspraken over de rol van de ib-er: geen controlerende, beoordelende rol, maar meer een coachende, adviserende, ondersteunende rol, die gericht is op verbeteren van het didactisch handelen, advisering op het gebied van ev. probleemgedrag, handelingsplannen, groepsplannen en analyses. De ib-er moet nadrukkelijk geen taken uitvoeren die bij de leraar horen. (analyses cito-lvs, monitoring cito-lvs, handelingsplannen etc.)

Actualiseren van de taakomschrijving van de intern begeleider.

Gebruik maken van collegiale consultatie en daar indien mogelijk een systeem voor opzetten.

9. Gerelateerde documenten

9.1 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- meerjarenplan, jaarplan
- jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces e.d.)
- uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie
- kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E / Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- school ondersteuningsprofiel
- scholingsplan (schoolspecifiek)

9.2 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- strategisch beleidsplan (bestuur)
- competentiecyclus en kijkwijzer
- scholingsplan (bestuur)

- veiligheidsplan
- procedure schorsen en verwijderen (bestuur)