





Schoolplan 2024-2028

Obs Jan Ligthart

Datum vaststelling	03-07-2024
Handtekening Directeur	
Handtekening MR	

Inhoudsopgave

Voorwoord	p. 3
1. Inleiding	p. 4
2. Uitgangspunten van Ommeriek	p. 6
2.1 De organisatie	
2.2 Omgevingsbewust en dynamisch	
2.3 Onze missie & visie en ambities	
2.4 Onze ambities en doelstellingen	
2.4.1 Ambitie 1: Wij kiezen voor modern, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs.	
2.4.2 Ambitie 2: Ambitie 2: Onze scholen ontwikkelen zich tot integrale kindcentra.	
2.4.3 Ambitie 3: Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar.	
2.4.4 Ambitie 4: Wij profileren ons als aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.	
3. Onze school	p. 14
3.1 Missie en visie	
3.2 Kernwaarden	
3.3 Identiteit	
3.4 De school en haar omgeving	
4. Onderwijskundig beleid	p. 21
4.1 Uitgangspunten	
4.2 Doelstelling en inhoud van het onderwijs	
4.3 Veiligheid	
4.4 Pedagogisch en didactisch klimaat	
4.5 Taalachterstanden	
4.6 Organisatie van het onderwijs	
4.7 Extra ondersteuning in relatie tot het SOP	
5. Kwaliteitszorg en verbetercultuur	p. 31
5.1 Kwaliteitskader	
6. Personeelsbeleid	p. 34
6.1 Het team	
6.2 Personeelsbeleid obs Jan Ligthart	
7. Financiële verantwoording	p. 36
7.1 Externe financiering voor programma's en projecten tijdens schooltijd	
8. Beleidskeuzes	p. 38
8.1 SWOT analyse	
8.2 De ambities en de doelen van de school	



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van obs Jan Ligthart. Onze school is één van de vierentwintig basisscholen ressorterend onder de Stichting Ommeriek in de gemeenten Eemsdelta, 't Hogeland en Groningen.

Dit schoolplan 2024-2028 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Ommeriek scholen gelijk. Het tweede hoofdstuk beschrijft de uitgangspunten van Ommeriek en de ambities die zij zich hebben gesteld. In het derde hoofdstuk vindt u de algemene informatie over onze school en in hoofdstuk vier kunt u ons onderwijskundig beleid vinden. Hoofdstuk vijf gaat over de kwaliteitszorg en in hoofdstuk zes wordt ons personeelsbeleid beschreven. In hoofdstuk zeven vindt u de financiële verantwoording en in het laatste hoofdstuk vindt u onze beleidskeuzes.

De input voor dit plan haalden we op bij onze leerlingen, ouders en medewerkers. Via diverse vormen hebben we input verzameld en dit samengebracht in dit document.

Directeur, Andrea Evenhuis



1. Inleiding

Aan het schoolplan liggen verschillende andere documenten ten grondslag die duidelijkheid geven over de uitvoering en werkwijze van onze school.

We beschrijven hoe het schoolplan en de overige documenten gelezen kunnen worden en onderling samenhangen.

Schoolplan:

In het schoolplan beschrijven wij hoe we sturing geven aan het onderwijs en werken we planmatig aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt onze visie, onze onderwijsaanpak en onze ambities samen.

Het schoolplan is richtinggevend voor alle andere documenten. Het is de basis voor de besluiten die genomen moeten worden binnen onze school en kindcentrum.

De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht. Belangrijk is dat het gedragen wordt door alle betrokkenen binnen de school.

Jaarplan:

Voor de start van het nieuwe schooljaar stelt de directie in samenspraak met het team een schooljaarplan op. In dit schooljaarplan staan onderwerpen waar we de het komende schooljaar mee aan de slag willen, met daarbij de doelen waaraan we willen werken. De doelen waaraan we tijdens een schooljaar werken, worden op de doelenmuur geschreven. Tijdens vergaderingen komen deze doelen ter sprake en wordt de ontwikkeling besproken.

De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht.

Schoolgids

De informatie in de schoolgids is gericht aan (nieuwe) ouders en leerlingen over de werkwijze binnen onze school. Daarnaast hebben we zelf een informatieboekje gemaakt voor nieuwe ouders als zij hun kind aangemeld hebben op onze school. Dit is een praktisch boekje over de dagelijkse gang van zaken in groep 1 en 2.

De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht.

Werkverdelingsplan:

Met het werkverdelingsplan krijgt het team inspraak en duidelijkheid over hoe het werk binnen onze school is ingericht. In dit document wordt beschreven wat er van eenieder wordt verwacht binnen één schooljaar, zoals dat vanaf 1 augustus 20219 in de CAO PO is opgenomen. Daarin is het volgende opgenomen:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden
- De verhouding tussen lesgevende en overige taken
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen
- De momenten waarop er op school pauze wordt genomen
- De momenten van aanwezigheid op school
- De tijd binnen en buiten de klas voor OOP



- De inzet van specialisten
- De besteding van de werkdrukmiddelen
- De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

De personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht.

Beleidsplannen

In verschillende beleidsplannen beschrijven wij hoe we ervoor zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd is en blijft, zodat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We hebben de volgende beleidsplannen:

- Burgerschapsplan
- Cultuurplan
- Digitale geletterdheid (Basicly)
- OPO & Handelingsgericht werken in de praktijk
- Sociaal Veiligheidsplan

Voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen zijn er onderwijsplannen (Focus PO) met daarin onze werkwijze en afspraken die wij met elkaar hebben gemaakt.



