o.b.s. Jan Ligthart

SCHOOLPLAN 2019-2023

Naam school:	**OBS Jan Ligthart**
Brinnummer:	**10VH**
Schoolbestuur:	STICHTING OPENBAAR ONDERWIJS MARENLAND
Naam van IKC:	**De Olingertil**
Partners:	**Noordkwartier** **Kids2B**
Schooldirecteur:	**S. Niehof**
Datum:	**15 juli 2019**
Vastgesteld op:	**15 juli 2019**

Schooldirecteur	**Oudergeleding MR**	**Bevoegd gezag**
	.....	

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Voorwoord 5

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding 6

1.2. Bevoegd gezag 7

1.3. Kansen en uitdagingen 8

1.4. Strategisch beleid bestuur 2019-2023 9

2. Ons Kindcentrum 'de Olingertil'

2.1. Inleiding 11

2.2. Onze ambitie 12

2.3. Onze visie 12

2.4. Interne en externe analyse / SWOT van ons kindcentrum 13

2.5. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023 14

2.6. Domeinen: kwaliteit van het onderwijs, Uitdagend Onderwijs 16

2.7. Meetpunten lange termijn planning (IKC en) school 17

3. De opdracht van Obs Jan Ligthart

3.1. Waar staat de school 21

3.2. Historie, sociale context en externe contacten 21

3.3. Populatie 21

3.4. Onze missie / visie 23

3.5. Identiteit 23

3.6 Interne en externe analyse / SWOT van onze school 24

3.7 Kwalitatief doel 24

3.8 Kwantitatieve doelen 25

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding 26

4.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs 26

4.2.1. Doorlopende leerlijn 26

4.2.2. Burgerschapsonderwijs 26

4.2.3. Ontwikkeling in beeld 27
4.2.4. Onderwijstijd 27
4.2.5. Anderstaligen 27
4.2.6 Sponsoring 27
4.3 Kerndoelen en referentieniveaus 28
4.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften 33
4.5 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen 34
4.6 Veiligheid 35
4.7 Pedagogisch en didactisch klimaat 35

5. Personeelsbeleid
5.1 Personeelsbeleid Marenland 37
5.2 Teamsamenstelling 39
5.3 Personeelsbeleid Obs Jan Ligthart 39
5.4 Personeelsbeleid 'Olingertil' 39
5.5 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities 40

6. De kwaliteitszorg IKC
6.1 De kwaliteitscultuur op onze school 42
6.2 Onze onderwijskwaliteit 42
6.2.1. Identiteit 42
6.2.2.Socialisatie 43
6.2.3.Opleiding 43
6.2.4.Persoonsvorming 43
6.3 Hoe werken wij aan onderwijskwaliteit 43
6.4 Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit 45

7. Kwaliteitszorg Jan Ligthart
7.1 Kwaliteitszorg / de zorg aan onze leerlingen 47
7.2 Passend onderwijs 48
7.3 Uitgangspunten kwaliteitszorg 51
7.4 Kwaliteitszorg en verantwoording 51
7.5 Inrichting kwaliteitszorg 52
7.6 Toetsen en observaties 53
7.7 De resultaten van ons onderwijs 54

8. Analyse functioneren van de school 55

Voorwoord

Dit is het schoolplan van openbare basisschool Jan Ligthart te Appingedam. Dit plan bestrijkt de periode vanaf nu tot aan 2023. We geven aan wat onze ambities zijn in deze periode.

In dit plan is ruime aandacht voor de samenwerking met onze partners in de Olingertil. We streven ernaar om uiteindelijk te werken als één organisatie. Het is niet de bedoeling om dit traject in 2023 afgerond te hebben, maar we willen wel heel zichtbare stappen in de gewenste richting hebben gezet. Bij de verschillende onderdelen ziet u logo's. Dit logo geeft aan op welk onderdeel van het IKC het te lezen stuk betrekking heeft.

Aansluitend bij dit schoolplan zijn de jaarverslagen en de jaarplannen. Wij wensen u veel leesplezier bij het lezen van onze plannen en ambities.

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1 Inleiding

Samen sterk in onderwijs

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland en Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier staan al decennialang voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. We willen dat iedere leerling de kans krijgt zijn talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Marenland en Noordkwartier hebben relatief veel scholen met een hoog schoolgewicht. Dat betekent dat veel van onze leerlingen laagopgeleide ouders hebben en dat de kans op taalachterstanden en sociaaleconomische problemen groot is. Daarom willen we de komende jaren inzetten op gelijke kansen en talentontwikkeling van onze leerlingen. Om dat te bereiken is samenwerking tussen verschillende partijen nodig, om te beginnen tussen onze schoolbesturen. Door onze krachten te bundelen zijn we sterker: samen hebben we meer expertise. Samenwerken doen we op bestuursniveau en op onze locaties. We hebben daarbij respect voor elkaars identiteit en maken gebruik van de verschillen.

Samen sterk in een IKC

Voor het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen is ook de voorschoolse periode van groot belang. Samenwerking met de kinderopvang vinden we daarom essentieel. We willen dit zoveel mogelijk vormgeven binnen integrale kindcentra (IKC's). Binnen een IKC vormen onderwijs en kinderopvang één geheel, met één leidinggevende en één team. Ouders kunnen voor zowel opvang als onderwijs op één plek terecht. Met een doorgaande pedagogische lijn in opvoeding en onderwijs en een breed (naschools) aanbod, bieden we in een IKC ieder kind van 0 tot 12 jaar de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Daar betrekken we ook partners uit onze omgeving bij. Om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder handen en voeten te geven, is het noodzakelijk dat onderwijsorganisaties Marenland en Noordkwartier gezamenlijk strategisch beleid ontwikkelen met een organisatie voor kinderopvang. In ons geval is dat Kids2B. Hiermee leveren we een bijdrage aan integraal beleid binnen de kindcentra.

1.2 Bevoegd gezag

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland

Basisschool obs Jan Ligthart maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Marenland heeft scholen in Delfzijl, Appingedam, Loppersum, Bedum (Hogeland) en Ten Boer (Groningen), totaal gaat het om 20 scholen en 1 nevenvestiging. Marenland verzorgt het onderwijs aan ongeveer 2600 leerlingen. De scholen van Marenland zijn wisselend in omvang. De grootste school heeft ongeveer 320 leerlingen en de kleinste school telt 35 leerlingen. De Stichting heeft een voorzitter College van Bestuur, de heer Geert Bijleveld. Het onderwijsbureau van Marenland is een dienstverlenend bureau voor de scholen en medewerkers. Het onderwijsbureau ondersteunt op de gebieden van kwaliteitsontwikkeling, financiën, huisvesting, personeelszaken, personeelsontwikkeling en communicatie.

Stichting Marenland heeft een zorgkantoor (RET) Regionaal Expertise Team, gericht op de uitvoering van Passend Onderwijs en directe zorg aan leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Scholen en medewerkers krijgen steun bij de uitvoering van het passende onderwijs aan leerlingen met een specifieke zorgvraag. Aan het hoofd van het RET staat mevrouw Hannie Leistra.

Marenland heeft een kwaliteitsbureau. Het kwaliteitsbureau is gericht op het plaatsen en begeleiden van studenten en startende leerkrachten. Het bureau heeft de taak om leerkrachten te begeleiden met een hulpvraag rond de onderwijsverzorging of op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Het bureau volgt de tijdelijke leerkrachten die invallen op de scholen, zij worden begeleid zodat een goede start in het onderwijs wordt gewaarborgd. Het kwaliteitsbureau is gespecialiseerd in de uitvoering van het EDI-model (effectieve directe instructie) en de versterking van schoolteams bij het verzorgen van goede instructies. Het kwaliteitsbureau voert audits uit op de scholen van Marenland. Marenland is verder lid van het Provinciaal Auditteam, ook vanuit deze groep worden audits in Marenland uitgevoerd. Hoofd van het kwaliteitsbureau is de heer Mark van der Made.

Kwaliteit, krimp en aardbevingen

Gezamenlijk met haar medewerkers is de Stichting Marenland verantwoordelijk voor goed onderwijs op alle scholen in het gebied. Momenteel hebben alle scholen van Marenland een basisarrangement, wat wil zeggen dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is. In samenwerking met de scholen ontwikkelt Marenland een ambitiemodel, hierin gaan we voor elke school haalbare en ambitieuze doelstellingen bepalen op het gebied van aanbod en resultaten.

In de laatste tien jaar is het leerlingenaantal van Marenland met 20% gedaald, deze terugloop zal zich de komende jaren verder voortzetten. De verwachting is met nog zo'n 15 %. Door deze terugloop in het leerlingenaantal is het van groot belang dat Marenland strategische keuzes maakt om het onderwijs in stand te houden, samenwerkingsvormen aan te gaan en te zorgen voor modern en goed onderwijs. Met name de directeur-bestuurder van Marenland heeft hierin een actieve rol. Marenland heeft inmiddels vijf

kindcentra ontwikkeld, drie samenwerkingsscholen en een netwerkschool. Dit zijn antwoorden op de krimp en geeft stabiliteit in het onderwijsaanbod op strategische plekken.

Marenland heeft in de Stichting Noordkwartier een stevige partner gevonden. De samenwerking leidt ertoe dat op steeds meer terreinen Marenland en Noordkwartier eenzelfde aanpak en uitvoering hanteren. In het werkgebied van Marenland speelt de problematiek van de aardbevingen een grote rol. Het verstevigen en vernieuwen van de schoolgebouwen tot veilige en aardbeving bestendige gebouwen is een actueel speerpunt. In 2022 moeten alle schoolgebouwen in Marenland veilig zijn, dit kan door nieuwbouw of een verstevigingsoperatie. Marenland en Noordkwartier trekken hierin samen op en steeds vaker ontstaan er twee scholen onder één dak.

1.3 Kansen en uitdagingen

Waar moeten we rekening mee houden bij het formuleren van beleid? Waar liggen onze kansen en uitdagingen?

Toekomst

We leven in een snel veranderende samenleving die hoge eisen stelt aan haar burgers. Die eisen liggen op het terrein van onder meer ICT, mediawijsheid, probleemoplossend vermogen en creatief en kritisch denken. In ons onderwijs willen wij onze leerlingen voorbereiden op deze eisen en er zo aan bijdragen dat zij als kritisch en mondig burger kunnen deelnemen aan de samenleving.

Korte lijnen

De lijnen zijn kort in Noordoost-Groningen. Professionals van verschillende organisaties kennen elkaar en zoeken elkaar makkelijk op. De bereidheid tot samenwerking, ook binnen gemeente, voortgezet onderwijs en bedrijfsleven, is groot. Hiervan maken we gebruik bij het realiseren van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor alle kinderen in ons gebied.

Nieuwe gebouwen

Als gevolg van de aardbevingen in ons gebied worden onze schoolgebouwen bouwkundig versterkt of geheel vernieuwd. Zo kunnen wij toekomstbestendig onderwijs bieden in veilige, ruime en comfortabele schoolgebouwen die passen bij onze visie en uitnodigen tot (integraal) samenwerken.

Sociaal economische situatie

De sociaaleconomische situatie in ons gebied stelt ons voor een uitdaging. Onze regio kent relatief veel mensen met een zwakke sociaal economische positie. Een deel van onze leerlingen kampt met (taal)achterstanden. Wij spelen hier op in door een zo breed mogelijk aanbod te ontwikkelen. Zo vergroten we de kansen van onze leerlingen en doorbreken we kansenongelijkheid.

Bereikbaarheid

Noordoost-Groningen is een uitgestrekt, landelijk gebied met kleine en grotere kernen die te maken hebben met een krimpende bevolking en een dalend leerlingenaantal. In deze regio hebben Marenland en Noordkwartier kleine en grotere scholen. We streven ernaar dat onderwijs en opvang voor alle kinderen in het gebied goed bereikbaar zijn.

