

Schooljaarverslag (SJV) 2015- 2016

Naam school	OBS Jan Ligthart
Adres	Olingermeeden 2
Postcode	9903 ET
Telefoon	0596-622635
Brinnummer	10VH
E-mail	jla@marenland.org
Website	www.jan-ligthart.nl
Directeur	Dhr. S. Niehof
Bevoegd gezag	Marenland

Datum vaststelling
Handtekening dir.
Handtekening MR

Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Zorg & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek – Themaonderzoek – etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

In plaats van onderstaande tabellen kunt u gebruik maken van of verwijzen naar beschikbare gegevens vanuit het schooladministratiesysteem of andere digitale gegevens (BRON).

Jaar	Aantal	0,00	0.30	1,2	% weging
1-10-13	356	326	22	6	7.8%
1-10-14	354	332	16	6	6.2%
1-10-15	340	317	22	8	8,8%

Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Aruba	3
Turkije	5
Bulgarije	1
Egypte	1
Totaal	10

(Onderstaande tabel is een voorbeeldtabel!)

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 15-16	44	42	40	35	55	50	51	50	367
Aantal ll. start 16-17	38	33	33	40	33	54	49	50	330

(Onderstaande tabel is een voorbeeldtabel!)

Prognose leerlingaantal

Jaar	2015	2016	2017	2018	2019
Aantal	367	362	357	350	342

*Op basis van gemeentelijke prognose (indien beschikbaar)

(Onderstaande tabel is een voorbeeldtabel!)

Specifieke onderwijsbehoeften	2015 – 2016 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met leerlijn voor één vak	6
Aantal leerlingen met OPP voor meer vakken	9
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	6
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	1
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDDNOS/ etc.	3
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	1
Aantal leerlingen met LGF (Rugzak)	-
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	34
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	3 (KIES, weerbaarheidstraining. Positief denken)
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	0 bij peuterspeelzaal, IKC beleid
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	0

Eventueel toevoegen: Andere relevante gegevens over leerling-kenmerken (bijvoorbeeld: verzuimgegevens, percentage leerlingen dat gebruik maakt van TSO en/of NSO, etc.)

Analyse / trends
Er is een lichte daling van het aantal leerlingen. Instroom van buiten Appingedam groeit heel licht. Onderbouwgroepen minder vol dan bovenbouwgroepen. Er zijn weinig allochtone kinderen. Het beeld is dat kinderen wel vaker hulp nodig hebben bij sociaal gedrag

Conclusies en consequenties voor ons beleid
Rekening houden met combinatiegroepen. Effectief samenwerken met de andere partners in het gebouw. Onze kwaliteit voor het voetlicht brengen om een wervende werking te bewerkstelligen. Huidige kwaliteit vasthouden. Sociale veiligheid speerpunt maken.

1.2 Kengetallen personeel

In plaats van onderstaande tabellen kunt u gebruik maken van of verwijzen naar beschikbare gegevens vanuit het schooladministratiesysteem of andere digitale gegevens (BRON).

(Onderstaande tabel is een voorbeeldtabel!)

Personeel 2015 – 2016

Functie	M	V	Totaal
Directie	1		1
IB / zorg		1	1
Leerkracht OB		6	6
Leerkracht MB		6	6
Leerkracht BB	1	8	9
Onderwijsassistent			
Administratie		1	1
Conciërge	1	2	3
Totaal	3	24	27

Onderwerp / thema teamscholing 2015 – 2016	Organisatie
Analyseren Spelling	Cedin
Analyseren Begrijpend lezen	Cedin
Analyseren rekenen	Cedin

Onderwerp/thema individuele scholing 2015- 2016	Naam	Organisatie
Hoogbegaafdheid	Marieke van Goinga	Cedin
Rots en Water	Esther Smits	Gadaku instituut
Rots en water	Mirjam Berghuis	Gadaku instituut
Flitsbezoeken	Mirjan Hiemstra	Bureau Meesterschap
Directeur IKC	Siemon Niehof	AVS
Formatie taakverdeling op uren	Siemon Niehof	AVS

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2015-2016

Ziekteverzuim is onder de norm. Marenland is 7% Nationaal is ongeveer 5 % Jan Ligthart is 1%. Dat doen wij dus goed. Ons beleid is er ook op gericht op de werkdruk zoveel als mogelijk weg te nemen. Zo hebben we dit schooljaar registratiedagen ingevoerd en werkvergaderingen. Dit scheelt veel druk.

Ook helderheid die verwachtingen die de intern begeleider geeft, geeft structuur en zekerheid in het handelen. Men weet wat er verwacht wordt.

Moeilijk om mannelijke leerkrachten voor de groep te krijgen. Moeilijk om goede vervanging te krijgen bij ziekte. Wij zien rondom ons heen dat er een tekort is aan goede leerkrachten, niet alle plekken zijn al opgevuld.

Het schooljaar is gestart met 8 nieuwe leerkrachten. Sommigen hebben een lastige start gehad, maar er staat aan het eind van het schooljaar een team dat trots kan zijn op haar prestaties. De sfeer in school is verbeterd; de nieuwe intern begeleider heeft gezorgd voor een heldere zorgstructuur.

Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden op basis van klassenbezoeken in 2015-2016

Leerkrachten geven instructie via DIM.

Klassenmappen worden bijgehouden. Doorgaande lijn kan beter in beeld.

Twee leerkrachten zijn individueel begeleid door kwaliteitsbureau van Marenland. Onderwerp was klassenmanagement. Leerkrachten hebben verbeteringen laten zien, maar blijven onder de aandacht.

Sfeer in de groepen is prima. Er zijn geen orde problemen.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Huidig beleid voortzetten.

Aandacht voor sociale omgangsvormen.

Werkdruk leerkrachten in de gaten houden.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 15-16 (op basis van de trendanalyses, midden toetsen)

Groep	Eindtoets	13-14	14-15	15-16
Groep 8	Eindresultaten	533,1	541,1	534.9

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Blauwgekleurde** resultaten liggen boven de bovengrens van de inspectie.