2. Uitgangspunten van Ommeriek

2.1 De organisatie

Stichting Ommeriek wordt gevormd door een rijk palet van vierentwintig samenwerkende scholen en kindcentra in Noordoost Groningen. Onze organisatie telt ruim 450 medewerkers, die onderwijs bieden aan ongeveer 3500 kinderen. Wij maken deel uit van een pluriforme samenleving, waarbinnen we met respect en waardering kijken naar verschillen tussen mensen. Iedereen is bij ons welkom, ongeacht levensbeschouwing, culturele achtergrond en seksuele geaardheid. Dit geldt zowel voor kinderen als medewerkers.

We vinden dat alle kinderen binnen onze regio recht hebben op het best mogelijke onderwijs. Ouders en kinderen hebben bij ons echt wat te kiezen: elke school of kindcentrum heeft zijn eigen concept, profiel en identiteit. Waar we elkaar in vinden en wat ons verbindt, zijn onze missie, onze visie en onze kernwaarden.

2.2 Omgevingsbewust en dynamisch

De wereld verandert in hoog tempo door klimaatverandering, de mogelijkheden van technologie, de energietransitie en demografische ontwikkelingen. Dit heeft grote gevolgen voor ons dagelijkse leven. Zo wordt de kloof tussen arm en rijk steeds groter, vraagt klimaatverandering ander gedrag, en zorgt vergrijzing voor steeds grotere uitdagingen bij bedrijven en sociale instituties. Bovendien zien we toenemende polarisatie en heeft technologie een sterke invloed op de wijze waarop we leven. Zo behoort onze regio tot de nationale top-3 van top-technologische regio's en speelt daarmee een grote rol in de economische ontwikkeling van Nederland. Het onderscheidt zich door de combinatie van toonaangevende top-technologische werklocaties, een natuurrijk woon-, werk- en leefomgeving en de ligging aan de grens met Duitsland. Tegelijkertijd leiden de demografische ontwikkelingen (vergrijzing en ontgroening) tot krapte op de arbeidsmarkt. We bespreken de trends en onze rol als stichting Ommeriek. Vervolgens sluit iedere Ommeriekschool op eigen wijze aan bij de behoeftes van de regio, de dynamiek van de woongemeenschap en in het bijzonder de behoeften van de leerlingen. Hierdoor bieden we onderwijs dat aansluit bij wat er nodig is en past bij onze leerlingen en hun gezinnen.

2.3 Onze missie & visie en ambities

Onze missie

Wij zijn Ommeriek. Met elkaar zorgen wij voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om hun volledig potentieel te ontwikkelen.

We doen er alles aan om ze te begeleiden tot veelzijdige en zelfbewuste burgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving, binnen onze regio en daarbuiten.



Onze visie

Rijk onderwijs betekent voor ons dat wij streven naar een optimale balans tussen het verwerven van kennis en vaardigheden die je nu en later nodig hebt (kwalificatie), leren hoe je nu en later met elkaar omgaat (socialisatie) en ontdekken wie je nu en later wilt en kunt zijn (subjectificatie).

Een belangrijke basis ligt in reken-, taal- en leesonderwijs van hoog niveau. Maar even belangrijk zijn in onze visie *21st century skills* als kritisch denken, creativiteit, sociale en culturele vaardigheden, communicatie en samenwerken, probleemoplossend vermogen, digitale geletterdheid en flexibiliteit. We leggen een sterke nadruk op het mede-eigenaarschap van kinderen over hun leerproces.

Wij maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek, en van moderne leermiddelen en methoden, zowel analoog als digitaal. Op deze manier bieden wij kinderen een rijke leeromgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen: een uitdagend onderwijsaanbod dat aansluit bij hun mogelijkheden, interesses en behoeften. We maken dit zichtbaar in een breed aanbod van vakgebieden en activiteiten en een rijk ondersteuningsaanbod, zowel op school als voor en na schooltijd.

Wij zien onze onderwijsprofessionals als de sleutel voor hoogwaardig onderwijs. Onze organisatie is erop gericht om ze elke dag zo goed mogelijk te ondersteunen. Wij zijn rijk voor onze medewerkers, omdat wij hen alle kansen bieden om zich verder te ontwikkelen. We garanderen onze medewerkers een plek waar zij van waarde zijn en met plezier werken.

Binnen onze organisatievisie staat het vakmanschap van medewerkers voorop. Wij verwachten van hen een lerende houding en de bereidheid zich te blijven ontwikkelen. Ze krijgen binnen de afgesproken kaders alle vrijheid om vorm en inhoud te geven aan onderwijs. Ook willen we dat ze bereid zijn hun expertise in te zetten ten behoeve van de hele organisatie.

Om rijk onderwijs te bieden maken we niet alleen gebruik van de expertise van onze medewerkers, maar ook van die van externe partners, zoals kinderopvang, zorgprofessionals, maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven. Met elkaar kijken we wat de kinderen nodig hebben.

Onze kernwaarden

We laten ons leiden door de volgende kernwaarden: vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid.