Personeelstekort

Noordoost-Groningen kampt, net als de rest van Nederland, met een tekort aan leraren en pedagogisch medewerkers. We staan voor de uitdaging voldoende goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel te vinden. Dat vraagt om een zorgvuldig personeelsbeleid waarin binden, boeien en behouden voorop staan. Van onze medewerkers verwachten wij een lerende houding en de bereidheid te professionaliseren.

1.4 Strategisch beleid bestuur 2019-2023

Marenland, Noordkwartier en Kids2B delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs en opvang bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs en opvang dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal.

Onderwijs dat past

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken-taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeente, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die volwaardig kunnen participeren in en een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Autonomie van de IKC's

We geven de IKC's de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra – de directeuren, leerkrachten

en pedagogisch medewerkers – verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

Diversiteit

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs en opvang aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. Met het programma NoordKRACHT (Noordkwartier) en het kwaliteitsbureau (Marenland) stimuleren en ondersteunen wij een professionele cultuur binnen de scholen. Belangrijk is ook dat teamleden de rol pakken die aansluit bij hun talenten. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt

Het bestuur van de Stichting Brede Scholen Appingedam, KNM (Kids2B, Marenland en Noordkwartier) geven sturing aan de strategische koers en faciliteren de IKC's om verwachtingen en ambities waar te maken. ze stelt directeuren en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen ze door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs en opvang. Zij leggen daarover verantwoording af aan de eigen Raden van Toezicht.

2. Ons Kindcentrum ‘de Olingertil’

2.1. Inleiding

KindCentrum ‘De Olingertil’ is gelegen in de wijk Oling van Appingedam. Samen met het KindCentrum Opwierde verzorgen wij het onderwijsaanbod voor basisonderwijs in Appingedam. Voor de opvang zijn er meerdere aanbieders. De Olingertil is een nieuw gebouw waarin samengewerkt wordt door twee basisscholen van verschillende denominatie en een kinderopvang. Door samenwerking of wellicht uiteindelijk samenvoeging van deze drie organisaties wil De Olingertil onderwijs en opvang bieden aan kinderen van 0-14 jaar. Van de huidige ongeveer vijfhonderd leerlingen op de school komt verreweg het grootste deel uit Appingedam. Doordat we op de rijroute naar de stad Groningen liggen en door goede naamsbekendheid, is er wel een groeiend aantal kinderen dat uit de omgeving komt.

Ons KindCentrum bevat 22 leslokalen en drie ruimtes voor de opvang waaronder een peuterspeelzaal. In het gebouw is een gymlokaal en een deelbaar speellokaal alsmede een speelruimte voor het kind jonger dan vier.

De IKC omgeving kenmerkt zich door een prachtig omheind speelplein. In het speelplein geïntegreerd is een afgescheiden deel voor het jonge kind. De verkeerssituatie voor De Olingertil is met name bij de start en eindtijden van de school, onoverzichtelijk. Het is de verwachting dat de doorgaande route aan het eind van deze planperiode niet meer langs het KindCentrum loopt. Door de verstevigingswerkzaamheden die noodzakelijk zijn vanwege de aardbevingen in ons gebied, is het mogelijk om ook de verkeersroute zodanig te verleggen dat de IKC omgeving autoluw zal worden. Onze campus wordt uitgebreid met een school voor speciaal basisonderwijs en gehele terrein zal opnieuw worden ingericht. De rijweg zal verlegd worden zodat er geen hinder meer ontstaat.

De opvattingen en ambities van ons KindCentrum zijn gebaseerd op de visie van het team, de ouders, kinderen en de conclusies die we als team getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Ons aanbod verzorgen wij binnen de kaders van het door onze besturen vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een analyse van onze organisatie uitgevoerd. Dit heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.
Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

De kinderen die de Olingertil bezoeken zijn bijna allemaal autochtoon. Het aantal kinderen met een migratie achtergrond is lager dan vijf procent. De ouders van onze kinderen zijn voornamelijk middelbaar opgeleid. We constateren dat er wel steeds meer samengestelde gezinnen komen. Steeds meer kinderen wonen niet (de hele week) bij hun biologische vader en moeder.

Het team in de Olingertil bestaat uit:

een management team	twee directeuren basisschool; een adjunct directeur basisschool en de leidinggevende opvang
een leerkrachten team	ongeveer 22 fte bestaat uit leerkrachten met hun specialisaties; twee intern begeleiders
ondersteunend team	twee pedagogische medewerkers in dienst van het basisonderwijs
kinderopvang team (vso, bso en peuters)	tien pedagogisch medewerkers in de peuterspeelzaal en in de opvang
ondersteunend personeel	een beheerder; twee conciërges
Schoonmaakpersoneel	niet in eigen dienst

2.2 Onze ambitie

In 2023 is in de Olingertil sprake van een zeer goed samenwerkende en op elkaar ingespeelde organisatie. Er is één team dat kinderen begeleidt in hun ontwikkeling van 0-12 jaar. We zetten de expertise van onze besturen in ten behoeve van IKC Olingertil. Het moment is nu geschikt omdat we te maken hebben met een verbouwing, waardoor we één keer uit en één keer terug verhuizen. De verhuizing willen we gebruiken om organisatorische zaken op elkaar af te stemmen.

Door de versterkingsoperatie is financiële ruimte en zijn er mogelijkheden om het gebouw en de omgeving aan te passen aan onze wensen. Dit willen we dan ook zo doen dat er een praktisch gebouw ontstaat wat ligt in een kindvriendelijke verkeersveilige omgeving

Vanaf de start van het schooljaar 2019-2020 willen we verder onderzoeken welke mogelijkheden er zijn en welke bestuurlijke ruimte er is om de expertise van onze organisaties zo goed mogelijk te benutten.

IKC Olingertil wordt gevormd door professionele organisaties voor onderwijs en opvang die met elkaar samenwerken als waren zij één geheel.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven.

De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

In de Olingertil gaan opgroeien, ontwikkelen, spelen en leren hand in hand. In dit plan wordt gesproken over drie organisaties die samenwerken. In het volgende plan hebben we het over IKC de Olingertil. Na de afgelopen periode van verkenning is het nu onze ambitie om de komende vier jaar te groeien naar een organisatie waar middelen

en mensen worden ingezet om in de Olingertil een samenhangend aanbod van onderwijs en opvang aanbod te creëren voor kinderen tot hun twaalfde levensjaar. Alle medewerkers van de Olingertil zijn over vier jaar zo gepositioneerd dat hun expertise het meeste rendement geeft in de ontwikkeling van het kind en de organisatie. Alle middelen in de Olingertil worden zo ingezet dat er een structuur ontstaat waarbij er goede begeleiding is voor kinderen met achterstand en kinderen met een voorsprong. In de Olingertil laten we kinderen leren ontdekken wat ze leuk vinden en goed kunnen. Waar een kind hindernissen ervaart wordt het geholpen deze te overwinnen.

De Olingertil staat in dienst van het opgroeiende kind. Dat betekent dat de Olingertil voortdurend overweegt hoe het beste aanbod gegenereerd kan worden. In de Olingertil is verplichte afname van onderwijsaanbod. In dit aanbod is keuze tussen minstens twee stromen; de christelijke en de openbare stroom. Dit betekent niet dat kinderen die niet in dezelfde stroom zitten nooit bij elkaar in de groep zitten. Integendeel ze zitten juist wel bij elkaar in de groep, maar hebben door hun keuzepakket soms een ander vak.

Deelname aan de opvang is niet verplicht maar biedt wel keuze. Er kan gekozen worden uit meerdere activiteiten. In de toekomst willen we kijken of, en op welke wijze nog meer keuzepakketten te realiseren zijn.

Spelen en leren gaan net als schooltijd en vrije tijd hand in hand in de Olingertil.

De beide scholen behalen goede resultaten. Dit concluderen we aan de hand van scores op het leerlingvolgsysteem en de nationale eindtoets. Dit uitstroom niveau willen we vanzelfsprekend behouden en waar dat kan, verbeteren.

2.4. Interne en externe analyse / SWOT van ons Kindcentrum

Olingertil	EXTERN	
	Kansen	**Bedreigingen**
INTERN **Sterktes**	3. Verweven van de 3 partnerorganisaties	1. Statuut, organiseren van regelruimte
INTERN **Zwaktes**	4. Teamontwikkeling Olingertil-breed Afspraken over verdelen taken, ambities (organisatievoering)	2. Ontwikkelen van een degelijke Olingertil-visie van onderop (Leidende coalities)

Sterktes	Zwaktes	Kansen	Bedreigingen
Gemotiveerde medewerkers	Onduidelijk intern besturingsmodel	Veel aanbod kinderen	Verschil in aansturing van 3 besturen
Expertise/talent	Geen eenduidige pedagogische visie	Weinig concurrentie (demografische informatie is beschikbaar)	Aansluiting missen met andere IKC's door geen mandaat
Fysieke versterking gebouw (aardbevingsbestendig)	Te weinig ruimte in gebouw	Voldoende middelen	Vallen en opstaan is lastig (leren/oefenen)
Stevig MT	Afstemming in de communicatie	Meeliften met andere IKC's (ervaringen delen)	
Gezamenlijke PM-er	Veel personeelswisselingen (m.n. Kids2Be)	Relatie gemeente (geld)	

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten	**Zwakke of ontwikkel punten**
1 Gemotiveerde medewerkers	1 Onduidelijk intern besturingsmodel
2 Goed gebouw met goede voorzieningen	2 Afstemming in de communicatie
3 Financiële mogelijkheden	3 Veel personeelswisselingen met name bij de opvang
4 Stevig MT	4 Geen eenduidige pedagogische visie
	5 Te weinig ruimte in het gebouw

Kansen	**Bedreigingen**
1 Genoeg aanbod van kinderen	1 Aansturing door drie besturen
2 Weinig concurrentie	2 Geen officieel mandaat voor directie
3 Voldoende middelen	3 Vallen en opstaan is lastig
4 Meeliften met andere Kindcentra	
5 Goede relatie met gemeente	

Als we de SWOT kernachtig samenvatten komen we tot de volgende concluderende zinnen:

1. De Olingertil heeft goed gemotiveerd personeel en is gehuisvest in een goed gebouw
2. De aansturing loopt via drie besturen dat werkt stroperig en geeft onduidelijkheid en de communicatie en verwachtingen.
3. Er zijn voldoende kinderen en middelen
4. Integrale samenwerking kan alleen tot stand komen als er integrale aansturing is

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

Het onderwijs en de opvang gaan intensief samenwerken waarbij het belang van de gezamenlijkheid in de Olingertil voorop staat. Wij werken tot 2023 aan onderstaande doelen. In deze doelen willen we ieder jaar een stap(je) zetten. Ieder jaar gaan we

evalueren welke stap gemaakt en welke stap gedragen wordt door de medewerkers. Als MT geven we richting door te luisteren naar de medewerker en de klant.

In 2023:
Is er sprake van één MT die taken en bevoegdheden Olingertil breed verdeeld heeft
Zijn er doorlopende leerlijnen voor kinderen van 0-14
Is er een breed samenhangend aanbod van activiteiten waaruit kinderen keuzes kunnen maken
Is er een ondersteunende structuur voor kinderen op meerdere niveaus
Zijn er goede scholingsmogelijkheden voor het personeel
Is er cognitieve en affectieve zorg voor kinderen van 0- 14
Ouders en personeel zijn partners in de begeleiding / opvoeding / ontwikkeling
In de Olingertil gaan we de doelen halen doordat we de expertise die er is in de verschillende geledingen gaan delen en breed gaan inzetten.

Te delen expertise
Alle expertise die in 2023 voorhanden is binnen de Olingertil wordt ten behoeve van alle kinderen ingezet. Een aantal voorbeelden van reeds aanwezige expertise die nu in 2019 niet breed wordt ingezet maar dat wel zo spoedig mogelijk wordt met als uiterste datum 1 januari 2023:

Leerlijn hoogbegaafde leerlingen.
Een van de scholen heeft het certificaat 'begaafdheidprofielschool'
Dit houdt in dat kinderen die (hoog)begaafd zijn op niveau de uitdaging krijgen die ze nodig hebben om zich passend te ontwikkelen.