Groep	LVS toetsen	13-14	14-15	15-16
Groep 1	Taal voor Kleuters	59.6	59.8	58.0
	Rekenen voor Kleuters	71.4	74.2	70.6
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt 2015			17.3
Groep 2	Taal voor Kleuters	67.1	68.7	68.0
	Rekenen voor Kleuters	86.9	89.3	84.1
	Letterkennis 90% kent 10 letters			78,6%
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt 2015			17.3
Groep 3	Technisch lezen	28.1	23.2	23.9
	Begrijpend lezen	-	-	
	Rekenen en wiskunde	124(N)	124(N)	121(N)
	Spelling	111	172(N)	171(N)
	Woordenschat			37.4
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt 2015			6
Groep 4	Technisch lezen	54.1	63.8	55.7
	Begrijpend lezen	15.4	19.5	139(N)
	Rekenen en wiskunde	57.9	166(N)	173(N)
	Spelling	121	123	244(N)
	Woordenschat			47.9
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt 2015			17
Groep 5	Technisch lezen	74.9	74.4	79.6
	Begrijpend lezen	22.5	25.3	28.1
	Rekenen en wiskunde	69.3	72.6	202(N)
	Spelling	128	127	128
	Woordenschat			62.1

	Sociaal emotionele ontwikkeling okt 2015			13.3
Groep 6	Technisch lezen	83.1	86.3	85.0
	Begrijpend lezen	34.6	34.9	26.6
	Rekenen en wiskunde	89.1	82.6	83.8
	Spelling	133	133	134
	Woordenschat			69.7
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt 2015			7.8
Groep 7	Technisch lezen	101	92.0	95.0
	Begrijpend lezen	44.7	42.7	46.6
	Rekenen en wiskunde	99.5	102	98.6
	Spelling	139	139	138
	Woordenschat			83.3
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt 2015			1.5
Groep 8	Technisch lezen	104	106	102
	Begrijpend lezen	51.1	58.7	55.5
	Rekenen en wiskunde	104	113	113
	Spelling	142	145	142
	Spelling werkwoorden			116
	Woordenschat			94.3
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt 2015			13.8

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Trends en analyse

- We zien voor het tweede achtereenvolgende jaar een voldoende score op de Centrale eindtoets. De score van 2016 ligt precies op het landelijk gemiddelde. De score van 2016 is gebaseerd op 49 van de 50 leerlingen. Deze ene leerling heeft gedurende dit schooljaar de ziekte van Pfeiffer. In overleg met de bovenschoolse directie en inspectie hoefde deze leerling de toets niet te maken. Wij hebben geadviseerd om de toets niet te maken omdat ten tijde van de toets deze leerling niet in staat was om hele dagen op school te komen. Deze leerling heeft zelf aangegeven de toets wel te willen maken. Zij heeft de digitale toets in de inhaalweken

gemaakt, terwijl ze nog niet volledig hersteld was.
Wanneer we deze leerling wel zouden meetellen dan scoren we 534,8.

- We zien in de groepen 1 en 2 uitsluitend voldoende resultaten, met daarin een lichte daling voor de groepen 1 op Taal en Rekenen. Dit geldt ook voor Rekenen groep 2.
Dit schooljaar nemen we voor het eerst de letterkennistoets mee in dit overzicht. We zien dat we hierop bijna voldoende scores.
- Groep 3 scoort evenals voorgaande jaren onder de inspectienorm. Dit geldt ook voor Woordenschat.
- De huidige groep 4 laat een behoorlijke groei zien op alle onderdelen (behalve Woorden schat). Deze groep scoort op alle onderdelen ruim boven de inspectienorm en onze eigen norm.
- De huidige groep 5 scoort onder de inspectienorm op het onderdeel rekenen. Dit geldt ook voor deze groep in schooljaar 2014-2015.
Deze groepen laten een mooie stijging zien op het gebied van DMT. Voor beide groepen geldt dat Rekenen daalt. Groep 5A daalt eveneens op de onderdelen Spelling en Begrijpend lezen. Dit geldt niet voor groep 5B.
- We zien in de groepen 6 twee onvoldoende scores, namelijk op Begrijpend lezen en Rekenen en Wiskunde. Deze groep scoorde in het vorige schooljaar ook een onvoldoende op Begrijpend lezen. Rekenen is hier bij gekomen.
Groep 6A laat een mooie stijging zien op Technisch lezen, dit geldt niet voor 6B. Dit geldt eveneens voor Spelling. Voor het onderdeel Rekenen geldt dat er een stijgende lijn te zien is, maar dit leidt nog niet naar voldoende resultaten. Voor Begrijpend lezen geldt dat we in beide groepen een dalende lijn constateren. Dit leidt tot een onvoldoende.
- De groepen 7 scoren gemiddeld nu boven de inspectienorm en onze eigen norm. Dit was vorig schooljaar nog een onvoldoende resultaat. Voor spelling geldt dat we onder onze eigen norm zitten, dit was ook het vorige schooljaar het geval.
We zien in beide groepen 7 een stijging op Technisch lezen. 7A laat in tegenstelling tot 7B een dalende lijn zien op Spelling. Beide groepen laten een stijgende lijn zien op Begrijpend lezen, dit leidt tot een voldoende gemiddelde score. Ook scoren beide groepen op Rekenen beter dan het jaar hiervoor. In het schooljaar 2015-2015 scoorden de groepen onder de inspectienorm. Nu wordt er boven de inspectienorm gescoord, maar nog wel onder onze eigen norm.
- We zien in de huidige groepen 8 dat alle resultaten boven de inspectienorm liggen, met daarbij

nog wel voor de onderdelen Begrijpend lezen en Spelling een scoren onder onze eigen norm. Beide groepen 8 laten een stijging zien op Technisch lezen en begrijpend lezen. Rekenen blijft gelijkmatig. Voor spelling geldt voor beide groepen een lichte daling. Groep 8B scoort op werkwoordspelling veel hoger dan 8A.

- Voor alle groepen geldt dat het onderdeel Woordenschat onder onze eigen norm scoort. Hiervoor is geen inspectienorm beschikbaar.
- Voor het eerst zien we dat de Sociaal- emotionele ontwikkeling is meegenomen in dit overzicht. We zien dat alle groepen boven de inspectienorm scoren.