Vertrouwen vormt de basis voor al ons handelen. Door uit te gaan van vertrouwen, creëren wij een veilige en stimulerende omgeving, waarin kinderen en medewerkers de vrijheid voelen om nieuwe dingen uit te proberen en te leren van fouten. Jij voelt je bij ons gewaardeerd en gesteund.



Verbinding betekent dat we geloven in de kracht van samenwerking. We streven op alle niveaus naar een optimale samenwerking tussen medewerkers, kinderen, ouders en samenwerkingspartners. Zo bouwen wij aan een klimaat waarin jij wordt aangemoedigd het beste uit jezelf te halen en anderen daarbij te helpen.

Verantwoordelijkheid betekent dat wij eigenaarschap aanmoedigen, zowel bij medewerkers als bij kinderen. Wij stimuleren iedereen om verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling en voor de wereld om ons heen. We willen dat jij goed voor jezelf zorgt en rekening houdt met anderen. Daar helpen we je bij.

2.4 Onze ambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode vier kernambities gekozen:

- Ambitie 1. Wij kiezen voor modern, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs
- Ambitie 2. Onze scholen ontwikkelen zich tot integrale kindcentra
- Ambitie 3. Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar
- Ambitie 4. Wij profileren ons als aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.

2.4.1. Ambitie 1 - Wij kiezen voor modern, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs

Het is onze ambitie om rijk onderwijs te bieden, dat betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk is.

Betekenisvol

Rijk onderwijs is per definitie betekenisvol. Daarbij gaat het erom dat kinderen in een realistische context de kans krijgen om te leren. Basisvaardigheden en kennis van de wereld zijn belangrijke onderdelen. We verbinden onderwijs met het echte leven door theorie en praktijk te combineren, en door de buitenwereld naar binnen te halen en omgekeerd. We zorgen voor een rijke schoolomgeving met een goede mix tussen traditionele en digitale onderwijsmiddelen en multifunctionele ruimtes. Wij benadrukken het belang van spelend en bewegend leren. De relatie tussen leerling en onderwijsprofessional, school en ouders/verzorgers, en school en haar omgeving is cruciaal voor een betekenisvolle leeromgeving.

Kansrijk en zo inclusief mogelijk

We streven ernaar een leeromgeving te creëren waarin ieder kind, ongeacht achtergrond of vaardigheden, zich optimaal kan ontwikkelen. Door een sterke focus op inclusiviteit bieden we gelijke kansen voor alle kinderen. Daar waar mogelijk geven we op maat gemaakte ondersteuning en we gaan samenwerkingsverbanden aan met externe experts en organisaties. Ook verkennen



we de mogelijkheden om speciaal onderwijs binnen onze eigen organisatie aan te bieden.

Breed aanbod

Om een divers en rijk onderwijsaanbod te garanderen, zorgen we voor een breed aanbod aan vakken die cognitieve, sociale, emotionele, creatieve en technische vaardigheden ontwikkelen. Denk bijvoorbeeld aan creativiteit, cultuur, wetenschap en techniek, sport en bewegen. Door mee te doen aan Tijd voor Toekomst vergroten we daarvoor de mogelijkheden. Waar mogelijk vindt integratie met de basisvaardigheden plaats. Om ondernemerschap te stimuleren verkennen we samenwerking met lokale bedrijven. We onderzoeken hoe we ook ouders/verzorgers meer kunnen inzetten.

Eigentijds

Wij maken gebruik van digitale mogelijkheden om het leren te verrijken en aan te sluiten bij de behoeften van onze kinderen. Uiteraard besteden we de nodige aandacht aan digitale fitheid. Waar nodig implementeren we programma's die onderwijsprofessionals ondersteunen. Ook stellen we duidelijke richtlijnen vast voor het verantwoord gebruik van digitale middelen.

Eigenaarschap van kinderen

We versterken eigenaarschap van kinderen over hun leerproces door ze actief te betrekken bij de keuze van vakken, activiteiten en leermiddelen. We waarderen hun inbreng ook op andere gebieden. Of het nu gaat om verbeteringen in samenwerking of de inrichting van ruimten. Hiermee bevorderen we niet alleen zelfvertrouwen bij kinderen, maar moedigen we ze ook aan tot zelfstandig denken, keuzes maken en het ontdekken van hun beïnvloedingsmogelijkheden. We geven de kinderen een stem. Dit doen we onder andere door een leerlingenraad op stichtingsniveau te creëren.

Mentale gezondheid

Al onze scholen liggen in het aardbevingsgebied. In onze regio is de mentale druk groter dan in veel andere regio's. Om kansgelijkheid te vergroten en leerlingen mentaal weerbaarder te maken, hebben we programma's zoals Tijd voor Toekomst en Kansrijke Groningers. Onderwijs, overheden en ondernemers werken hierin samen om veerkracht te versterken, welzijn te bevorderen en een kansrijke toekomst op de arbeidsmarkt te creëren.

Autonomie van scholen

Wij koesteren de autonomie van scholen. We stellen duidelijke kwaliteitskaders vast, waarbinnen zij hun eigen onderwijs vormgeven en hun aanpak en identiteit ontwikkelen. De scholen zelf zijn het best gepositioneerd om in te spelen op de specifieke behoeften, wensen en mogelijkheden van kinderen, ouders/verzorgers en de lokale gemeenschap. Ook bevorderen we hiermee een rijk en divers onderwijslandschap. We verwachten wel van scholen dat zij de samenwerking met collega-scholen zoeken, waarbij elke school haar expertise inbrengt.