Rots en Water; Kiva; Prima
Scholen hebben geoormerkte kwaliteit ten behoeve van de zorg voor de sociale omgeving in en om het gebouw. In de voorliggende periode wordt de aanwezige kennis gedeeld en wordt er een gezamenlijke aanpak ontwikkeld.

ICT gebruik
Hardware er is nu sprake van meerdere partijen die onze devices onderhouden. Dit gaan we terugbrengen naar één partij
Software is al redelijk op elkaar afgestemd. We gaan onderzoeken welke komende ontwikkelingen er zijn en deze gaan we gezamenlijk oppakken.
Leerprogramma's zijn nu niet gecombineerd met elkaar. In de komende periode worden de leerlijnen 'wat moet een kind kennen en kunnen' op elkaar afgestemd.

Gezonde School
Sociale veiligheid: Bewegen en sport; voeding zijn de thema's waarin we zijn gecertificeerd. Beide scholen zijn al samenwerkend hierin. Opvang zal gaan participeren

Volgsystemen

Er is in 2019 een start gemaakt met een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2-6 jaar. De kennis is vergaard en de praktijk zal zich gaan vormen vanaf het eerste schooljaar van dit plan. Uiteindelijk moet de verbinding in ontwikkellijn zich voor kinderen van 4-12 zich gedeeld hebben met opvang en onderwijs.

2.6. Domeinen: Kwaliteit van het Onderwijs, Uitdagend Onderwijs

Ouderbetrokkenheid, Ondernemerschap en Professionaliseren.

Onze domeinen geven de wegen aan die we kiezen om het kwalitatieve doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.
Op basis van ons kwalitatieve doel en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

Kwaliteit van het Onderwijs: De resultaten van ons onderwijs zijn omschreven in onze ambitiedoelstellingen. Voor ieder kind wordt een einddoel bepaald. Onze scores worden gemeten aan het behalen van de gestelde einddoelen; aan de resultaten van het leerlingvolgsysteem en aan de scores op de centrale eindtoetsen.

Uitdagend opvang en onderwijs: Kinderen in de Olingertil worden op niveau uitgedaagd. Er is verbinding tussen spelen en leren. De Olingertil is modern en heeft een aanbod wat motiveert en uitdaagt om aan deel te nemen.

Ouderbetrokkenheid: Ouders weten dat hun kind veilig is in de Olingertil en dat hun kind goed begeleid wordt. Dit weten ze doordat ze deel kunnen nemen in werkgroepen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van de Olingertil. Daarnaast worden ouders met regelmaat in zo breed mogelijke zin geïnformeerd door de Olingertil over gedane ontwikkelingen en stappen die zijn gezet. In werkgroepen kunnen ouders meebepalen hoe de stappen gezet worden.

Ondernemerschap: De Olingertil kenmerkt zich door de boer op te gaan. We gaan kijken waar we de beste spullen voor de beste begeleiding kunnen bemachtigen. Dit kan gaan om aanschaf van nieuw materiaal, maar ook om een gewenste scholing of schoonmaakcontract. Alle middelen die beschikbaar zijn worden ingezet. Wij sparen niet om reserves op te bouwen. We kunnen wel sparen om een grote aanschaf te doen. Eventueel spaargedrag mag niet ten koste gaan van de begeleiding van kinderen die in de Olingertil zitten.

Professionaliseren: Medewerkers in de Olingertil hebben allemaal een persoonlijk ontwikkelplan. Hierin geven ze aan op welke wijze zij zich willen ontwikkelen ten behoeve van zichzelf en ten behoeve van de kwaliteit van de Olingertil. Doordat onze teamleden met eigentijdse materialen werken kunnen er hoge eisen aan hun gesteld worden. Er is een professionele leergemeenschap in de Olingertil

2.7. Meetpunten lange termijn planning (IKC en)school

Domein	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kwaliteit van het Onderwijs	Doorgaande leerlijnen Werkdrukmiddelen professioneel inzetten	Drie leerlijnen Zwak, normaal, sterk BPS Eigenaarschap bij kinderen	Afstemmen leermethodes Verbinding met naschoolse activiteiten Voortzetten eigenaarschap bij kinderen	Bezinning en plannen voor 23-27
Uitdagend Onderwijs	Plusklas Ict vaardig NSA verbindt onderwijs en opvang	Alle groepen minimaal twee excursies per schooljaar verbonden aan een les(senserie) klusklas	Leren van buiten naar binnen	**Nieuw gebouw benutten**
Ouderbetrokkenheid	MR / OR voor eigen pijler Sterke oudergesprekken door lkr / pm Verbindingen tussen MR / OR van beide scholen Goede communicatie naar ouders	Olingertil ochtenden ism CJG Opvoedkundige thema's Schoolmaatschappelijk werk Inzet ouders in opvang/onderwijs Gezamenlijke MR/ OR voor IKC	Werkgroepen van verschillende denominatie Samen de PR (Corso) Verwachtingen van ouders zijn gelijk binnen het IKC. Dus gelijke regels binnen onderwijs en opvang	
Ondernemerschap	Olingertil wordt werknaam van ons drieën Aanbod NSA	Inzetten specialisten (IB, ICT, 3D,HBG) PR	Imago onderzoek Iedereen is welkom Geen wachtlijsten Er is één financiële stroom	Gebouw + Omgeving is ook voor de buurt MFC

			Er is één formatieve stroom	
Professionaliseren	Professionele leergemeenschap: Gesprekkencyclus Elkaar aanspreken op afspraken Kwaliteit ontwikkeling Ervaringen uitwisselen Als IKC in ontwikkeling blijven Intervisie peuter / kleuter Bouwoverleggen IKC breed Gezamenlijke pedagogische visie Eigenaarschap Verantwoordelijkheid nemen Personeel heeft autoriteit Werkverdelingsplan	Gezamenlijke opleiding Gezamenlijke avonden Gezamenlijke POP Integratie ICT door basicly	Specialisten rekenen en taal EHBO voor kinderen Uitwisseling van personeel	
Kwaliteit IKC	Regie ligt in het Kindcentrum Pilotschool in aansturing IKC Autoriteit van leerkracht en pedagogisch medewerker Aanbod naschoolse activiteiten	Verantwoordelijkheid voor hele IKC bij personeel eigenaarschap Afspraken nakomen ouder – lkr lkr – ouder lkr – lkr	Eenheid als IKC	KIVA PRIMA Rots en water
Uitdagende IKC	Verbinding partners Profilering wat maakt ons uniek	Plannen maken voor inrichten Kindcentrum campus zodat dit aansluit bij visie Kindcentrum Dicht bij de natuur (tiny Forest)	Samenwerking Renn 4 en Berjarijke Buiten naar binnen halen Natuurlijke inrichting	Evalueren en afmaken en bezinnen op volgende periode
ICT	Moderne devices Iedere vier kinderen 1 device	Een aanbieder voor ict		

		Iedere drie kinderen 1 device	Iedere twee kinderen een device	
Talenten-ontwikkeling	POP voor ieder teamlid	Talenten die er zijn in beeld hebben (ouders, leerkrachten /pm, kinderen) Benutten van elkaar talenten	Gevarieerd aanbod ook via NSA	Toekomstgerichte vaardigheden (maatschappelijk gericht en kindgericht bv conciërge helpen)
Huisvesting	Schoolomgeving plannen	Schoolomgeving verkeer en parkeren unitvorming	Werkplekken Doorgaande lijn zichtbaar in het gebouw Vriendelijke uitstraling Duurzaamheid ICT gezamenlijk Eén telefoon-nummer Eén mailadres Goed ingericht gebouw met spreekkamers Er is geen onderscheid in de organisatie	Gebouw benutten
Zorg	Alle partners in de Olingertil structuur. Aansluiting VVE bij zorg Olingertil	IB route in de doorgaande lijn	Drie leer-ontwikkelroutes voor kinderen van 0-12 in het gebouw	
Kansen	Verhuizing gebruiken als katalysator in samenwerking			
Public relation	Folder IKC website Bekendheid in de regio	Communicatielijnen vaststellen en evalueren Sportclubs een aanbod laten doen in de nsa	Omgeving meer bij kindcentrum betrekken	

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per domein een Jaarplan worden opgesteld.

In de jaarplan zijn doelen opgenomen met:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

3. De opdracht van Obs Jan Ligthart

3.1 Waar staat de school

Onze school ligt in de wijk Oling en maakt onderdeel uit van het in augustus 2014 opgeleverde Integraal Kind Centrum Olingertil. De meeste leerlingen van onze school komen uit de wijk Oling. Ook komen er kinderen uit de omliggende wijken of uit het centrum. De laatste jaren groeit het aantal leerlingen dat in omliggende plaatsen woont. Er zitten ongeveer 300 leerlingen op onze school.

In onze omgeving/regio hebben we te maken met veel veranderingen. Zo gaat de bevolkingskrimp in onze regio onverminderd voort en wordt de regio geplaagd door aardbevingsproblematiek. Ons bestuur Marenland is in samenwerking met gemeenten en andere besturen intensief bezig met het ontwikkelen van oplossingen voor bovenstaande ontwikkelingen. Zo is bijvoorbeeld de ontwikkeling van de kindvoorzieningen in combinatie met huisvestingsbeleid van de gemeente en opvang, direct van belang voor onze school. We verwachten in het kalenderjaar 2020 te moeten verhuizen, omdat de school versterkt moet worden. De verwachting is dat wij in 2021 weer terug verhuizen in een versterkt en aangepast gebouw.

3.2 Historie, sociale context en externe contacten

Onze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit de stad Appingedam, maar ook uit omliggende dorpen zoals Oosterwijtwerd, Overschild, Godlinze en Delfzijl.

Het leerlingenaantal van de school schommelt zo rond de 300 leerlingen op de 1 oktobertelling en volgens de prognoses zullen wij de komende jaren nog iets in leerlingenaantal zakken.

In 2021 betrekken we een nieuw gebouw. Dit zal een modern, energieneutraal en aardbevingsbestendig gebouw zijn waarin de school zijn visie optimaal kan verwerken.

De samenwerking tussen de kinderopvang en school zal de komende jaren worden geïntensiveerd in het kader van de ontwikkeling naar een integraal kindcentrum (IKC)

Er wordt samengewerkt met de gemeente, IVAK en de partners in het gebouw om naschoolse activiteiten te organiseren. Er worden activiteiten georganiseerd in een zo breed mogelijke range.

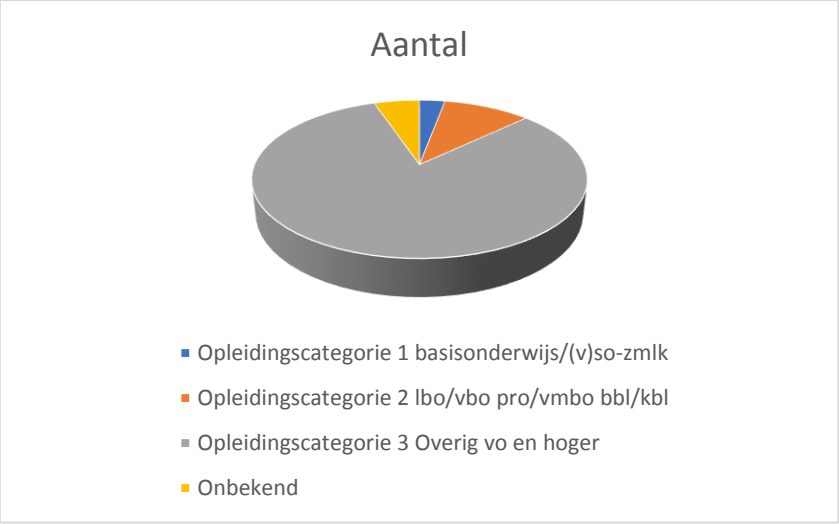
3.3 Populatie

Het opleidingsniveau van ouders is zeer divers, het wegingspercentage ligt in 2018 op 30,4 procent.