Mogelijke oorzaken en consequenties voor het beleid

- De positieve score op de eindtoets komt onzes inziens doordat de leerkrachten beter in kaart hebben wat de leerlingen nodig hebben. N.a.v. de entreetoets wordt er extra aandacht besteed aan de onderdelen die de leerlingen onvoldoende beheersen.
 - *Continueren van het huidige beleid
 - *Entreetoets aan het einde van groep 7 afnemen, opnemen in toets rooster
- Positieve scores op de kleutertoetsen komt door het aanbod en het op de juiste manier volgen van de leerlingen. De geringe daling op enkele toetsen kan gebeurd zijn door het niet zelf afnemen van de toetsen (leerkracht) bij de eigen leerlingen. De onvoldoende score op letterkennis is moeilijk te verklaren. Alle onderbouwgroepen besteden voldoende aandacht aan Fonemisch Bewustzijn. De leerkrachten gaven aan dat enkele weken later de leerlingen de letters wel beheersten.
 - *Continueren van het huidige beleid
 - *Tijdens het toetsen de eigen leerkracht de toetsen af laten nemen.
- De positieve scores op Technisch lezen schoolbreed is onzes inziens te verklaren door extra inzet
 - Op Technisch lezen: DMT oefenmap, Leerkans, gebruiken van verschillende werkvormen.
 - *Continueren van het huidige beleid, afspraak borgen in document: Afspraken van de school Omtrent aanbod.
- De lagere score op rekenen in groep 5A is deels te verklaren door een aantal individuele leerlingen in deze groep. Daarnaast moet er in de groep meer aandacht besteed worden aan automatiseren en redactiesommen. Groep 5A laat ook een daling zien in Begrijpend lezen en Spelling. De oorzaak is niet duidelijk. We zetten in op een nieuwe taalmethode.

*De geplande acties vanuit de handelingsplannen en groepsplannen uitvoeren.

*Structuur bieden in de lessen.

- De oorzaak van de positieve ontwikkelingen in groep 6A is wellicht te verklaren door de positieve verandering in groepssfeer en taakgerichtheid. We hebben hiervoor hulp gehad vanuit het SWV. Er is veel aandacht besteed aan sociaal emotionele vorming. In groep 6B heeft een groot deel een invaller gestaan. Deze invaller is ook een aantal keren ziek geweest. Dit heeft voor wat onrust gezorgd gedurende dit schooljaar.

*Continueren van extra inzet op sociaal emotioneel gebied.

*Begrijpend lezen en Rekenen meer modellen

*Geplande acties vanuit Handelingsplannen uitvoeren

- Ook voor groep 7B geldt dat er een positieve omslag is gekomen op het gebied van gedrag.
*Continueren van het huidige beleid

*Entreetoets afnemen in groep 7, goed analyseren en hier het aanbod op afstemmen.

- De huidige groep 8 heeft de eindtoets op het landelijk gemiddelde gescoord. We denken dat we de leerlingen op de juiste manier hebben begeleid naar de eindtoets. Er is extra aandacht besteed aan de onderdelen die nog onvoldoende werden beheerst. In groep 8 zijn kind gesprekken gevoerd aan het begin van het schooljaar. Ook hebben leerlingen die beter kunnen het gehele schooljaar een zwaardere beoordeling gehad. Dit heeft effect gehad op de inzet van de leerlingen.

*Continueren van het huidige beleid

- De positieve verandering in gedrag van de leerlingen komt onzes inziens door de duidelijkheid van de leerkrachten. Iedereen voelt zich nu verantwoordelijk voor alle kinderen, niet alleen voor zijn/ haar eigen groep.

Er ontbreekt af en toe nog de doorgaande lijn. We zijn hier als school nu samen mee bezig om een doorgaande lijn te krijgen en dit ook te borgen. Zo zijn er verschillende protocollen gemaakt. Iedereen is op de hoogte en houdt zich hieraan.

*Continueren van het huidige beleid en zo nodig bijwerken

- De zorgmappen, toets mappen en klassenmappen zijn in alle groepen hetzelfde. Nog niet overall wordt de dag planning op de juiste manier gehanteerd.

*Evaluatiekolom, subgroepen, begeleidingszuil moet nog beter worden geïmplementeerd.

- Alle leerlingen met een V- score krijgt een handelingsplan

*Continueren van het huidige beleid

*Het niveau van de handelingsplannen moet in een aantal groepen nog beter:
Teambijeenkomst.

- Niet voor alle leerlingen die op een ander niveau werkten hadden een OPP. Dit is dit schooljaar wel geschreven.

*Continueren van het huidige beleid

*OPP vanaf schooljaar 2016-2017 in Parnassys

*Leerlijnen vanuit de methode hanteren (passende perspectieven).

Opbrengsten door- en uitstroom

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	14-15	15-16
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn (OPP)	8	5
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn dat het beoogde tussendoel haalde*)	2	2

*)Richtlijn inspectie: minimaal 80% of 1 van de 1, 2 van 2, 2 van 3, 3 van 4, 4 van 5, 4 van 6

Gegevens doorstroom en verwijzing	14-15	15-16
Percentage zittenblijvers in groep 1 en 2*)(indicatie inspectie: maximaal 12 %, gemiddelde 2 jaar)	8	2
Percentage zittenblijvers in groep 3 t/m 8 (norm inspectie: maximaal 3 %, gemiddelde 2 jaar)	1	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	3	7
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	8	7
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	14-15	LWO	15-16	LWO
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0		0	
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0		0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	13		12	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	7		20	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	17		12	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	11		7	

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2012 uitgestroomde leerlingen	In 2013 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	66%	?
Hoger dan advies		0%	?
Lager dan advies		22%	?

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Van het VO zijn nog geen overzichten aangeleverd. We kunnen niet beoordelen of er op of afstroom is.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2015 - 2016

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Domein 1: Zorg voor Kwaliteit (Kwaliteitszorg – Toetsing – Opbrengsten)

Nr.	Ontwikkelpunt	Doel/Resultaat ¹ Prestatie indicator	Waarom, aanleiding ²	Stappen/acties ³	Coördinatie ⁴	Datum gereed ⁵	Bewaking Borging ⁶	Eindevaluatie ⁷
1	Kwintoo kaart 6: schoolklimaat	Er is een schoolbrede afspraak t.a.v. de onderwerpen van kwintoo kaart 6. Het gaat over: Gedrag Doorgaande lijn Afstemming Groepsregels Ontruimen veiligheid	We zitten in een nieuw gebouw met een team dat zes nieuwe teamleden heeft.	Structureel overleg gedurende het schooljaar	Directie Bouw-coördinatoren	Juni 2016	Leerkrachtengids	
	<i>Evaluatie Juni 2016</i>	<i>Kwintoo kaart 6 is afgenomen. De actiepunten zijn óf verwerkt of opgenomen in het sjp van volgend schooljaar.</i>	<i>Actiepunten opnemen in sjp.</i>		<i>Directie</i>		<i>Sjp. Kwintoo-mappen</i>	<i>Klaar.</i>

¹ Welk resultaat willen we concreet bereikt hebben, wanneer zijn we tevreden? Formuleer, indien mogelijk, een prestatie-indicator, waaraan kan worden afgemeten of het doel is bereikt.