2.4.2 Ambitie 2 - Onze scholen ontwikkelen zich tot integrale kindcentra

Het is onze ambitie dat alle scholen binnen Ommeriek zich ontwikkelen tot brede kindcentra. We verkennen daarbij de mogelijkheden om kinderopvang binnen de kindcentra zelf aan te bieden.

Optimale kansen

Wij zien de ontwikkeling van scholen tot brede kindcentra als een fundamentele stap in het realiseren van onze missie: zorgen voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om hun volledige potentieel te ontwikkelen, door een naadloze integratie van voorschoolse educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, zorg, kunst, sport en cultuur. Op deze manier bieden wij alle kinderen de hele dag een rijke leeromgeving, hoogwaardige voorschoolse educatieprogramma's en een ononderbroken ontwikkeling. Voor het herstel van Groningen en Noord-Drenthe als gevolg van de gaswinning is door het kabinet een pakket met maatregelen geformuleerd in 'Nij Begun'. De plannen die vanuit 'Nij Begun' worden vormgegeven sluiten nauw aan bij onze ambitie om brede kindcentra en Tijd voor Toekomst voor alle kinderen vorm te geven.

Brede samenwerking

Essentieel voor het succes van een kindcentrum is effectieve samenwerking met lokale voorschoolse en buitenschoolse opvang, jeugdprogramma's, zorgspecialisten, beleidsmakers, buurthuizen, bibliotheken en overige gemeenschapsvoorzieningen. Deze netwerken versterken de positie van het kindcentrum binnen dorpen en wijken. Zij vormen een vloeiend geheel en sluiten naadloos op elkaar aan.

Actieve ouderbetrokkenheid

Omdat ouders/verzorgers vanzelfsprekend een essentiële rol vervullen in de leer- en ontwikkelingsreis van hun kinderen, stimuleren wij ouderbetrokkenheid. We bieden ondersteuning en faciliteren scholen die de rol van ouders/verzorgers willen versterken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het organiseren van activiteiten zoals een onderwijscafé. Ouders/verzorgers, kinderen en medewerkers werken hier gezamenlijk aan de vormgeving van het kindcentrum, afgestemd op hun specifieke wensen en behoeften.

Koesteren van verscheidenheid

De grote verscheidenheid binnen de dorpen en wijken van onze scholen betekent dat er verschillende ambities kunnen zijn voor een breed kindcentrum. Er is geen standaardrecept waar elke locatie aan moet voldoen, het moet juist aansluiten op de specifieke behoeften van haar populatie. We vragen van iedere school om, in samenwerking met lokale partners, een gedeelde ambitie te formuleren voor het te ontwikkelen lokale kindcentrum.

Pilots 'kindcentrum van de toekomst'

Om te voorkomen dat bij het realiseren van het kindcentrum elke school zelf het wiel moet uitvinden, starten wij met één of meerdere pilots 'kindcentrum van de toekomst'. Hierin worden alle aspecten van het model geïntegreerd en geoptimaliseerd. Samen met de gemeente en andere partners zoeken we hier de benodigde tijd en middelen voor. In deze proeftuinen zoeken we de grenzen op van wat kan. Op basis hiervan kunnen we een beeld schetsen van wat er mogelijk is voor onze andere scholen.



2.4.3 Ambitie 3 - Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar

Wij hebben de ambitie om op alle niveaus binnen Ommeriek te bouwen aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar. Dit komt niet alleen de ontwikkeling van onze professionals ten goede, maar draagt ook direct bij aan rijk onderwijs.

Professioneel gedrag

We verwachten van onze medewerkers dat ze zich professioneel gedragen. Dat betekent dat ze weten wat hun taak is en deze op een deskundige wijze invullen. Ze tonen respect voor kinderen, ouders/verzorgers en collega's en streven voortdurend naar professionele ontwikkeling en groei. Ze communiceren effectief en werken samen, waarbij ze openstaan voor feedback. Dat geldt voor startende medewerkers net zo goed als voor meer ervaren collega's.

Professionele ontwikkeling

Omdat de samenleving en het onderwijslandschap voortdurend in beweging zijn, dienen medewerkers ervoor te zorgen dat ze bij blijven. Via cursussen en studiedagen, maar ook door intervisie en collegiale consultatie. In een professionele cultuur wordt leren van en met elkaar gestimuleerd, niet alleen binnen de eigen school maar ook stichtingsbreed, in professionele leergemeenschappen, en daarbuiten. Om vorm en inhoud te geven aan al de verschillende vormen van duurzame professionalisering en cultuurontwikkeling, zetten we de Ommeriek Academie op. Hierin bieden we mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Er wordt gebruikgemaakt van de kennis en kunde van onze eigen professionals en waar nodig van experts van buiten de organisatie. Daarnaast hebben we leertrajecten voor startende leerkrachten, delen onze ib'ers kennis en ervaringen in ons ib-netwerk en organiseren we scholingsdagen voor onze medewerkers.

Delen van expertise

Wij bevorderen een cultuur waarin het delen van expertise en best practices standaardpraktijk is. Dit omvat collegiale consultatie, het systematisch bij elkaar in de klas kijken en het opzetten van uitwisselingsprogramma's, waarbij medewerkers tijdelijk van rol of werkplek wisselen. We vinden het belangrijk dat medewerkers die op een school werken hun expertise ook ter beschikking stellen aan onze andere scholen.