Overzicht schoolprofiel hoogst genoten opleiding van ouders van obs Jan Ligthart. Opleidingsniveau ouderbevolking van enkel de oudste leerlingen.

Datum: 09-07-2019

	Opleidingscategorie 1 basisonderwijs/(v)so-zmlk	Opleidingscategorie 2 lbo/vbo pro/vmbo bbl/kbl	Opleidingscategorie 3 Overig vo en hoger	Onbekend
Aantal	14	48	392	25
Percentage	3.0%	10.0%	81.0%	5.2%



Dit heeft ook gevolgen voor onze uitstroom. Waar kinderen eerst grotendeels uitstroomden naar HAVO/VWO, stromen ze de laatste jaren vooral uit naar het VMBO.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Gymnasium / Vwo	11	7	9	5	7
Havo / VWO	17	12	8	11	11
vmbo-t (theoretische leerweg)	7	20	16	13	16
vmbo-k (kaderberoepsgerichte leerweg)	7	12	16	11	11
vmbo-b (basisberoepsgerichte leerweg)	6	0	1	5	0
vmbo-b/lwoo (leerwegondersteunend onderwijs)	0	0	0	6	8
Vso (voortgezet speciaal onderwijs)	0	0	0	0	1

3.4 Onze missie en visie

Onze school is een plek voor alles wat we belangrijk vinden voor de optimale ontwikkeling van kinderen van 4 tot 12 jaar. We bieden een geïntegreerd aanbod van leren, spelen en ontdekken. Leerlingen bij ons op school moeten opgroeien tot zelfstandige volwassenen die weten dat ze er toe doen. Wij bieden een leeromgeving waar de waarden harmonie, ruimte en nieuwsgierigheid centraal staan.

Harmonie
Betekent respect, verdraagzaamheid en het waarderen van de verschillen. In harmonie zit ook plezier en muziek. Harmonie geeft ruimte voor elkaars verschillen.

Ruimte
Betekent ruimte om te ontwikkelen, ruimte om te groeien en heeft ook een letterlijke betekenis met de ruimte die in Noord-Groningen zo mooi herkenbaar is in het landschap.

Nieuwsgierigheid
Staat voor een houding die niet uitgaat van vanzelfsprekendheid, maar vanuit verwondering. Ontwikkeling begint met nieuwsgierigheid, het avontuur tegemoet gaan, uitgedaagd worden om verder te kijken.

Ons onderwijs bestaat daarom uit meer dan onderwijs. Wij willen ons aanbod van leren, spelen en ontdekken specifiek op het kind afstemmen, waarbij de brede (ook sociale) ontwikkeling van het kind centraal staat. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen mogen en kunnen ontdekken wie ze zijn.

Onze school is een plek waar kinderen en personeel zich veilig moeten voelen. Er heerst een sfeer van samen leren en samen werken. Leerlingen moeten zich vrij leren uiten, zodat zij hun cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. We houden rekening met het feit dat ieder kind uniek is, zodat elk kind zijn individuele mogelijkheden zo goed mogelijk kan ontplooien. Wij streven ernaar de ontwikkeling van leerlingen zodanig te begeleiden, dat zij personen worden die volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij waarvan zij deel uitmaken.

Als school willen we sturend zijn waar het de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen) betreft. Op het gebied van wereldoriëntatie en beeldende vorming willen we meer loslaten, zodat er ruimte ontstaat voor de eigen inbreng van het kind.

3.5 Identiteit

De Jan Ligthart is een openbare basisschool. Een school voor alle kinderen, zonder onderscheid in godsdienst, sociale of etnische achtergrond. We besteden veel aandacht aan de overeenkomsten die ons allen binden en we laten de verschillen tussen mensen tot hun recht komen.

3.6 Interne en externe analyse / SWOT van onze school

o.b.s. Jan Ligthart	Kans	Bedreiging
Sterk	Leerkrachten zijn tevreden over: Schoolgebouw; schoolklimaat; management en organisatie Verstevigingswerkzaamheden geeft kans op nog beter gebouw Betrokkenheid en bereidheid tot innoveren is groot	Er is een hoge werkdruk Er is geen vervanging Ouders worden veeleisender Verstevigingswerkzaamheden verhogen de werkdruk Opgeslokt worden door regeldruk en oudergesprekken
Zwak	Ouderbetrokkenheid kan vergoot worden door heldere afspraken te maken over verwachtingen De komende jaren gaan een aantal teamleden stoppen met werken. We kunnen selecteren in nieuwe teamleden	Leerkrachten moeten een kordate houding aannemen en de lijn van de school strak houden Er is onvoldoende gekwalificeerd personeel

3.7 Kwalitatief doel

- Leerlijnen zijn uitgewerkt op drie niveaus, voor de zwakkere leerling, de gemiddelde leerling en de sterke leerling. We willen deze niveaus borgen en verder uitwerken naar persoonlijke leerlijnen. We zijn in het schooljaar 2018-2019 gecertificeerd als Hoogbegaafdheidsprofielschool (BPS).

- We zijn gecertificeerd ´Rots en Waterschool´. We willen deze kwaliteit borgen en verstevigen, omdat we vinden dat kinderen in een sociaal veilige omgeving moeten kunnen opgroeien. Wij merken dat er een verschuiving plaatsvindt in het begeleiden van kinderen naar hun volwassenheid. De school wordt steeds meer begeleider in het sociale welzijn van kinderen. Wij willen een voorbeeldschool zijn van hoe je kinderen, zowel cognitief als affectief, begeleidt.

- De resultaten van het onderwijs zijn voldoende. Wij willen voldoendes minimaal behouden en we zoeken naar mogelijkheden om de prestaties te verhogen.

- De talenten die er zijn binnen ons personeelsbestand willen we in kaart brengen en beter benutten.

- Met ieder personeelslid worden gesprekken gevoerd via het systeem van Coo7. Dit resulteert in een beoordelingsgesprek en een POP/gesprek. Alle personeelsleden maken op basis van eigen en schoolbelang een POP en ontwikkelen zich.

- Wij zien dat de samenwerking met de partners in het gebouw verstevigd moet worden, anticiperen wij daar op; werken in units, werken met gedeelde ruimtes, samen scholen, het wegzetten van taken Olingertilbreed. Wij realiseren ons dat dit van invloed kan zijn op

de kwaliteit en de medewerkerstevredenheid, maar wij denken dat wij daar voldoende draagvlak voor hebben.

- De Jan Ligthart wil de samenwerking met de partners in het gebouw uitbuiten door te gaan werken in units, zodat expertise die in het gebouw aanwezig is voor alle leerlingen beschikbaar is. Om dit goed te kunnen uitvoeren, lijkt het ons wenselijk om in units te werken. De units zijn 0 tot 6 jarigen, 6 tot 9 jarigen en 9 tot 13 jarigen.

3.8 Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

In 2023

- wordt er gewerkt in units op basis van leeftijd
- zijn er leerlijnen voor de cognitieve vakken voor HB kinderen
- doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
- is er voor iedere twee kinderen een device
- neemt 50% van de kinderen deel aan een naschoolse activiteit
- zijn er met ieder kind vanaf groep vijf twee kindgesprekken per jaar
- is er in het gebouw een maatschappelijk werker
- zijn talenten van medewerkers in beeld en worden benut
- is de omgeving van de Jan Ligthart verkeersveilig en kindvriendelijk
- is de leerlijn programmeren geïntegreerd in alle groepen
- geeft 95% van de kinderen aan dat ze niet gepest worden in de Jan Ligthart
- is de naschoolse activiteit geïntegreerd in ons totale naschoolse aanbod

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.
Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

4.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancyclus 2019-2023 de vijfde planperiode.
Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

4.2.1. Doorlopende leerlijn

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Er is structureel overleg in de bouw. Er is structureel overleg met alle begeleiders waarmee een kind te maken heeft in zijn ontwikkeling. Overdracht gaat op basis van vastgestelde afspraken en op vaste vooraf afgesproken momenten. De overdracht van een groep is voor een zomervakantie zodat na de zomervakantie het programma rimpelloos vervolgd kan worden.

4.2.2. Burgerschapsonderwijs

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons aanbod. Het is dus geen apart vak. We leren kinderen om te gaan met sociale vaardigheid door Rots en Water Trainingen in iedere groep te geven en door het volgen van ‘Prima’ afspraken. In onze aandacht voor Gezond Gedrag is er ook ruimte voor het schoonhouden van onze omgeving. Leerkrachten die kinderen helpen die extra begeleid moeten worden maken gebruik van de methode ‘Leefstijl’.

4.2.3. Ontwikkeling in beeld

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Het onderwijs maakt gebruik van Parnassys. We voeren kindgesprekken. We hanteren een leerlingvolgsysteem. Er is een centrale eindtoets. Handelingsplannen en plusplannen worden opgesteld en geëvalueerd.

4.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

We hanteren voor alle kinderen dezelfde onderwijstijd waarbij alle kinderen evenveel naar school gaan. 2019 Jan Ligthart 08.15 – 12.00 en 12.15 – 14.00 Hierbij zorgen we dat alle kinderen gemiddeld per jaar minimaal 940 uren lestijd hebben.

4.2.5. Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands:

Kinderen die de Nederlandse taal helemaal niet beheersen gaan eerst naar de Garven. Een IKC op 2 kilometer afstand. Zodra de kinderen de Nederlandse zo taal beheersen dat ze een opdracht kunnen begrijpen, komen ze in de zorgstructuur van onze school. In onze school zijn er erg weinig anderstaligen. Het aantal is lager dan 2%.

4.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsering moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve

eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

4.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Onze ambitie is dat 80% van onze leerlingen kader of hoger haalt en 20% haalt VWO of hoger. Daarnaast hebben wij de referentieniveaus in kaart gebracht voor de vakken rekenen en taal. We hebben gekeken hoeveel procent van de leerling onder 1f zit, op 1f en op 1s. We hebben gezien dat M7 het kantelpunt is. Op niveau M6/E6 zijn er nog veel kinderen die onder 1f scoren.

Als we kijken naar rekenen zit 9% onder 1f, 50% op 1f en 41% op 1s. Voor taal is dit 15% onder 1f, 49% op 1f en 36% op 1S (2f). Deze percentages hebben we berekend door het gemiddelde te nemen vanaf groep 6 tot en met groep 8.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

Gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taalverhaal.nu (groep 4 t/m 8) en Veilig Leren Lezen (groep 3)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij werken volgens de handleiding.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -

Leesvaardigheid

Lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Fonemisch bewustzijn (groep 1 en 2) Estafette (groep 4,5,6, (7 en 8) Grip (4 t/m 8) Veilig Leren Lezen (groep 3) Humpie Dumpie (groep 3) Lees aardig (groep 3,4) ABCDE-kaarten (groep 67,8) / Kidsweek (groep 5 t/m 8), Plustaak (groep 3 t/m 8), Hulpboek Cot (groep 6,7 en 8)* Leerkans (groep 4 t/m 8) Flitsen van woorden (groep 3t/m 8) DMT oefenmap Luc Koning (groep 3 t/m 8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Iedere dag staat er een half uur technisch lezen op de planning. Tijdens dit halve uur komen de vier onderdelen aan bod: Leerkans, Flitsen van woorden, DMT oefenmap en Leesbladen van Luc Koning. Daarnaast lezen de kinderen zelf in hun stilleesboek of werken in de methode Estafette. Met de methode Veilig Leren Lezen, Grip, Lees aardig en Estafette werken we volgens de handleiding. *Dit zijn aanvullende materialen die naast de methode Grip 1x in de week worden ingezet.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het schrijven van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Groep 1 t/m 6 Pennenstreken, groep 8 nu nog Schrijven in de basisschool, wordt na volgend schooljaar ook Pennenstreken.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Volgens de handleiding, 1x in de week met digibordsoftware (leerkrachtassistent).
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Groep 7 krijgt in het schooljaar 2020-2021 ook de methode Pennenstreken.