² Waarom is gekozen voor dit ontwikkelpunt, wat wordt er mee beoogd? Wat was de aanleiding om voor dit ontwikkelpunt te kiezen?

³ Welke essentiële stappen gaan we in de loop van dit schooljaar zetten om ons doel te bereiken?

⁴ Wie is voor dit ontwikkelpunt het eerste aanspreekpunt?

⁵ Datum waarop het doel is bereikt, finale besluitvorming kan plaatsvinden en een succes kan worden gevierd.

⁶ Waar zijn de resultaten vastgelegd (vindplaats) en welke acties zijn nodig om de nieuw verworven kwaliteit minimaal vast te houden? (niet van toepassing bij oriëntatiefase)

⁷ Stand van zaken einde schooljaar 2015-2016

2	Kwintokaart Contacten met ouders	Er zijn duidelijke afspraken over wat ouders van ons mogen verwachten en wat wij van ouders verwachten	Ouders zijn onze klanten. Zij hebben recht op goede voorlichting en begeleiding van hun kind. Leerkrachten voelen zich soms ongemakkelijk als ouders een ander standpunt hebben als de school	Overleg met MR, OR en een inventarisatie onder ouders in het algemeen van meningen en standpunten.	Directie	Juni 2016	Schoolgids	Tevredenheidonderzoek
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Is niet afgenomen.</i>						<i>Juni 2017</i>
3	SWOT	Onderzoeken waar onze kansen liggen	Er zijn veel nieuwe ontwikkelingen NSA Nieuwe teamleden Nieuwe school Digitale mogelijkheden	Inventariseren waar kansen en bedreigingen liggen en daar beleid op maken	Directie	Juni 2016	directie	
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>De nieuwe teamleden zijn volledig geïntegreerd binnen het onderwijs op de Jan Ligthartschool. De NSA loopt. De deelname is soms nog wat beperkt, maar is al wel verbeterd t.o.v. een aantal maanden geleden toen er alleen kon worden aangemeld via het internet. De nieuwe school bevalt erg goed qua indeling/ leerpleinen.</i>	<i>De sterkte zwakte analyse is wel beschreven in het businessplan van het IKC Het onderdeel Jan Ligthart is niet apart opgesteld</i>	In schooljaar 16-17 worden sterke en zwakke punten verder in kaart gebracht				<i>Ontwikkelplan IKC</i>
4	Tevredenheid onderzoeken	Weten hoe de klant over ons denkt en hoe het team naar de school kijkt	Zicht krijgen op de markt	Tevredenheidonderzoeken	Directie	Maart 2016	Directie	begroting
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Is uitgesteld. Volgend schooljaar wordt het tevredenheidsonderzoek onder ouders afgenomen.</i>			<i>Directie</i>	<i>Juni 2017</i>	<i>Directie</i>	<i>Tevredenheidsonderzoek. Juni 2017</i>
5	Opbrengstgericht werken	De resultaten liggen schoolbreed boven de eigen norm	Sommige groepen scoren laag. Wij denken dat dit onnodig is maar zoeken naar de juiste sleutel	Goed analyseren van resultaten Kijken naar oorzaken; leerkrachtgedrag, methodes; materialen.	Directie en ib	Juni 2016	Directie	Cursusgeïd

	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>We hebben scholing gevolgd om de resultaten van de methode gebonden toetsen beter te kunnen analyseren; analyseren begrijpend lezen, rekenen en spelling. Klassenbezoeken zijn afgelegd en besproken met de leerkrachten. Kwintookaart opbrengsten is afgenomen.</i>	<i>Actiepunten opnemen in sjp.</i>		<i>Directie en IB</i>		<i>Analyses in toets map. Sjp. Kwintoo-mappen</i>	afgerond
--	----------------------------	---	------------------------------------	--	-----------------------	--	---	----------

Domein 2: Onderwijs & Leren (Leerstofaanbod, Tijd, Onderwijsleerproces, Schoolklimaat, VVE)

	Ontwikkelpunt	Doel/Resultaat ¹ Prestatie indicator	Waarom, aanleiding ²	Stappen/acties ³	Coördinatie ⁴	Datum gereed ⁵	Bewaking Borging ⁶	Eindevaluatie ⁷
1	Invoeren Nieuwe begrijpend lezen	Volgens de methodische richtlijnen werken waarbij de digitale ondersteuning ook wordt ingezet.	Nieuwe methode Begrijpend lezen resultaten moeten verbeterd	Invoeren nieuwe methode en evalueren	Bouwcoördinatoren en IB	Januari 2016	directie	
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Er wordt gewerkt volgens de methodische richtlijnen en de software wordt hierbij ook efficiënt ingezet.</i>		<i>Methode is ingevoerd en geëvalueerd.</i>	<i>Bouwcoördinatoren en IB</i>		<i>Directie</i>	<i>Klaar</i>
2	Invoeren Engels vanaf groep 3	Vanaf groep 3 wordt er structureel en methodisch Engels gegeven.	Op dit moment wordt Engels gegeven vanaf groep 5. i.v.m. mondiale school willen we Engels vanaf groep 3 en op termijn vanaf groep 1	Aanschaf methode	Directie	Januari 2016	Directie	begroting

¹ Welk resultaat willen we concreet bereikt hebben, wanneer zijn we tevreden? Formuleer, indien mogelijk, een prestatie-indicator, waaraan kan worden afgemeten of het doel is bereikt.

² Waarom is gekozen voor dit ontwikkelpunt, wat wordt er mee beoogd? Wat was de aanleiding om voor dit ontwikkelpunt te kiezen?