Versterken van leiderschap op alle niveaus

Leiderschap is nodig om een ontwikkelingsgerichte omgeving te waarborgen, waar medewerkers zich veilig en gerespecteerd voelen en weten dat hun bijdragen ertoe doen. Directeuren en het bestuur spelen hierin een cruciale rol, door zowel het goede voorbeeld te geven als door het vinden van maatwerkoplossingen voor de uitdagingen waar wij met elkaar voor staan. In de Ommeriek Academie zetten we in op leiderschapsontwikkeling door het aanbieden van leiderschapsprogramma's die onze (toekomstige) leidinggevenden uitrusten met nieuwe tools, vaardigheden en inzichten.

Open communicatie

Communicatie is binnen een professionele cultuur van wezenlijk belang, dat spreekt voor zich. Wij stimuleren daarom een omgeving waarin constructieve feedback en open dialoog



worden gewaardeerd. We bieden in onze Ommeriek Academie trainingen aan in effectieve communicatie en feedback geven en ontvangen, om deze cultuur te ondersteunen.

2.4.4 Ambitie 4 - Wij profileren ons als aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.

Gemotiveerde en bevroegen medewerkers zijn cruciaal voor het leveren van hoogwaardig onderwijs en het behouden van talent binnen de organisatie. Wij willen een aantrekkelijke werkgever zijn voor collega's die ernaar streven het elke dag nét weer een beetje beter te doen.

Aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden

Wij bieden marktconforme salarissen en onderzoeken de mogelijkheden van secundaire arbeidsvoorwaarden op maat, die nauw aansluiten bij de verschillende levensfasen van onze medewerkers. Denk hierbij aan flexibele werktijden, ondersteuning bij mantelzorg en de mogelijkheid van kinderopvang op de werkplek. We gaan actief op zoek naar oplossingen als vervoersproblemen of reisafstanden een uitdaging vormen. Ommeriek is dichterbij dan je denkt.

Ontwikkeling en groei

Wij investeren in de professionele en persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers door een breed scala aan scholingsmogelijkheden aan te bieden in de Ommeriek Academie. Dit omvat zowel traditionele als innovatieve leermethoden, variërend van externe opleidingen en cursussen, workshops en studiedagen tot e-learning modules.

Positieve werkcultuur

Wij zorgen voor een positieve werkcultuur waar medewerkers zich gewaardeerd en gehoord voelen. Een veilige en inclusieve omgeving waarin medewerkers zich thuisvoelen en vrij zijn om hun ideeën en zorgen te delen. Een cultuur van openheid en respect stimuleert samenwerking en versterkt de banden tussen collega's. Het tonen van oprechte betrokkenheid bij het welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers is cruciaal. Wij moedigen ze aan om actief bij te dragen aan beleid en innovatie.

Hoogwaardige ondersteuning en begeleiding

We zorgen ervoor dat alle startende medewerkers vanaf dag één de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Deze bestaat uit professionele begeleiding, mentorprogramma's door ervaren directeuren en collega's, en op maat gemaakte inwerkprogramma's. Ze dragen bij aan een vlotte integratie en succesvolle carrièrestart binnen Ommeriek.

Moderne faciliteiten en voorzieningen

Wij beschikken over moderne, duurzame onderwijsgebouwen en uitgebreide ICT-voorzieningen voor zowel kinderen als medewerkers. Hiermee creëren wij een inspirerende leer- en werkomgeving. Dit faciliteert niet alleen effectief onderwijs, maar verhoogt ook de werktevredenheid. We richten speciale ruimtes in waar medewerkers zich kunnen terugtrekken om te ontspannen en te herstellen.



Aandacht voor vitaliteit

Vitale medewerkers zijn de basis van een vitale organisatie. Daarbij fungeren wij als rolmodel voor onze kinderen. Onze collega's hebben verschillende behoeften, afhankelijk van positie, levensfase, thuissituatie en persoonlijke competenties. Daar gaan we de mensen in steunen. Hiervoor starten wij een project om de behoeften in kaart te brengen en daarop gebaseerde, gerichte ondersteuningsmogelijkheden te ontwikkelen. Dit mondt uit in een gevisualiseerd, leeftijdsbewust personeelsbeleid van jong tot oud waar ruimte is voor maatwerk.



3. Onze school

3.1 Missie en visie

Obs Jan Ligthart: Plezier in leren is de basis voor persoonlijke groei!

Op obs Jan Ligthart zorgen we ervoor dat ieder kind zich thuis voelt, plezier heeft en blijft groeien in zijn ontwikkeling. Dit lukt ons, omdat we een betrokken en ambitieus team zijn, dat met plezier samenwerkt, gebruikmaakt van elkaars expertises en zelf ook blijft groeien.

Wij bieden kansen en ruimte om elk kind tot ontplooiing te laten komen. 'Alles wat je aandacht geeft groeit'.

Plezier en groei bereiken we door te werken aan drie doelen. Ieder kind voelt zich aan het einde van de schoolperiode:

Eigen-Wijs

Eigen-Wijs betekent voor ons dat kinderen naar zichzelf leren kijken (zelfreflectie), voor zichzelf kunnen opkomen en zelf initiatief kunnen nemen.