Begrippenlijst en woordenschat

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taalverhaal.nu, Veilig Leren Lezen. Woordenschat Ajodakt (groep 4 t/m 8), Ajodakt spreekwoorden (groep 7 en 8), Ajodact Puzzelen met spreekwoorden (groep 7 en 8)*.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Volgens de handleiding. *Aanvullend op de methode. Daarnaast is er een taalrijke leeromgeving in alle klassen. Aan de muren hangen woordwebben, woordparaplu's, woordkasten, etc.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal:

Onze resultaten voor begrijpend lezen waren onder de maat, maar zijn in het schooljaar 2018-2019 op niveau. Dit willen we graag vasthouden. We zetten ons beleid voort. Zie verbeterplan begrijpend lezen.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Groep 1 t/m 4 Take it Easy Groep 5 t/m 8 The team
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Volgens de methode.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Rekenen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

Rekenen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Wereld in Getallen (groep 3 t/m 7). Groep 8 gebruikt komend jaar Rekenrijk.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Het schooljaar 2019-2020 voeren wij de nieuwe methode Wereld in Getallen in. Wij gaan werken volgens de handleiding. De nieuwe Wereld in Getallen is er nog niet voor groep 8, daarom stellen wij dit een schooljaar uit.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: De nieuwe rekenmethode invoeren en implementeren. In het schooljaar 2020-2021 gaat ook groep 8 met deze methode werken. Onze resultaten vallen tegen op het gebied van rekenen. Wij hebben een verbeterplan opgesteld voor rekenen en zullen ons beleid daarin voortzetten.

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Zie hierboven.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Meten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Zie hierboven. Meten=weten (groep 6,7,8).
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Volgens de handleiding. Meten=weten, is aanvullend op de methode. Wordt 1x per 3 weken meegegeven als huiswerk.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Betere resultaten op rekengebied.

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Zie hierboven en Blits.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Volgens de handleiding.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving - geschiedenis

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Tijdzaken
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Werken volgens de handleiding.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Projectboxen maken, vakoverstijgend onderwerpen aanpakken i.c.m. natuurzaken en wereldzaken.

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Natuurzaken.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Volgens de handleiding.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Projectboxen maken, vakoverstijgend onderwerpen aanpakken i.c.m. tijdzaken en wereldzaken.

Ruimte: Aardrijkskunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Wereldzaken
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij werken volgens de handleiding.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Projectboxen maken, vakoverstijgend onderwerpen aanpakken i.c.m. natuurzaken en tijdzaken.

Pestaanpak

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Rots en Water-methode, ZIEN, Leefstijl, Energizers, ANTI-pestmethode Prima. We maken gebruik van een pest- en sociaal veiligheidsprotocol.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: In het schooljaar 2018-2019 zijn wij Rots en Waterschool geworden. Alle leerkrachten zijn geschoold en kunnen de lessen Rots en

Water, die door 3 trainers (eigen leerkrachten) worden gegeven, ook in de klassen gaan implementeren. ZIEN wordt twee keer per jaar ingevuld. Vanaf groep 5 ook door leerlingen. Resultaten worden besproken. Wanneer een leerling ZIEN negatief heeft ingevuld, dan wordt er met de leerling een kindgesprek gevoerd. Leefstijl wordt i.c.m. de Rots en Water lessen ingezet om het in de klas over verschillende thema's te hebben, zoals pesten, buitensluiten, nieuw schooljaar, etc en om lessen te geven over hoe je met elkaar omgaat en sociale veiligheid. Hoe zorgen we er samen voor dat iedereen met plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Energizers worden incidenteel ingezet. Vooral tijdens de Gouden en Zilveren weken wordt hier aandacht aan besteed.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Implementeren van de Rots en Water-lessen binnen de eigen klas. Beleid maken hoe we hiermee omgaan de komende jaren.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Kunstcarrousels/ uitgeschreven lessen van het IVAK.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: 4x per schooljaar hebben wij twee middagen kunstcarrousels. Alle disciplines komen aan bod (2d/3d/dans/drama/etc.) De leerkrachten begeleiden hun eigen klas.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Bewegingsonderwijs van Stroes en van Gelder.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij werken volgens de methode. Wij hebben vakdocenten voor gym.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Wij zijn in het schooljaar 2019-2020 een pilotschool voor extra bewegen op school in de vorm van 'pleinspelen'.

4.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het RET (Regionaal Expertise Team) onder ons schoolbestuur. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het RET of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Leerkrachten volgen de methodes met bijbehorende toetsen. Naar aanleiding van de toets wordt er gecompact, verrijkt of herhaald. Als er gecompact wordt, is dit altijd in overleg met de IB-er.
Er is een leerlingvolgsysteem van Cito. Deze wordt conform de handleiding afgenomen en de resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de IB-er. Schoolbreed worden de resultaten besproken. De kinderen met 5-scores krijgen een handelingsplan. Kinderen die een 1 scoren, krijgen in overleg, wel of geen plusplan. Dit is afhankelijk van wat de leerling aan kan en of het een meerwerker of hoogwerker is. De handelingsplannen en de plusplannen worden besproken met ouders.
Van alle nieuwe kinderen worden extra gegevens gevraagd tijdens de intake om onderpresteren te voorkomen. Daarnaast wordt er in groep 3 en 5 een QuickScan afgenomen.

Overdracht:
Als school hebben we duidelijke afspraken bij de overdracht naar het volgende leerjaar. De handelings- en de plusplannen worden met het kind meegegeven naar het volgende leerjaar.
Er vindt altijd een mondelinge overdracht plaats.

4.5 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een kind langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, zorgen we ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Een aangepast leerprogramma kan het kind de nodige afleiding geven en zal het contact tussen het kind en de school waarborgen. Ook voorkomen we zo dat de achterstand te groot wordt en na de ziekteperiode de draad niet meer kan worden opgepakt.
2. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de

intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.

3. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
4. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
5. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

4.6 Veiligheid

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Onze school is gekwalificeerd in het zorgen voor een veilige omgeving. Wij maken gebruik van het anti-pestprogramma Prima en we zijn Rots en Waterschool. Daarnaast monitoren we het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen met het programma 'Zien' en hanteren we de methode 'Leefstijl' waarmee de sociale veiligheid geborgd is. Onze school heeft verschillende protocollen, waaronder een pestprotocol, een veiligheidsprotocol en een gedragsprotocol, alsmede een protocol 'schorsen en verwijderen'. Daarnaast hebben we een afsprakensysteem waarbij ervoor gezorgd wordt dat kinderen er niet *tussen door glippen* in vrijere situaties. We coördineren afgesproken beleid door het onderwerp met regelmaat op de agenda van teambijeenkomsten te zetten. In het MT van de Olingertil worden bijzonderheden tussen de verschillende geledingen gedeeld. Vaak spelen intern begeleiders een rol.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Onze ambitie is dat kinderen niet gepest worden en zich veilig voelen in school. Wij doen dit door het hanteren van bovengenoemde protocollen en te werken in de dynamische driehoek (ouder, leerkracht, kind). Wij hanteren korte lijnen naar ouders en proberen om zo laag drempelig mogelijk te zijn.

4.7 Pedagogisch klimaat en didactisch handelen.

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door:

Eenduidige gedragsafspraken die zichtbaar in het gebouw hangen.

Iedere partner heeft afspraken omtrent het waarborgen van een afgestemd aanbod per leerling.
Buiten de leslokalen en opvangruimten zijn er gezamenlijke afspraken. Deze afspraken zijn aangepast aan de doelen van het moment van de dag. In de opvang zijn de regels iets 'ruimer' dan onder lestijd. Er zijn de gehele dag door kaders waarbinnen iedereen zich kan bewegen.

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

De kwintookaarten. Met name de kaarten schoolklimaat en kwaliteit
EDI etc.

Wij hebben de ambitie om:

Wij willen geen piketpaatjes slaan maar kaders aangeven waarbinnen we ons bewegen. Onze ambitie is om de kaders in 2023 zo op elkaar afgestemd te hebben dat we alle pedagogische en didactische afspreken gelijkluidend hebben voor alle kinderen van de Olingertil

5. Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid Marenland

Marenland voert actief personeelsbeleid. Personele zorg en personele ontwikkeling is aan elkaar gekoppeld zodat medewerkers zich blijvend professioneel kunnen ontwikkelen. Op het Onderwijsbureau Marenland worden de kaders voorbereid en de gezamenlijke aanpak gerealiseerd.
Marenland heeft een beleidsadviesgroep personeel, de groep zal zich de komende jaren richten op vernieuwing van het Personeelsbeleid. De eerste stap is gezet rond seniorenbeleid en er is een start gemaakt met het veranderen van het mobiliteitsbeleid. Voor de komende jaren staan onderwerpen gepland.
Marenland voert formatiebeleid en ondersteunt de scholen om de juiste personen op de juiste school te kunnen plaatsen en behouden. Het formatiebeleid vindt jaarlijks plaats en start elk jaar in februari met als eindpunt de start van het nieuwe schooljaar.

Marenland heeft te maken met een leraren tekort. Voor de reguliere formatie heeft Marenland voldoende medewerkers en elke school heeft voor elke groep een of twee leerkrachten (parttimers). Het grootste probleem is het vinden van invallers. Marenland werkt hierin samen met het bureau SLIM. De vervanging van ziekte of verlof blijft echter lastig. Marenland wil het naar huis sturen van groepen leerlingen zoveel mogelijk beperken maar weet er in bepaalde situaties geen andere oplossing is. Voor de aanpak van het lerarentekort sluit Marenland zich aan bij de regio Groningen in samenwerking met de PABO.

Marenland voert een actief scholingsbeleid. Naast de scholing op de eigen schoollocatie kunnen medewerkers deelnemen aan de Marenland Academie. Jaarlijks worden diverse scholingen en cursussen aangeboden. Een aantal medewerkers richt zich op een specialisme, passend in de schoolontwikkeling en passend bij de doelgroep in de school.

Marenland werkt met het personeelsinformatie systeem Coo7. Coo7 ondersteunt via een digitale methode onderzoek en de ontwikkeling van de leerkrachten. Doel is om richting te geven aan het continue proces van bekwamen en bekwaam blijven, zoals beoogd in de Wet BIO. De instrumenten van Coo7 zijn erop gericht de leerkracht de regie te geven, in het bredere perspectief van deze wet. De Coo7-modules zijn zo ontwikkeld, dat zij bij elkaar passen dan wel elkaar aanvullen en samen een organisch geheel vormen. De 7 C's staan voor Competenties, Carrière, Commitment, Centreren, Communiceren, Concretiseren en Cultiveren.

De directeuren in Marenlandland werken sinds dit jaar met het werkverdelingsplan. (CAO 2018-2019) Dit plan is gebaseerd op een optimale inzet van alle medewerkers in de

school. Aan de verdeling zijn uren gekoppeld zodat er zoveel mogelijk binnen de 1659 uur kan worden gewerkt.

Nieuwe medewerkers binnen Marenland worden op elke school goed begeleid. Binnen de school door de schooldirecteur en door een coach /een maatje. Daarnaast zijn er trainingen , georganiseerd door het kwaliteitsbureau om nieuwe leerkrachten te ondersteunen en te begeleiden. Medewerker van het kwaliteitsbureau coachen de nieuwe medewerkers in de groep, in het schoolteam en in de persoonlijke ontwikkeling. Binnen Marenland is de vraag naar meer handen in de klas toegenomen. Langzamerhand komen er meer onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers in de scholen. Zij ontvangen dezelfde begeleiding als de nieuwe leerkrachten en krijgen mogelijkheden zich verder te ontwikkelen.

Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde leerkrachten. Er zijn start, basis en vakbekwame leraren binnen ons schoolteam. Onze schoolleider beschikt over een diploma van de schoolleidersopleiding voor en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Marenland volgt de ontwikkelingen rond het lerarenregister en sluit aan bij de landelijke ontwikkeling (PO-raad)

In de gesprekkencyclus bespreekt de schooldirecteur hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Professionele cultuur.
In de scholen van Marenland wordt verder gewerkt aan een professionele cultuur en zijn teams van leraren, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. Dat doen zij door van en met elkaar te leren en samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. De schoolleiding wil de school ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. De directie, de IB-ers en de coördinatoren leggen klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in leergroepen (als team, als bouw of rond specialisten) en dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in Coo7. De leraren leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.
De didactische vaardigheden van elke leerkracht worden beoordeeld door de schooldirectie. De schooldirecteur kan een beroep doen op het kwaliteitsteam om een training te verzorgen rond bijvoorbeeld het directe instructie model.

5.2 Teamsamenstelling

Het team bestaat uit directie, leerkrachten en pedagogische medewerkers.
Daarnaast is er ondersteunend personeel aanwezig in de school, zoals conciërges en schoonmaak.
Eindverantwoordelijk is directie. De directie wordt gevoerd door twee personen, namelijk de aangestelde directeur een leerkracht vrijgesteld van lesgevende taken die fungeert als teamleider.
De ondersteuning wordt gecoördineerd door de interne begeleider.
De lessen worden verzorgd door leerkrachten. Bij de leerkrachten hebben we de volgende speciale taken:

- HBG-specialist, belast met zorg van excellente leerlingen
- Gedragsspecialist, belast met sociale veiligheid van leerlingen en gedrag
- Bouwcoördinatoren, verdeeld over drie bouwen
- HBG-coördinatoren, zorgen per bouw voor uitvoering HBG-beleid
- ICT-specialisten, verantwoordelijk voor aanschaf en beheer hardware/sofware
- Eventmanager, verantwoordelijk voor alle sportactiviteiten
- RT-specialisten, verantwoordelijk voor de extra ondersteuning
- Cultuurcoördinator
- Taal- leescoördinator
- Muziekdocent
- Filosofiedocent
- Vakdocent gym
- Vanaf volgend schooljaar is er een rekenspecialist

Pedagogisch medewerkers fungeren als ondersteuning voor de leerkracht.
Het team kan in haar geheel beslissen over de inzet van de werkdrukmiddelen, zodat de werkdruk zo goed mogelijk verdeeld wordt over het team.

5.3 Personeelsbeleid Obs Jan Ligthart

Het personeelsbeleid wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijskundige ontwikkelingen en ambities die de Jan Ligthart nastreeft. Wij zetten in op gekwalificeerde leerkrachten met verschillende expertises.
Door het gebrek aan leerkrachten is er zorg over voortgang bij ziekte. Daarnaast is er zorg over afspiegeling man/vrouw. Vaak is er weinig keuze in het aanname beleid, omdat er te weinig kandidaten zijn. Wij zijn bang dat deze beperkte keuze nog zal oplopen.
Wij anticiperen hierop door onze school zo goed mogelijk te promoten en door startende en invalleerkrachten zo goed mogelijk te begeleiden. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over het naar huis sturen van groepen indien er geen vervanging is. Afspraak is dat kinderen nooit de eerste ziektedag naar huis worden gestuurd. In geval van langdurige ziekte wordt de lesvrijheid verdeeld over meerdere groepen.

5.4 Personeelsbeleid 'Olingertil'

Olingertil

Onze visie op het personeelsbeleid in ons Kindcentrum.

Zowel in onderwijs als opvang willen wij bevoegd personeel. Ondanks de verwachting dat de beschikbaarheid van voldoende gekwalificeerd personeel de komende jaren

verder onder spanning zal komen te staan, willen wij niet inboeten aan kwaliteit. De Olingertil is voortdurend alert op het aantrekken van de juiste krachten, waarbij gestreefd wordt naar een personeelsbestand wat een afspiegeling is van de maatschappij. Personeel dat werkt in de Olingertil is kindvriendelijk en in staat de taak waar ze voor in dienst is, uit te voeren.
Om een en ander te realiseren is er overleg tussen de geledingen en worden successen gevierd en mislukkingen en fouten besproken. Het personeel heeft respect voor elkaars taak en helpt elkaar zodat alle taken naar behoren uitgevoerd kunnen worden. Niet alleen het management van de school maar alle betrokkenen hebben in deze een controlerende en motiverende taak.

5.5 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.
In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende **beleidsvoornemens** van belang:

Functiebouwwerk in onze school

In 2023 is er sprake van personeel dat werkt in de organisatie 'Olingertil'. De structuur is zo dat al het personeel wordt aangestuurd vanuit het management, dat de taken Olingertilbreed heeft verdeeld. Het personeel in de Olingertil bestaat uit:

Management

Aansturende en controlerende functie

Leerkrachten met of zonder coördinerende taken

Lesgevende taken of taken verwant hieraan

Pedagogisch medewerkers

Begeleiders in de peuterspeelzaal
Begeleiders inde opvang
Ondersteunend in het basisonderwijs

Ondersteunend personeel

Beheer van het gebouw
Schoonmaak

Formatie

Alle beschikbare formatie wordt zo ingezet dat het rendement zo hoog mogelijk is voor de totale organisatie

Invulling tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier
Ieder personeelslid voldoet aan de opleidingseisen die bij zijn / haar taak hoort.
Ieder personeelslid zorgt ervoor dat zijn / haar bekwaamheid minimaal op niveau blijft

Scholing

Ieder personeelslid volgt scholing zodat nieuwe ontwikkelingen / inzichten onderdeel kunnen worden in ons systeem
Ieder personeelslid volgt scholing zodat kwalitatieve innovatie gerealiseerd wordt
Persoonlijk ontwikkelingsplan
Ieder personeelslid in vaste dienst heeft een persoonlijk ontwikkelplan

Begeleiding nieuwe leerkrachten

Nieuwe personeelsleden worden intensief begeleid. Ze krijgen daar tijd en ruimte voor. Ze krijgen een maatje.

Werkverdelingsplan.

In het werkverdelingsplan worden jaarlijks afspraken gemaakt hoe het werk verdeeld gaat worden. Voor invoering van het werkverdelingsplan is ondersteuning van twee derde deel van het personeel nodig.

Gesprekkencyclus

Alle medewerkers in de Olingertil participeren in een gesprekkencylus. Daarmee wordt gewaarborgd dat alle teamleden met regelmaat een functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek, een ontwikkelgesprek hebben met hun leidinggevende.

6 Kwaliteitszorg IKC

6.1 De kwaliteitscultuur op onze school

Basiskwaliteit	Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat beschreven in het schoolplan.

Verantwoording en dialoog

Basiskwaliteit	Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door het intern toezicht en de (G)MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behaalt. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

6.2. Onze onderwijskwaliteit

6.2.1. Identiteit

De rol die die identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

In ons IKC zijn twee scholen van verschillende denominatie. Kinderen van beide scholen zitten in dezelfde opvang en peuterschool. Ook in het voortgezet onderwijs speelt de denominatie geen rol. Wij willen er naar toe dat kinderen binnen ons IKC meer met elkaar leren, maar dat ze wel kunnen kiezen voor een christelijke of openbaren stroom. Het aanbod van beide stromen zal dan verschillend zijn bij bijvoorbeeld de dagopening of weeksluiting. Het onderwijs zal gelijkluidend zijn en samen gevolgd kunnen worden.

6.2.2. Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

De waarden en normen die wij aan onze kinderen mee willen geven zijn de heersende normen van onze maatschappij. Dat betekent dat alle kinderen met de waarden van een christelijke samenleving worden opgevoed. Zij weten waarom er een Goede Vrijdag is en waarom er Kerst gevierd wordt. Daarnaast hebben de kinderen kennis van de gebruiken van geloven die andere gebruiken hebben. Suikerfeest, Ramadan.

6.2.3. Opleiding

Waartoe we onze leerlingen opleiden:

Kinderen worden opgeleid tot volwaardige burgers die zelfstandig kunnen functioneren in onze maatschappij waarbij zij hun eigen kansen kunnen creëren en ambities leren nastreven. Zij hebben respect en reageren niet oordelend over personen die een afwijkende mening hebben.

6.2.4. Persoonsvorming

Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?:

Door Rots en Water, KIVA, Prima school te zijn willen we laten zien dat we kinderen willen leren hoe ze om kunnen gaan in hun sociaal maatschappelijke omgeving, waarin zijn een reële kijk hebben op hun eigen kennen en kunnen.

6.3 Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Wat we vragen van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:

Aan onze medewerkers vragen wij een voortdurende betrokkenheid bij en bereidheid tot ontwikkeling van ons kindcentrum. Alle betrokkenen hebben daarvoor een persoonlijk ontwikkelplan die ten dienste staat van de eigen ontwikkeling in relatie met de ontwikkeldoelen van het IKC.

Wat het werken aan onderwijskwaliteit aan leiderschapsstijl(en) vraagt op verschillende niveaus in de organisatie?

Het onderwijs aan en de begeleiding van onze kinderen wordt zo veel mogelijk aangepast aan de behoefte van het kind. Het management is eindverantwoordelijk omdat het overzicht heeft op het totale proces.
Het team van pedagogisch medewerkers en leerkrachten kijken naar de behoeften en mogelijkheden van kinderen om hen zo goed mogelijk te begeleiden en onderwijzen.
In samenspraak met de leidinggevenden wordt bepaald welke wegen we in slaan en welke ontwikkelingen we nastreven.

Hoe we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs betrekken:

Als Kindcentrum zijn we onderdeel van de wereld waarin we leven. Wij zijn daarin niet leidend maar volgend. In onze omgeving zullen we veel aandacht hebben voor de eigen maatschappelijke context (aardbevingen) maar ook voor zaken die niet direct zichtbaar zijn (smeltende ijskappen)

We evalueren steeds hoe we werken aan onderwijskwaliteit door:

Resultaten worden in bouwen maandelijks met elkaar besproken. Schoolbreed doen we dit drie keer per schooljaar.

Hoe we samenwerken met ouders en ketenpartners:

Het is steeds moeilijker om ouders te betrekken bij het onderwijs. Ouders hebben vaak wel een mening maar verschijnen niet op ouderavonden.
We hebben in de Olingertil daarom drie keer per jaar een verplichte bespreking met ouders over de vorderingen van hun kind.

In de Olingertil is een brede expertise aanwezig. Indien er een leerprobleem is kunnen we vrijwel atijd de juiste begeleiding bieden. Indien er een sociaal maatschappelijk of gedragsprobleem is roepen we vrij snel hulp is. Dit inroepen van externe hulp gaat altijd met medeweten van ouders. Onze ervaring is dat er voor een kind met problemen altijd een hulptraject in gang is te zetten.

Wat voor schoolgebouw en materiaal we nodig hebben om onderwijskwaliteit te kunnen bieden:

Wij hebben een nieuw kindcentrum. We zijn uitstekend bedeeld in materiaal en ruimte. Toch voldoet ons gebouw niet aan alle voorwaarden die nodig zijn om de gewenste kwaliteit te bieden.
In de Olingertil is behoefte aan meer spreekkamers, vaste momenten waarop maatschappelijk werk in de school is, en met name buitendeuren die automatisch openen en sluiten zodat ouders met kinderwagens goed in en uit het pand kunnen.

Wat het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van de schoolleiders vraagt:

Onze organisatie moet kennis hebben van elkaars ambities en mogelijkheden. In de Olingertil hebben wij nodig dat er vertrouwen is in het delegeren van taken en verantwoordelijkheden zodat er kaders ontstaan waarbinnen gehandeld kan worden. Alle gremia moeten er op gericht zijn om duidelijkheid te verschaffen in ambitie en mogelijkheden.
Middelen die er zijn moeten volledig worden ingezet om een zo hoog mogelijke kwaliteit te kunnen bieden en te kunnen nastreven.