³ Welke essentiële stappen gaan we in de loop van dit schooljaar zetten om ons doel te bereiken?

⁴ Wie is voor dit ontwikkelpunt het eerste aanspreekpunt?

⁵ Datum waarop het doel is bereikt, finale besluitvorming kan plaatsvinden en een succes kan worden gevierd.

⁶ Waar zijn de resultaten vastgelegd (vindplaats) en welke acties zijn nodig om de nieuw verworven kwaliteit minimaal vast te houden? (niet van toepassing bij oriëntatiefase)

⁷ Stand van zaken einde schooljaar 2015-2016

	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Methode is aangeschaft. Groep 1 t/m 4 werkt met de digitale methode 'Take it easy'. Bevalt goed. Kinderen zijn enthousiast.</i>		<i>De methode is ingevoerd en geëvalueerd.</i>	<i>Directie/ Bouwcoördinatoren</i>			<i>Klaar</i>
3	Gebruik leerpleinen	De leerpleinen worden goed ingericht en structureel ingezet	Leerpleinen worden op dit moment wel benut maar het rendement moet hoger.	Aandacht voor coöperatieve werkvormen en samenwerkend leren	Directie Bouwcoördinatoren	Januari 2016 en Juni 2016 evaluatie	Directie	Leermiddelen
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Het werken op de leerpleinen is in de bouwen geëvalueerd. Het werken op de leerpleinen gaat over het algemeen goed. In de groepen 1 t/m 4 is het al gauw rumoerig als er meer kinderen op het leerplein aan het werk zijn. In de groepen 5 t/m 8 gaat het al een stuk beter dan in het begin van het schooljaar. De inrichting is ook wat veranderd. Daardoor zijn het leerplein en de computers wat meer afgebakend en kan er ook rustiger worden gewerkt. Er wordt op de leerpleinen veel samengewerkt. Leerlingen helpen elkaar.</i>			<i>Directie Bouwcoördinatoren</i>		<i>Directie</i>	<i>Klaar en verder ontwikkelen</i>
4	Gedrag en werkhouding	Leerlingen moeten nog beter leren zich verantwoordelijk te maken voor de ontwikkeling en houding	De eigenaarschap van de leerstof en houding ten opzichte van anderen is niet bij iedereen van een voldoende niveau	Gouden weken Zilveren weken Teambespreking over coöperatieve werkvormen en zelfstandige werkhouding en de daartoe behorende houding van de leerling en begeleiding door de leerkracht	Bouwcoördinatoren directie	Juni 2016	Directie	--
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Gouden en zilveren weken zijn gedaan en geëvalueerd.</i>			<i>Bouwcoördinatoren directie</i>			<i>Beleid wordt voortgezet</i>

5	Meer adaptief onderwijs, eigenaarschap en talentontwikkeling bij leerlingen	De leerlijnen zijn nog duidelijker op elkaar afgestemd. Er is geen ruis meer op de lijn. In iedere groep wordt aan de opbouwende en uitbreidende lijn van zelfstandigheid gewerkt. Dat uit zich in het werken met dag en /of weektaken. Leerlingen zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheid.	De doorgaande lijn is niet helder te zien in school. Dag en weektaken zorgen voor een adaptiever aanbod. Leerlingen moeten leren verantwoordelijkheid te nemen en leerkrachten moeten deze verantwoordelijkheid voor een deel durven loslaten	Team overleggen en klassenbezoeken	Leerkracht	Juni 2016	Directie Ib Bouwcoördinator	leermiddelen
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>We werken nog niet met dag- en weektaken zoals we dat graag zouden willen. De zelfstandigheid moet ook nog worden vergroot.</i>		<i>Dit punt komt in sjp van 2016-2017.</i>	<i>Directie/ bouw- coördinator en</i>		<i>Directie/ bouw- coördinatoren</i>	<i>Evaluatie in juni 2017</i>
6	Taalvaardigheid vergroten	Scores op woordenschat en begrijpend lezen zijn verhoogd in vergelijking met huidig schooljaar	Scores zijn te laag	Cursus en klassenbezoeken	Directie en IB	Juni 2016	Directie	cursus
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Scores zijn nog steeds laag</i>		Aanschaf nieuwe taalmethode Verbinding met peuterspeelzaal VVE	Coördinator 1-2 IB Directie			Voortzeten in 16-17
7	Coöperatieve werkvormen	Op de leerpleinen en in de klassen is een houding van samenwerken, structuur van de werkhouding	De gewenste houding is onvoldoende gerealiseerd	Klassenconsultaties	Directie IB bouwcoördinator	Juni 2016	Directie	Leermiddelen
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Klassenconsultaties zijn gedaan en besproken met de leerkrachten.</i>			<i>Directie IB bouwcoördinator</i>		<i>Directie</i>	voortzeten
8	Actuele programma's de wereld in school	De wereld is dichtbij. In alle groepen is aandacht voor de wereldgebeurtenissen.	Nu te veel hap snap.	Overzichten van behandelde onderwerpen laten maken	Leerkracht	Januari 2016	Directie	--
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>De aandacht is er in alle groepen, alleen is er geen overzicht van gemaakt.</i>	<i>Overzicht mist.</i>		<i>Leerkracht</i>		<i>Directie</i>	voortzeten
9	Didactisch handelen (borgen van)	Afgelopen jaar is erg ingezet op het geven van DIM instructie, dit moet structureel worden	Moet ingebed worden	Klassenconsultaties en teambesprekingen	Directie	Januari 2016	directie	
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Gebeurt goed. In sommige groepen nog verbeteren</i>						voortzeten

10	Pedagogisch klimaat (Gouden Weken)	Er is een duidelijke en gehandhaafde regelgeving in de school voor alle leerlingen, leerkrachten en bezoekers	Niet alle gedrag is wenselijk	Richtlijnen opstellen en evalueren in de Gouden en Zilveren weken	IB	Januari 2016 en juni 2016	IB	
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>De regels die wij binnen onze school hanteren hangen duidelijk in de school. Richtlijnen zijn opgesteld en geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</i>		<i>Gedaan.</i>	<i>IB</i>		<i>IB</i>	<i>Klaar</i>
11	Nieuwe rekenrijk invoeren in groep 6	De nieuwe rekenrijk is al ingevoerd in de groepen 3,4 en 5. Volgend schooljaar wordt deze ingevoerd in de groepen 7 en 8.	Huidige methode voldoet niet meer aan de eisen.	Invoeren nieuwe methode en evalueren	Directie		Directie	
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Nieuwe rekenrijk groep 6 bevalt prima.</i>		<i>Is gedaan.</i>	<i>Directie</i>		<i>Directie</i>	<i>Klaar</i>