Hun eigenaarschap wordt vergroot, ze dragen verantwoordelijkheid voor eigen werk en leren zelfredzaam te zijn.

Daardoor kunnen ze (later) keuzes maken die bij hen passen en zelfstandig verder groeien.

We laten kinderen merken dat ze goed zijn zoals ze zijn. We hebben aandacht voor ze, nemen ze serieus en luisteren naar ze.

Er is oog voor het individuele kind. We bieden zorg aan alle leerlingen. Zo leren we ze vooruit te kijken en initiatief te nemen.

We betrekken ouders bij de groei van hun kind door samen gesprekken te voeren over de ontwikkeling van hun kind. We zijn ervan overtuigd dat optimale groei kan worden bereikt door een prettige samenwerking tussen ouders, leerling en leerkracht; de dynamische driehoek. Binnen deze driehoek vinden vele processen plaats die het leven van de leerling sterk beïnvloeden, waardoor hij de kans krijgt om te groeien.

Sociaal-Wijs

Onder **Sociaal-Wijs** verstaan we dat kinderen elkaar en anderen respecteren en omkijken naar elkaar. We leren de kinderen hoe ze respect kunnen geven, maar ook hoe ze respect kunnen ontvangen. We leren ze hoe ze iets voor anderen en de wereld kunnen betekenen. Dat zorgt voor een fijne sfeer in de groep en zo kunnen kinderen (blijven) groeien. Kinderen leren niet alleen individueel, maar ook samen als groep. Ze leren van en met elkaar.

Dit begint bij ons team. We voelen ons verantwoordelijk voor alle kinderen. Op school zorgen we ervoor dat kinderen elkaar leren kennen. Kinderen die bij ons naar school gaan zijn heel verschillend. We zijn een afspiegeling van de maatschappij. Door over elkaars verschillen te praten leren ze elkaar begrijpen en te respecteren. We werken hier gericht aan. Zo hebben we een aantal leerkrachten opgeleid tot Rots- en Watertrainer om alle leerlingen



Rots- en Waterlessen te kunnen aanbieden. En gebruiken we door de hele school de methode 'Kwink' voor sociaal emotioneel leren.

Wereld-Wijs

Wereld-Wijs wil zeggen dat we ervoor zorgen dat kinderen kennis hebben van de wereld en ze vaardigheden leren die ze in de toekomst nodig hebben.

Leerlingen bij ons op school groeien op tot zelfstandige volwassenen die weten dat ze ertoe doen. Wij bieden een leeromgeving waar de waarden plezier, respect, verantwoordelijkheid en groei centraal staan.

Kinderen kunnen zich bij ons breed ontwikkelen. Taal, rekenen en begrijpend lezen vormen een belangrijke basis. Dat heb je nodig om te kunnen blijven groeien. Vanaf groep 1 hebben we aandacht voor Engels en digitale geletterdheid. We zijn alert op de persoonlijke groei van ieder kind. We stemmen de leerstof op hen af door te luisteren, te observeren en door toetsen te analyseren. Indien nodig maken we gebruik van expertises van (externe) collega's. We hebben bijvoorbeeld een hoogbegaafdheidsspecialist, een gedragsspecialist en een taal- en rekenexpert. We laten de leerstof leven door in de onderbouw te werken in thema's. In de midden- en bovenbouw koppelen we vakken waar mogelijk aan de praktijk door het maken van culturele uitstapjes en deel te nemen aan projecten. Daardoor laten we de kinderen zelf actief de wereld ontdekken. Er gaat een wereld voor hen open!

Pedagogische visie

Naar school gaan moet leuk zijn. Binnen de school creëren we een sfeer waarin kinderen met plezier naar school kunnen gaan, zodat zij zich volledig kunnen ontplooien, maar ook rekening met elkaar leren te houden. Als kinderen het leuk vinden op school, presteren ze beter.

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich prettig voelt op onze school. Daarom is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We maken gebruik van de Gouden- en Zilveren weken en van de methode Kwink. En alle kinderen krijgen elk schooljaar zes Rots en Waterlessen.

Het team van obs Jan Ligthart doet haar uiterste best om kinderen te laten opgroeien tot volwaardige burgers, die weten dat ze ertoe doen. Daarom stimuleren wij onze leerlingen om voor hun mening uit te komen en te luisteren naar de mening van anderen. Ook als de mening afwijkend is van de rest van de groep, moet deze gerespecteerd worden. Op deze wijze leren wij kinderen om te gaan met meningsverschillen en verschillen tussen mensen/culturen, en uit te komen voor eigen standpunten. Kinderen voelen zich hierdoor veilig.

Onze school is een school voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat wij bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen door aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die in Nederland voorkomen. Onze school is toegankelijk voor kinderen van alle gezindten, met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing.



3.2 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn plezier, respect, zelfstandigheid en groei.

3.3 Identiteit

De Jan Ligthart is een openbare basisschool. Een school voor alle kinderen, zonder onderscheid in godsdienst, sociale of etnische achtergrond. We besteden veel aandacht aan de overeenkomsten die ons allen binden en we laten de verschillen tussen mensen tot hun recht komen.