Hoe er ervoor zorgen dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verder verbetert:

Mensen en middelen moeten zo ingezet worden dat het bestedingspatroon helder is voor alle betrokkenen. Besturen zorgen er voor dat er zoveel mogelijk menskracht en middelen beschikbaar zijn in het Kindcentrum. Het Kindcentrum zorgt er voor dat alle mogelijkheden zo effectief mogelijk worden ingezet.
Op dit moment is het zo dat er een gebrek is aan medewerkers. Zeker bij ziekte. Er is vrijwel geen inval beschikbaar. De ter beschikking gestelde werkdrukmiddelen dragen bij aan werkdrukverlichting, maar het werk van de leerkracht voor de klas blijft (te) zwaar.
Wij willen er naar streven om de huidige onderwijskwaliteit te behouden en daar waar het kan te verbeteren. Een en ander is zeer afhankelijk van goed opgeleid en beschikbare teamleden.

6.4 Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

De kwaliteit van ons aanbod wordt op vaste momenten besproken.
De medewerkers hebben individuele gesprekken over het behaalde resultaat en nieuwe doelstellingen met de interne begeleiders en met de schoolleiding. Besproken worden de resultaten van de scores op het leerlingvolgsysteem als het gaat om de cognitieve prestatie. Dit gebeurt minstens twee keer per jaar. (Januari en juni) Kinderen

met speciale ondersteuning worden iedere keer als een handelingsplan periode is afgesloten, besproken. Drie keer per jaar.

Ouders worden bij deze evaluatie en nieuwe planopzet als gesprekspartner uitgenodigd.
In het algemeen worden de ouders vertegenwoordigd door de Medezeggenschapsraad. In dit gremium worden de behaalde resultaten en de daarop afgestemde interventies besproken.
Met ons bestuur bespreken we minsten twee keer per jaar onze resultaten. Ook worden de scholingsplannen en andere ontwikkelplannen besproken en afgestemd met ons bestuur.

Via verslagen die in de schoolgids en op internet worden gepresenteerd kunnen anderen inzagen krijgen in de kwaliteit van ons.
Via het ouderportaal en een wekelijks infobulletin krijgen onze ouders de informatie die er toe doet.
Daarnaast is het mogelijk voor ouders een gesprek aan te gaan met de begeleider van hun kind.

Hoe we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden verwerken in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit:

Wanneer geconstateerd wordt dat opbrengsten verbeterd moeten worden schrijven we daarvoor een zogenaamd verbeterplan. Deze verbeterplannen worden geëvalueerd en bekeken wordt of het beoogde doel is behaald.
Deze constateringen van tekortkomingen kunnen in beeld komen door tegenvallende resultaten, door opmerkingen van medewerkers of ouders of kinderen.

Ook door te kijken in andere organisaties zien we soms dat we kwaliteitsverbetering kunnen realiseren. Als dat zo is dan maken we een plan van wat we willen bereiken en hoe we dat voor elkaar willen krijgen.

7. Kwaliteitszorg Jan Ligthart

7.1 kwaliteitszorg – de zorg aan onze leerlingen

Voor een adequate uitvoering van de zorg en begeleiding van onze leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

1. handelingsgerichte werkwijze.

	Aspect	Zichtbare kenmerken	Borging
1	Samenhangend systeem voor volgen leerlingen	▪ Volgsysteem kleuters ▪ Methodegebonden toetsen ▪ Leerlingvolgsysteem ▪ (CITO LOVS) ▪ Groepsbesprekingen ▪ Leerling-besprekingen ▪ Leerling-dossiers	▪ Zorgdocument ▪ Toetskalender ▪ Jaarplanning zorg
2	Planmatige uitvoering van de zorg	▪ Groepsplan voor alle leerlingen (cyclus van 4 x per jaar) ▪ Handelingsplan (voor leerlingen met eigen leerlijn)	▪ Groepsmap ▪ Handelingsplan ▪ Groepsplan ▪ Zorgdocument
3	Evaluatie van de zorg	▪ Systematisch evaluatie handelingsplan en groepsplan	▪ Groepsmap ▪ Handelingsplan ▪ Groepsplan ▪ Zorgdocument
4	Analyseren leerling-resultaten en groepsresultaten	▪ Groepsoverzicht ▪ Groepsbespreking ▪ Leerling-bespreking ▪ Trendanalyses	▪ Jaarplanning ▪ Model groep
5	Leerlingen met eigen leerlijn / rugzak	▪ Handelingsplan met ontwikkelingsperspectief	▪ Zorgdocument
6	Vroegtijdige signalering leesproblemen	▪ Protocol dyslexie	▪ Protocol dyslexie ▪ Zorgdocument ▪ Toetskalender
7	Betrokkenheid ouders bij de zorg	▪ Reguliere 10-minuten gesprekken en rapportbesprekingen ▪ Extra oudercontact voor risicoleerlingen en leerlingen met eigen leerlijn / handelingsplannen	▪ Zorgdocument ▪ Schoolgids ▪ Formulier oudergesprek ▪ Rapport
8	Afspraken over verwijzing, zittenblijven.	▪ Protocol overgang	▪ Zorgdocument ▪ Schoolgids ▪ Kwintoomap
9	Taakverdeling i.b.v. zorg en begeleiding	▪ Taakomschrijving leerkracht ▪ Taakomschrijving IB-er ▪ Taakomschrijving directeur	▪ Zorgdocument ▪ Kwintoomap

2. systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
   - methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem;
   - methodeonafhankelijke eindtoetsing;
   - methodegebonden toetsen.

3. systematische analyse van leerling resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

4. extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie.
5. betrokkenheid ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg.
6. adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen.
7. toepassing van afgesproken procedures en protocollen
8. centrale opslag van leerling gegevens in Parnassys.
9. overzicht van taken en verantwoordelijkheden leerkrachten, intern begeleider, directeur.
10. gestructureerde en planmatige zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften/eigen leerlijn.
11. onze leerlingenzorg is inhoudelijk, procedureel en wat betreft de beschrijving vastgelegd in het in het School Ondersteuningsplan (SOP)
12. het Onderwijs Zorgprofiel Passend Onderwijs is/wordt onderdeel van ons zorgdocument (afhankelijk van de besluitvorming besturen binnen het samenwerkingsverband).

Leerlingenzorg: inrichting zorgstructuur
Voor de verdere beschrijving van de inrichting van onze zorgstructuur op onze school verwijzen wij naar ons School Ondersteunings Profiel (SOP).

7.2 Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 20.01 Groningen: Stad en Ommeland. Onze school valt in de regio Noord. Voor de uitwerking van Passend Onderwijs verwijs ik naar het beleidsplan SWV 20.01.

De visie:

Passend onderwijs gaat over het concreet en zorgvuldig aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leraren en de school en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen 'de zorgleerlingen', maar àlle leerlingen in onze school. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle leerlingen het uitgangspunt is. Scholen dragen daarvoor grotendeels de verantwoordelijkheid en hebben veel autonomie. Het SWV 20-01 en het Regionaal Expertise Team moet daarbij een ondersteunende en faciliterende rol spelen bij het continu optimaliseren van het onderwijs en de ondersteuning in onze school.

De visie van het SWV 20-01 en de visie van de gemeenten op de jeugdzorg sluiten steeds beter op elkaar aan. Bij de ondersteuning van school en het gezin gaat het om de kracht en het eigenaarschap van ouders, jongeren en hun sociale omgeving als basis, ondersteunen in plaats van overnemen, hulp inzetten in de directe leefomgeving en snelheid: minder schakels en minder gezichten. We hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

1. Leerlingen in ons samenwerkingsverband krijgen onderwijs en ondersteuning die bij hen passen;

2. Ons samenwerkingsverband gaat doen waarvoor het is opgericht. Ze draagt zorg voor:

- een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, getoetst aan de geformuleerde ondersteuningsprofielen van de scholen;
- aansluiting in de keten voor- en vroegschool/primair onderwijs/speciaal onderwijs-voortgezet(speciaal)onderwijs;
- aansluiting en samenhang in de regio met omliggende samenwerkingsverbanden;
- samenwerking en samenhang met het gemeentelijke ondersteuningsaanbod;
- basisondersteuning in de scholen die voldoet aan de uitgangspunten in het referentiekader van de PO Raad en het toezichtkader van de inspectie;
- uitvoering van de taken voor ons samenwerkingsverband zoals die binnen de wettelijke kaders en de Inspectie-eisen voor samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn geformuleerd.

De uitwerking van Passend Onderwijs in onze school.

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel. (SOP)
Het ondersteuningsprofiel is de basis waarin onze school aangeeft aan welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen de school kan voldoen. Met andere woorden, welke zorg kan onze school bieden en welke zorg gaat onze school te boven en zoeken we naar andere mogelijkheden.

In het ondersteuningsplan staat omschreven welke zorg onze school kan bieden:
Basisondersteuning:

- de inhoud van de basisaanpak en het planmatig werken;
- de ondersteuningsstructuur, welke weg wordt bewandeld om de zorg uit te voeren;
- de mate van handelings- en opbrengstgericht werken in onze school;
- de preventieve en licht curatieve interventies die wij als school kunnen bieden.

Welke extra ondersteuning:
In de extra ondersteuning staat beschreven welke specifieke en aanvullende ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden boven de basisondersteuning. Deze ondersteuning is beschreven in arrangementen en kunnen licht en kortdurend van aard zijn. De arrangementen worden door de school georganiseerd met ondersteuning vanuit het Regionaal Expertise Team Noordkwartier/Marenland(RET NoMa).

De zorgroute

Alle scholen van Marenland werken aan een eenduidige manier waarop samenwerking met elkaar gezocht kan worden als het gaat om kinderen waarover zorgen bestaan. De Intern begeleiders hebben maandelijks overleg. In dit overleg worden de nieuwste Passend onderwijs ontwikkelingen besproken, komen aanpassingen van het RET aan de orde en is de mogelijkheid om leerlingen met een opvallende onderwijsbehoefte te bespreken.
Doel is om in een zo vroeg mogelijk stadium eventuele problemen op te sporen en te signaleren en een passende oplossing te vinden voor deze problematiek, zodat de ontwikkeling van het kind hierdoor zo min mogelijk uit balans wordt gebracht. Dit is dan ook het doel van het werken met een zorgroute interne en externe zorgstructuur in de school de en voorschoolse voorzieningen.
In de Zorgroute staan de volgende onderdelen vermeld.

1. Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
2. Criteria om de zorgroute te gebruiken.
3. Uitgangspunten en werkwijze.
    - interne zorgstructuur: Signaleren en (eerste) beoordeling
    - externe zorgstructuur: Toeleiding naar het CJG

4. Zorg voor Jeugd
    - Toeleiding Multidisciplinair overleg
    - Wat te doen als ouders niet open staan voor hulp
    - Urgentie en crisis

7.3 Uitgangspunten kwaliteitszorg

1	Wettelijk kader	Artikel 12 lid 4 van de Wet Primair Onderwijs (beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs) vormt voor ons het uitgangspunt voor onze zorg voor kwaliteit.
2	Collectief proces	Bij kwaliteitszorg zijn alle professionals in de school betrokken (directie en teamleden).
3	Rol directie	De directeur heeft de regierol bij de uitvoering van kwaliteitszorg.
4	Cyclische werkwijze	Kwaliteitszorg is bij ons steeds een combinatie van positiebepaling (waar staan we, zelfevaluatie, nulmeting, zo zijn onze manieren) en schoolverbetering (waar willen we naar toe, ambitieniveau, planmatig uitvoering).
5	Systematische evaluatie	Wij evalueren jaarlijks systematisch: Onze opbrengsten: Middels de systematiek van Opbrengst Gericht Onderwijs en Focus PO. Het leren en onderwijzen op onze school Het kwaliteitszorgbeleid (middels Kwintoo) Deze evaluaties vormen de input voor schoolverbetering. Wij evalueren per planperiode de ouder en leerlingentevredenheid. De leerkrachttevredenheid wordt per planperiode door externen onderzocht.
6	Toezichtkader van de inspectie	Wij betrekken de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het onderwijstoezicht nadrukkelijk bij de inrichting van onze kwaliteitszorg
7	Professioneel handelen	Bij de kwaliteitsborging en -verbetering is het professionele gedrag en het professioneel handelen het uitgangspunt.
8	Visie als ijkpunt	De kwaliteitszorg spiegelen wij structureel aan onze missie/visie zoals geformuleerd in het schoolplan.
9	Het schoolontwikkelgesprek	Twee keer per jaar bespreekt de directeur de schoolontwikkeling met de algemene directie.
10	Planning en verantwoording	Via het schooljaarplan en het schooljaarverslag aan bevoegd gezag, onderwijsinspectie, teamleden en ouders.