Domein 3: Zorg & Begeleiding

Nr	Ontwikkelpunt	Doel/Resultaat ¹ Prestatie indicator	Waarom, aanleiding ²	Stappen/acties ³	Coördinatie ⁴	Datum gereed ⁵	Bewaking Borging ⁶	Eindevaluatie ⁷
1	Kwintokaart Zorg en begeleiding	Alle afspraken omtrent de interne begeleiding worden onder de loep genomen en opnieuw vastgelegd	Een nieuwe ib-er 6 nieuwe teamleden	Overleg via bouwoverleg en plenaire vergadering	Intern begeleider	Juni 2016	Zorgmap	
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>De kaart 'zorg en begeleiding' is afgenomen. Afspraken zijn besproken en opnieuw vastgelegd</i>		<i>Actiepunten opnemen in sjp.</i>	<i>IB</i>		<i>Sjp en Kwintomappen</i>	16-17 voortzeten
2	Verbeteren van de analyses en het anticiperen daarop (inspectie indicator 9.2)	De analyses moeten resulteren in een betere meer adaptieve begeleiding van de leerling. Resultaten gaan omhoog	We kijken te weinig naar het leerkracht handelen en onderzoeken te weinig naar waarom een resultaat is gehaald	Cursus analyseren	IB	Januari 2016	IB	cursus

¹ Welk resultaat willen we concreet bereikt hebben, wanneer zijn we tevreden? Formuleer, indien mogelijk, een prestatie-indicator, waaraan kan worden afgemeten of het doel is bereikt.

² Waarom is gekozen voor dit ontwikkelpunt, wat wordt er mee beoogd? Wat was de aanleiding om voor dit ontwikkelpunt te kiezen?

³ Welke essentiële stappen gaan we in de loop van dit schooljaar zetten om ons doel te bereiken?

⁴ Wie is voor dit ontwikkelpunt het eerste aanspreekpunt?

⁵ Datum waarop het doel is bereikt, finale besluitvorming kan plaatsvinden en een succes kan worden gevierd.

⁶ Waar zijn de resultaten vastgelegd (vindplaats) en welke acties zijn nodig om de nieuw verworven kwaliteit minimaal vast te houden? (niet van toepassing bij oriëntatiefase)

⁷ Stand van zaken einde schooljaar 2015-2016

	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Het team heeft de cursus analyseren gevolgd.</i>	<i>In de analyse van de methodetoetsen wordt duidelijk verwezen naar het handelen van de leerkracht. Waarom hebben we voor deze instructie gekozen of welke onderdelen heb je extra aan bod laten komen.</i>	<i>Het geleerde toepassen tijdens het analyseren van de toetsen.</i>	IB		IB	Klaar en vasthouden
3	Hoogbegaafdheid. Onderzoeken plusklas in school.	Leerlingen die meer aan kunnen krijgen werk op niveau Weten of een plusstroom in school haalbaar is.	Het werk is niet altijd op het niveau van de leerling. Het kan beter afgestemd worden als we nu doen	Inventariseren en analyseren van doelen	IB	Juni 2016	IB	materiaal
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Plusstroom in school is haalbaar. We willen van onze school een begaafdheidsprofielschool maken. We kijken steeds meer welke doelen leerlingen moeten nastreven.</i>			IB/ leerkracht DHH		IB/ leerkracht DHH	voortzett en
4	Onderbouw in g leerstof aanbod (inspectie indicator 2.2)	Leerlingen die een afwijkende leerlijn hebben, hebben wel een omschreven einddoel. Er zijn afspraken over wanneer een leerling mag afwijken	Leerkrachten beslissen soms zelf of een leerling uit de methode gaat	Afspraken over begeleiding en afwijkende lijnen maken. Zorgstructuur vastleggen	IB	Januari 2016	IB	--
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Voor leerlingen die uit de methode gehaald zijn, wordt nu een OPP gemaakt. Hierin staan duidelijk de doelen omschreven voor deze leerlingen. De zorgstructuur is vastgelegd en is duidelijk.</i>	<i>Leerkrachten bespreken dit met de Ib-er</i>		IB		IB	Klaar
5	Handelingsgericht werken (borgen)	De gemaakte afspraken omtrent handelingsgericht werken worden geëvalueerd en wederom vastgesteld Doelen worden smart weergegeven Educatieve behoeften worden vastgelegd.	Borgen en verbeteren van de gemaakte afspraken	Gesprekken in de bouw overleggen en klassenconsultaties Controle op uitvoeren van gemaakte afspraken	IB Bouwcoördinatoren	Januari 2016	IB	--
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Protocol handelingsgericht werken is besproken en zit in de zorg map. De zorgkalender is er op afgestemd. Percentages van de verschillende niveaugroepen bekijken.</i>	<i>Borgen en verbeteren van de gemaakte afspraken</i>		IB Bouwcoördinatoren		IB	klaar

6	Doorgaande leerlijnen	De doorgaande lijnen ten aanzien van methodegebruik, afspraken en klassenregels zijn vastgesteld.	Er is wel een aanzet gemaakt in het afgelopen schooljaar maar deze afspraken kunnen scherper en moeten beter nageleefd worden	Regelmatige evaluaties in bouw- en team overleg	IB Bouwcoördinatoren	Januari en juni 2016	IB	--
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Zijn meer afspraken gemaakt is nog niet af</i>						voortzeten
7	Opbrengstgericht werken	Er zijn realistische maar ambitieuze doelen opgesteld voor ieder vakgebied	Onze eindresultaten kunnen vermoedelijk hoger	Bespreken van de doelen en de weg er naar toe. Begeleiding van de leerkrachten in het begeleiden van de leerling Compacten en verrijken	IB	Juni 2016	IB	leermiddelen
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Doelen zijn gesteld Ambities in de loop van de jaren naar boven bijstellen. Goed kijken of de doelen ook per groep kunnen worden gehaald. Eventueel bijstellen.</i>						voortzeten
8	Opstellen protocol voor gedrag	Er is duidelijk beleid op ongewenst gedrag	Leerlingen zijn soms moeilijk in hun begeleidingsvraag. Teamafspraken zijn niet eenduidig bij extreem gedrag	Afspraken maken en beleid opstellen	IB gedragscoördinator	Januari 2016	directie	--
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Er is een werkgroep 'gedrag' opgesteld. Deze werkgroep zou een protocol gedrag opstellen. Dat moet nog worden opgesteld.</i>			<i>IB gedragscoördinator</i>		<i>directie</i>	voortzeten