3.4 De school en haar omgeving

Onze school ligt in de wijk Oling en maakt onderdeel uit van het in augustus 2014 opgeleverde Kind Centrum Olingertil. De meeste leerlingen van onze school komen uit de wijk Oling. Ook komen er kinderen uit de omliggende wijken of uit het centrum. De laatste jaren groeit het aantal leerlingen dat in omliggende plaatsen woont. Het leerlingenaantal van de school schommelt zo rond de 290 leerlingen op de 1 oktobertelling. Volgens de prognoses zullen wij de komende jaren vrij stabiel blijven qua leerlingenaantal. Op de school zitten nagenoeg geen kinderen met een andere nationaliteit. De verwachting is dat dit in de nabije toekomst ook niet gaat veranderen.

Het opleidingsniveau van de ouders binnen de Jan Ligthart is zeer divers. Dit is ook te zien aan de uitstroom van de verschillende leerlingen.

Ongewenst gedrag van kinderen, maar ook van ouders, zien wij meer toenemen. Dit is een belasting voor de leerkrachten maar ook voor de conciërges, IB-er en andere betrokkenen. Als scholen en opvang krijgen wij ook steeds meer te maken met gescheiden ouders of ouders die gaan scheiden. Leerlingen hebben hier last van. Voornamelijk concentratieproblemen of een loyaliteitsconflict.

Binnen de groepen van de scholen zien wij in toenemende mate leerlingen die gediagnosticeerd zijn (ADHD, ADD, PDD-NOS enz.).

In schooljaar 2021 is Renn 4 tegenover de school gekomen. Op dit moment is er nog geen sprake van samenwerking. Dit willen we wel graag in de toekomst. Ook in het kader van inclusiever onderwijs. Dit is één van de speerpunten van het strategisch beleidsplan van Ommeriek.

We hebben afgelopen jaren te maken gehad met aardbevingsproblematiek. In het schooljaar 2022-2023 zijn we verhuisd naar een tijdelijke locatie, omdat onze school versterkt werd. Doordat de Citer en de opvang in een andere locatie werden gevestigd, heeft dit gevolgen gehad voor onze samenwerking. Doordat we gescheiden zaten, zijn we nog verder uit elkaar gegroeid en was er op dat moment weinig tot geen verbinding. In mei 2023 zijn we terugverhuisd naar onze eigen school. Het gebouw is aangepast en verstevigd. Het gebouw is energieneutraal en aardbevingsbestendig waarin de school zijn visie optimaal kan verwerken.

In het schooljaar 2023-2024 zijn we de verbinding weer met elkaar aan gegaan. Waar kunnen we elkaar vinden, waar kunnen we met elkaar samenwerken? In schooljaar 2024-2025 gaan we verder met dit punt.



3.5 Evaluatie afgelopen planperiode

De afgelopen planperiode is gewerkt aan:

Talentontwikkeling

IKC Olingertil

De talenten van alle medewerkers van de Citer, Jan Ligthart en Kids2B zijn in kaart gebracht. Mede door corona en verhuizing naar de tijdelijke huisvesting (twee gebouwen) is dit punt deels blijven liggen. Dit punt pakken we op in het nieuwe schooljaar. We willen gebruik maken van elkaar expertise (gebeurt al wel tijdens de plusklas – Citer en Jan Ligthart), kwaliteiten en specialisaties. Meer kennisuitwisseling per bouw, samenscholing volgen, etc.

We willen ook graag de talenten van ouders en kinderen meer inzetten, zowel voor het KC als de Jan Ligthart. Talenten van ouders worden nu ingezet tijdens de ateliers, bijvoorbeeld.

Jan Ligthart

De talenten van de leerkrachten zijn in beeld. Binnen de school wordt er veel gebruik gemaakt van elkaars expertise. Trots op wat we aan expertise binnen de school hebben – gedragsspecialist, Rots en Watertrainers (dit schooljaar weer een leerkracht opgeleid tot trainer), HBG-specialist, rekenspecialist – en coördinator, lees-schrijfspecialist en jonge kind expert.

Onze leerlingen krijgen een breed onderwijsaanbod.

Daarnaast voerden de leerkrachten 2x per jaar een kindgesprek met de leerlingen vanaf groep 6. Sinds dit schooljaar gaan de kinderen mee naar de oudergesprekken. Deze gesprekken vervangen de kindgesprekken. Het eerste gesprek staat in het teken van de sociaal emotionele ontwikkeling en het tweede en derde gesprek gaat vooral over de ontwikkeling van de het kind op cognitief vlak en zijn of haar talenten. Een vraag die gesteld wordt, is bijvoorbeeld wat wil je nog graag leren? Wat heb je daarvoor nodig? Maar ook het sociale aspect komt aan de orde.

Toekomst

IKC Olingertil

In de toekomst (2023 en verder) is er sprake van een één MT. Dit punt is helaas niet bereikt in de afgelopen 4 jaar. Voor 4 jaar geleden waren we verder dan nu qua samenwerking. De verhuizing naar twee gebouwen werkte hierbij ook niet mee.

Hebben we doorlopende leerlijnen van 0 tot 14 jaar. In 2024 willen we de educatieve visie van de verschillende partners op elkaar afstemmen. Ook willen we de leerdoelen en – leerlijnen gericht op kind ontwikkeling op elkaar afgestemd hebben. Hierbij maken we gebruik van het document 'Arnhems IKC'.

In de toekomst is er een ondersteunende structuur voor kinderen op meerdere niveaus. Voor de eigen organisatie/ school is dit goed ontwikkelt met daarbij zicht op de zorgstructuur van de partners. Incidenteel vindt er afstemming plaats over de zorgkinderen in de doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 6 jaar.