7.4 Kwaliteitszorg en verantwoording

Een korte beschrijving van de huidige kwaliteit van het onderwijs op de school.

De kwaliteit van het onderwijs is voldoende tot goed. Daarmee geven we aan dat de nationale opbrengsten die de overheid aan ons vraagt, gehaald worden.
Het bestuur van Marenland zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen

Op onze school hanteren we het systeem van kwaliteitszorg Kwintoo. Van 15 taakvelden worden elke 4 jaar een analyse gemaakt van het domein. Hierbij wordt het beleid van de school op dat terrein vastgesteld en worden verbeteractiviteiten opgenomen. Het verbeterplan is onderdeel van het jaarplan. Het kwaliteitszorgsysteem is vastgelegd in de handboeken kwintoo, soms op papier, meestal digitaal en staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Het bestuur en de scholen hebben zicht op

de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd en worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

7.5 Inrichting kwaliteitszorg

1.	**Analyseren van de opbrengsten** Tussenopbrengsten en eindopbrengsten	Focus PO Cito LOVS IEP Eindtoets	Directie IB-er Leerkrachten	Twee keer per jaar analyseren. Schoolbespreking 4x per jaar (start volgend schooljaar)
2.	**Toetsafname** De interne afspraken rond toetsen en afname toetsen zijn vastgelegd	Toetskalender Trendanalyse Onderwijsplannen	Directie IB-er Leerkrachten	Jaarlijkse evaluatie en eventuele aanpassing
3.	**Kwaliteitshandboek** Elk jaar behandelen wij meerdere aspecten m.b.v. Kwintoo kwaliteitszorg	Kwintoo digitaal 12 (13) kaarten in totaal	Directie IB-er Leerkrachten	Per jaar 3 kaarten. De cyclus wordt zo elke vier jaar doorlopen.
4.	De directeur evalueert het onderwijs en verwerkt zit in de jaarverslagen	Format schooljaarverslag	Directie IB-er Leerkrachten MR	Evaluatie in juni/juli van elk schooljaar
5.	De school werkt volgens een jaar(vergader-)planning waarbij kwaliteit en ontwikkeling centraal staat.	Jaarplanning	Directie	Jaarlijks
6.	**De schooldirecteur en intern begeleider** bezoeken jaarlijks de leerkracht in de groepen en evalueren dit. De klassenbezoeken kunnen een divers karakter hebben: Regulier (flitsbezoeken) Gericht op zorg in de klas Gericht op verbeterplannen Gericht op dchoolontwikkelingen	COO7 is het systeem waarin o.a. de gesprekkencyclus, observaties en persoonlijke ontwikkeling in wordt bijgehouden	Directie IB-er Leerkrachten	Doorlopend
7.	De directeur plant het onderwijs en de schoolontwikkelingen. Scholing, vergaderingen en bouwoverleggen.	Schooljaarplan	Directie IB-er Leerkrachten MR	Jaarlijks rond juni/juli
8.	**Tevredenheidsonderzoeken**	Systematiek bureau BVPO	Directie IB-er Leerkrachten MR	2 jaarlijkse cyclus
9.	**Collegiale consultatie**	Bij elkaar kijken en het geven van feedback	Team onderling	2x per jaar
10.	**Interne of externe audit**	Schoolteam en intern (bestuurlijk) of extern (provinciale audit of andere partij) auditteam	Directie IB-er Leerkrachten MR	Eens per 3 jaar

7.6 Toetsen en observaties

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kleuter-universiteit Leerlijnen Parnassys	Kleuter-universiteit Leerlijnen Parnassys	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen
Technisch lezen			DMT/AVI	DMT/AVI	DMT/AVI	DMT/AVI	DMT/AVI	DMT/AVI
Begrijpend lezen			Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0
Spelling			Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0
Woordenschat			Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen
Rekenen	Kleuter-Universiteit Leerlijnen Parnassys	Kleuter-universiteit Leerlijnen Parnassys	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0	Methode gebonden toetsen + CITO LOVS 3.0
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	Zien Leerlijnen Parnassys	Zien Leerlijnen Parnassys	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
Wereld-Oriëntatie					Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen

7.7 De resultaten van ons onderwijs

Voor het actuele overzicht van de opbrengsten en de waargenomen trends, verwijs ik naar de schooljaarverslagen en verslaglegging van de zorgvergaderingen. In het

schooljaarverslag trekken we conclusies, deze worden vervolgens in de schooljaarplannen en/of onderwijsplannen voor de verschillende vakgebieden opgenomen.

De eindtoetsen van de afgelopen schooljaren:

Resultaten Cito-eindtoets basisonderwijs in 2019 is de IEP eindtoets afgenomen

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
inspectienorm	534,7	534,4	534,8	533,9	534,1	534,2	79
obs Jan Ligthart	532,2	533,1	541,1	534,9	536,9	532,3	83,5

8. Analyse functioneren van de school

Het leerlingenaantal op Obs Jan Ligthart daalt. Op de 1 oktober telling van schooljaar 2018-2019 telde onze school 301 leerlingen. De komende planperiode is de prognose dat het leerlingenaantal nog één jaar daalt en daarna stabiel blijft of licht kan stijgen, doordat er minder kinderen van school af gaan in groep acht.

In de trendanalyses op basis van de opbrengsten, zien we dat de school redelijk stabiele opbrengsten heeft. Over het algemeen blijven de resultaten voldoende tot goed. Voor het onderdeel rekenen hebben we geconstateerd dat de opbrengsten omhoog kunnen en moeten. Door aanschaf van een nieuwe methoden verwachten wij dat de kwaliteit over de gehele range goed zal aansluiten bij onze ambitie in 2023. Voor analyse van de opbrengsten verwijs ik naar de schooljaarverslagen en schooljaarplannen.

De resultaten van de Centrale Eindtoets zijn de afgelopen drie jaren wisselend. In het schooljaar 2017-18 hebben we de norm op 0,7 punt niet gehaald. Andere jaren scoren we steeds (ruim) boven de norm. Het laatste jaar hebben we gekozen voor de eindtoets van IEP. De score was verrassend hoog. We gaan met de IEP verder en evalueren of deze eindtoets beter bij onze leerlingen aansluit. We streven ernaar om alle leerlingen groep acht op minimaal niveau 1F te laten uitstromen. Het werken met de referentieniveaus krijgt op onze school meer aandacht de komende jaren.

We zien dat de leerlingen die de eindtoets maken scores behalen die goed passen bij de verwachting en het advies van de leerkracht.

Om zoveel mogelijk leerlingen te bedienen ontwerpen we een passend lesprogramma op schoolniveau wat vervolgens passend wordt gemaakt voor de groep en tenslotte volgt de fine-tuning op de individuele leerling (Focus PO).

Professionele cultuur: Op obs Jan Ligthart hebben we de laatste jaren ingezet op het vergroten van de professionele cultuur. Tevens zien we dat leerkrachten meer eigenaarschap en verantwoording nemen op diverse gebieden.

Er is de afgelopen jaren o.a. geïnvesteerd op het vergroten van de kennis met betrekking tot didactiek (Invoering en borging van het EDI model).

Onze school kenmerkt zich door te werken met drie leerlijnen. De leerlijn voor het moeilijk lerende kind, het normaal lerende kind en de lijn voor de excellente leerling. Wij zijn met ingang van het volgend schooljaar een BPS gecertificeerde school. Daar zijn wij trots op.

Daarnaast zijn wij vanaf juli 2019 gecertificeerde Rots en Waterschool. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school. Naast de Rots en Waterlessen die in voorgaande jaren werden gegeven door onze eigen trainers, willen we de komende jaren het in het afgelopen jaar gemaakte beleid uitvoeren. Als team vormen we een geheel hoe we omgaan met de sociale veiligheid op school en we spreken de kinderen op dezelfde manier aan. Om ons alert te houden hebben we in het team vanaf komend schooljaar een gedragsspecialist.

ICT De ICT infrastructuur op de school is prima in orde. We hebben voldoende hardware (laptops en I-pads) voor de midden- en bovenbouw ter beschikking. Voor de onderbouw zijn er voldoende I-pads ter ondersteuning van het onderwijs.

In samenwerking met het bestuur Marenland werken we aan een basisstructuur. De toename van apparatuur en techniek binnen de school vraagt om een zorgvuldige (financiële) planning. We zien dat de transitie van traditioneel onderwijs richting digitaal onderwijs veel geld kost.

Digitale geletterdheid is een ontwikkeling die in een stroomversnelling is terecht gekomen. Door het project "Kansrijke Groningers" heeft onze school obs Jan Ligthart, een leerlijn digitale geletterdheid (Basicly) in het lesprogramma opgenomen. Het is de opzet om deze leerlijnen te integreren met andere vakken.

Vergadercultuur*:* Vergaderingen op obs Jan Ligthart worden in de jaarplanning opgenomen. Op obs Jan Ligthart gaan we uit van een professionele cultuur. We spreken elkaar aan en ondersteunen elkaar waar nodig. Tijdens de teamvergaderingen maken we werkafspraken, deze worden geborgd in de notulen. We bespreken in de vergadering zoveel mogelijk onderwijsinhoudelijke zaken.

Verder informeert de directeur veelal via de weekinfo en e-mail. Bouwvergaderingen geleid door de bouwcoördinator zijn gemiddeld 1x in de 5 weken. Notulen worden weggezet in SharePoint. Daarnaast is er 1x in de 4 weken een vergadering met de directie, IB-er en bouwcoördinatoren.

Leiderschap: De directeur van obs Jan Ligthart heeft het gedeeld leiderschap en het onderwijskundige leiderschap als twee belangrijke pijlers in zijn leiderschapsstijl verankerd. Investeren in goed personeel wat uitstekende lessen kan verzorgen is prioriteit.

Tevredenheid: In de diverse tevredenheidsonderzoeken scoort de school de laatste jaren steeds een ruime voldoende. We streven als school uiteraard naar een goede ouder-leerling en medewerkerstevredenheid.

In de gesprekkencyclus verantwoorden de leerkrachten zich over hun persoonlijke ontwikkeling. De directeur is verantwoordelijk voor de gesprekkencyclus van COO7 en zorgt voor aansluiting bij de schoolontwikkeling.

Kwaliteit: Om de gehele kwaliteit van de school in kaart te brengen, houden we ons zelf regelmatig een spiegel voor. We kunnen gebruik maken van een intern (bestuurlijk) en een extern (provinciaal) audit team. Het streven is er om 3 jaarlijks een audit bij ons op school te laten afnemen. De resultaten worden gebruikt om de schoolontwikkeling te evalueren c.q. bij te stellen.

Daarnaast gebruiken we het kwaliteitssysteem Kwintoo.

IKC in een nieuw gebouw: In 2021 betrekken we een versterkt en duurzaam gebouw. Het gebouw past uitstekend bij onze visie op onderwijs. We kijken er naar uit om deze visie hierin ten volle ten uitvoer te brengen.

In het gebouw werken we samen met een partner voor peuteropvang en een christelijke school. We streven ernaar om een Integraal Kindcentrum te worden waarbij de aansturing binnen met het bestuur afgesproken kaders ligt in het Kindcentrum.

De komende planperiode willen we de contacten met de partners voor kinderopvang en de christelijke nog meer intensiveren. We werken in het gebouw samen met Kids2b en Noordkwartier. Voor de komende periode hebben we de volgende speerpunten geformuleerd:

- Ontwerpen en invoeren doorgaande leerlijnen
- Het goed organiseren van de overdracht van peuter naar kleuter
- Het VVE-beleid in kaart brengen
- Sommige taken gaan we IKC breed wegzetten.