Domein 4: Organisatie & Management

Nr	Ontwikkelpunt	Doel/Resultaat ¹ Prestatie indicator	Waarom, aanleiding ²	Stappen/acties ³	Coördinatie ⁴	Datum gereed ⁵	Bewaking Borging ⁶	Eindevaluatie ⁷
1	Ontwikkeling kindvoorziening	In het gebouw is een kindvoorziening gerealiseerd met naschools aanbod. Er worden organisatie brede overleggen gevoerd en afspraken gemaakt. Er een MT voor de kindvoorziening.	Opstarten MT Maken van afspraken van omtrent gezamenlijke vieringen en gebruik materialen Starten met gezamenlijk inkoop van diensten Gezamenlijk beheer en inzet conciërge.	Directie	directie	Juni 2016	MT kindvoorziening	Jaarlijks
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>MT is opgestart. Om de zoveel weken een vergadering waarin allerlei zaken worden besproken. De verschillende partners van de Olingertil gaan steeds meer en beter samenwerken. Naschools aanbod is opgezet en loopt.</i>			<i>directie</i>		<i>MT/IKC</i>	klaar
2	Afstemming ketenpartners	Er is een goede afstemming tussen de ketenpartners gerealiseerd.	Afstemming van lestijden/pauzetijden Afstemming gebruik en opruimen materialen (door derden)	Directie			MT kindvoorziening	Jaarlijks
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>De afstemming is er en dat werkt prima. In de toekomst willen we misschien de pauzetijden gelijk trekken met de Citer (middenbouw tegelijk naar buiten, bovenbouw..)</i>			<i>Directie</i>		<i>MT IKC</i>	klaar

¹ Welk resultaat willen we concreet bereikt hebben, wanneer zijn we tevreden? Formuleer, indien mogelijk, een prestatie-indicator, waaraan kan worden afgemeten of het doel is bereikt.

² Waarom is gekozen voor dit ontwikkelpunt, wat wordt er mee beoogd? Wat was de aanleiding om voor dit ontwikkelpunt te kiezen?

³ Welke essentiële stappen gaan we in de loop van dit schooljaar zetten om ons doel te bereiken?

⁴ Wie is voor dit ontwikkelpunt het eerste aanspreekpunt?

⁵ Datum waarop het doel is bereikt, finale besluitvorming kan plaatsvinden en een succes kan worden gevierd.

⁶ Waar zijn de resultaten vastgelegd (vindplaats) en welke acties zijn nodig om de nieuw verworven kwaliteit minimaal vast te houden? (niet van toepassing bij oriëntatiefase)

⁷ Stand van zaken einde schooljaar 2015-2016

3	Werken met coördinatoren	De coördinatoren hebben een duidelijke positie. Hun rol is helder omschreven	Vorig jaar zijn we gestart met bouwcoördinatoren. Het is nog niet voldoende helder wat er wanneer van hun verwacht wordt. Niet bij henzelf en ook niet bij de andere teamleden	Overleggen en kansen en situaties onderzoeken	Directie	Juni 2016	Directie	vervang ing
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Het werken met bouwcoördinatoren werkt erg goed. De bouwvergaderingen worden goed en efficiënt ingezet. Resultaten etc. worden besproken in diboco overleg samen met directie en IB-er. Gedurende het jaar is het steeds duidelijker geworden wat er van een bouwcoördinator mag worden verwacht.</i>						klaar
4	Veiligheid	We hebben een nieuw gebouw en we zitten in een aardbevingsgebied. We willen veilig zitten en een goede veiligheid kunnen waarborgen	Gebouw is nieuw en er zijn nog schoonheidsfoutjes. Deze moeten opgelost	Oefenen van veiligheidsplan RI&E onderzoek Opleverpunten evaluatie Aardbevingsbestendigheid onderzoek	Directie BHV	Z.s.m.	Directie	bovensch ools
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>School wordt aardbevingsbestendig gemaakt. Binnen nu en 5 jaar moeten we de school uit en wordt de school aangepast aan de nieuwste regels en wetten.</i>						overheid

Domein 5: Teamontwikkeling & Persoonlijke ontwikkeling (Scholing, Begeleiding)

Nr	Ontwikkelpunt	Doel/Resultaat ¹ Prestatie indicator	Waarom, aanleiding ²	Stappen/acties ³	Coördinatie ⁴	Datum gereed ⁵	Bewaking Borging ⁶	Eindevaluatie ⁷
1	Coöperatief leren	Leerkrachten zijn geschoold in coöperatief leren en kunnen de werkvormen toepassen in de organisatie en het dagelijks handelen.	Deelname aan cursus in Marenland Academie	Bouw-coördinatoren		Scholingsbudget	directie	Mei 2015
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Is gebeurd</i>						klaar
2	Olingertil Kindcentrum	Uitbouwen van de samenwerking met de partners in de Olingertil	Verbetering van aanbod en kwaliteit	Teamavonden Afstemming	Directie en ambassadeurs	Doorlopend	Directie	IKC
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Afgelopen schooljaar zijn er twee Olingertil avonden geweest met alle mensen die in het gebouw werken. Er vindt steeds meer afstemming plaats.</i>			<i>Directie en ambassadeurs</i>		<i>Directie</i>	<i>IKC</i>
3	POP ontwikkeling in dienst van de school	Leerkrachten maken een persoonlijk ontwikkelplan dat past bij de doelen van de school of van Marenland	Er is geen duidelijke structuur. Er wordt gekozen uit een aanbod en minder naar behoefte	POP gesprekken	Directie IB	Maart 2016	Directie	2016-17
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Individuele successen. Rots en water; HBG</i>						voortzeten

¹ Welk resultaat willen we concreet bereikt hebben, wanneer zijn we tevreden? Formuleer, indien mogelijk, een prestatie-indicator, waaraan kan worden afgemeten of het doel is bereikt.

² Waarom is gekozen voor dit ontwikkelpunt, wat wordt er mee beoogd? Wat was de aanleiding om voor dit ontwikkelpunt te kiezen?

³ Welke essentiële stappen gaan we in de loop van dit schooljaar zetten om ons doel te bereiken?

⁴ Wie is voor dit ontwikkelpunt het eerste aanspreekpunt?

⁵ Datum waarop het doel is bereikt, finale besluitvorming kan plaatsvinden en een succes kan worden gevierd.

⁶ Waar zijn de resultaten vastgelegd (vindplaats) en welke acties zijn nodig om de nieuw verworven kwaliteit minimaal vast te houden? (niet van toepassing bij oriëntatiefase)

⁷ Stand van zaken einde schooljaar 2015-2016

4	Taakverdeling / omschrijving	Voldoen aan de cao en eerlijke verdeling van taakbelasting	De cao geeft aan dat er precies aangegeven moet worden hoeveel uren iemand werkt en waar deze uren aan worden besteed. Eerlijke taakverdeling	Evalueren van huidige taakverdeling Onderzoeken of er (buitenschoolse) taken geschrapt moeten worden	Directie	Mei 2016	Directie	--
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Werkdruk blijft hoog. Ook met veel aandacht voor eerlijke taakverdeling. Team is blij met margedagen voor verwerken gegevens.</i>						
5	Teamcultuur professionele leeromgeving / Collegiale consultatie	Gebouw is goed uitgerust en leerkrachten hebben een professionele houding naar elkaar	Als je bij elkaar kijkt leer je veel. Als je uitspreekt wat je ziet en vindt leer je nog meer. Als je elkaar aanspreekt op gedrag stimuleert dat en wordt de algehele kwaliteit verhoogd.	Collegiale consultatie Bouwoverleg	directie team	juni 2016	directie	cursus
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>Er is veel en structureel overleg.</i>						
6	Schoolklimaat	Een teamkamer maken van de grote ruimte naast de directieruimte. Zorgen voor een mededelingenbord in deze ruimte. Hierop staat bijv. wie er afwezig is. Creëren van een rijkere, meer uitnodigende leeromgeving in de lokalen. Pestprotocol, regels en afspraken duidelijk zichtbaar in de klassen laten zijn	Doorgaande lijn wordt verbeterd en zichtbaar. Er is ruimte voor ontmoeting en er is een centrale plek voor informatieweergave	Inrichten personeelskamer Opstellen protocol Inrichten van de leeromgeving	Directie Ib	December 2015	Directie	meubilair
	<i>Evaluatie juni 2016</i>	<i>De teamkamer is klaar en daar ontmoeten de leerkrachten elkaar in de pauzes en om 14.00 uur. Pestprotocol is opgesteld. Regels en afspraken hangen duidelijk in de klassen.</i>						

2.2 Relevante ontwikkelingen

*OBS Jan Ligthart zit met drie andere partners in het gebouw 'De Olingertil'
De samenwerking met de partners (peuters, opvang en christelijk onderwijs) verstevigd zich. Het aanbod moet uiteindelijk leiden tot een volwaardig IKC.
Teams van de instanties in de Olingertil geven aan hier ook voor te voelen.*

2.3 Evaluatie Financiën

De school zit in een zeer luxueuze situatie. Er zijn voldoende middelen beschikbaar om de wensen die er zijn in redelijkheid te honoreren. Er is voldoende materiaal. Er zijn voldoende personeelsleden.

De begroting laat zien dat 84% van de middelen opgaat aan personele inzet.

De andere 16% is beschikbaar voor leermiddelen.

In onze school begroten wij de uitgaven die we de komende 5 jaren willen doen. Wij komen uit met de middelen.

Ondersteuning is er vanuit de gemeente. Wij krijgen geld voor inzet ondersteunend personeel en organiseren van activiteiten.

Ons bestuur zorgt er voor dat wij in de formatie 2fte extra in kunnen zetten.

Daarnaast krijgen we 0,6 fte voor inzet ten behoeve van ontwikkeling IKC.

Vanaf augustus mogen we een pedagogisch medewerker inzetten om de verbinding tussen de vier partijen te verstevigen

Omdat wij met meerdere partners in één gebouw zitten kunnen we slagvaardig inkopen. Het geld wat bespaard wordt zetten we direct weer in daar waar het nodig is.

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering Inspectie

Eventueel toevoegen:

- *Samenvatting of conclusie bevindingen inspectie;*
- *Beoordeling inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>*

Inspectierapport datum 11-03-2015						
nr.	Normindicatoren inspectie	1	2	3	4	5
1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht.			x		
1.2	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de leerling-kenmerken mag worden verwacht.			x		
2.1	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			x		
2.2	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.		x			
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			x		
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			x		
5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			x		
5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			x		
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties van de leerlingen.			x		
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.			x		

1 = slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Beleid wordt voortgezet. Veel aandacht voor de interne zorg. Verder ontwikkelen van zichtbare verbindingen tussen plannen en praktijk

3.2 Waardering personeel

Datum peiling	Niet uitgevoerd dit schooljaar. Komt in 2017
Instrument (en)	
Percentage respons	
Relevante uitkomsten	
Conclusies en consequenties voor ons beleid	

3.3 Waardering ouders

Datum peiling	Niet uitgevoerd dit schooljaar. Komt in 2017
Instrument (en)	
Percentage respons	
Relevante uitkomsten	
Conclusies en consequenties voor ons beleid	

3.4 Waardering leerlingen

Datum peiling	Niet uitgevoerd dit schooljaar. Komt in 2017
Instrument (en)	
Deelnemende leerlingen	
Relevante uitkomsten	
Conclusies en consequenties voor ons beleid	

3.5 Waardering externe visitatie / audit

Datum peiling	Niet uitgevoerd dit schooljaar. Komt in 2018
Instrument (en)	
Relevante uitkomsten	
Conclusies en consequenties voor ons beleid	