Voor 2024/2025 is onze ambitie om een structureel overleg tussen IB-ers onderwijs en (zorg)coördinator opvang te realiseren voor kinderen van 0 tot 14 jaar. Voor 0 tot 6 jarigen is dit inmiddels gerealiseerd.



Daarna gaan we verder kijken. Willen we vanaf 2025 een gezamenlijke en geïntegreerde zorgstructuur?

Jan Ligthart

We willen graag de kwaliteiten behouden die we afgelopen jaren in gang hebben gezet (begaafdheidsprofielschool - plusklas, Rots en Waterschool, inzet specialisten, ICT - Basicly) . Een bedreiging is dat we volgend schooljaar veel minder geld te besteden hebben (NPO). Hoe gaan we onze specialisten faciliteren en onderwijsassistenten behouden?

We willen uitdagend onderwijs blijven geven. Inspelen wat er speelt in de maatschappij. Aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Ons doel voor 2019-2023 was dat onze leerlingen mediawijs en digitaal vaardig van school gaan. Inmiddels is dit doel bereikt. We werken van groep 1 t/m groep 8 aan de verschillende thema's die bij Basicly horen. We merken wel dat we hier aandacht aan moeten blijven schenken. Vooral leerkrachten die minder ICT-vaardig zijn, moeten we hierin goed meenemen. Dit nemen we dan ook mee naar schooljaar 2024-2025.

Kwaliteit

IKC de Olingertil

Zie ook kopje toekomst. Door meer samen te werken met de andere partners in het gebouw, willen we een breder aanbod creëren en alle talenten zinvol inzetten en benutten.

Jan Ligthart

We hebben afgelopen jaren veel gerealiseerd. Daar zijn we trots op. Alle onze groepen gaan minimaal 2x per schooljaar op excursie (cultuur).

We zijn een begaafdheidsprofielschool geworden. Sinds dit schooljaar een eigen plusklas samen met de Citer. In november 2023 zijn we opnieuw gevisiteerd.

Sinds 2018-2019 zijn we een Rots en Waterschool. Dit schooljaar is er een leerkracht opgeleid tot trainer. Daarnaast gaan twee leerkrachten en trainers dit schooljaar een training volgen, zodat zij onze eigen leerkrachten ook de 1-daagse cursus mogen geven. Zo krijgen we steeds meer kwaliteit in de eigen school. Inmiddels 4 eigen Rots- en Watertrainers. Een bedreiging is dat het lastig is om de trainers te faciliteren om de lessen te geven. We kampen met ruimtegebrek en gebrek aan invallers. Iedere keer weer een uitdaging om dit voor elkaar te krijgen.

We zijn vorig schooljaar begonnen met de pilot 'bewegend leren'. We willen graag meer bewegen met de leerlingen, de schooldag dynamischer maken. Ook is onze ambitie om meer naar buiten te gaan, om meer lessen buiten te geven. Om buiten naar binnen te halen. Dit schooljaar zijn we gestart met de Dynamische Schooldag om dit beter vorm te geven. Onder begeleiding van de Hanzehogeschool hebben we de Dynamische Schooldag geïntroduceerd in het team. Volgend schooljaar zullen we de Dynamische Schooldag/ het bewegend leren implementeren in ons onderwijs/ weekschema.

Professionaliteit

IKC de Olingertil

Vanaf 2023 en verder willen we graag de professionaliteit van ons ICK verder uitbouwen. Opzetten van bouwoverleggen IKC-breed. Gezamenlijke Olingertilavonden organiseren – kennisdeling, sparren met elkaar, etc.



Afstemmen van een gezamenlijke pedagogische visie (m.b.v. het document Arnhems IKS). Meer een eenheid vormen als IKC. We hebben dit na corona wel weer opgepakt, maar we zijn er nog niet. We zijn wel bezig om met elkaar weer stappen te zetten in de goede richting.

Jan Ligthart

De Jan Ligthart heeft veel leerkrachten die zich blijven ontwikkelen door het volgen van cursussen, E-wise, teamscholing, opleidingen.

We hebben veel specialisten binnen de school. Er is veel kennis binnen de school en deze kennis wordt door de gehele school benut en ingezet waar dat nodig is. We hadden dit schooljaar ruimte om specialisten te faciliteren. Voor volgend schooljaar maken we een plan hoe we de specialisten gaan faciliteren. Afhankelijk van het onderwijskundig beleid en de ambities wordt vastgesteld welke expertise wij gaan inzetten. In samenhang met het schooljaarplan.

We moeten voorkomen dat we 'eilandjes' vormen. We zijn één team, we moeten het samen doen. We zijn een voorbeeld naar de kinderen toe. Volgend schooljaar willen we aan de slag met het schoolklimaat en schoolcultuur. Bevorderen van een aanspreekcultuur.

Samenwerken

IKC de Olingertil

We willen graag onderzoeken op welke manier we de samenwerking met Renn4 kunnen zoeken. Ook in het kader van inclusiever onderwijs. Wat is er mogelijk?

Dit pakken we in het schooljaar 2024-2025 op.

Zie ook punt 'toekomst'. We willen meer zaken gezamenlijk oppakken als Kindcentrum. Eén van de speerpunten uit het strategisch beleidsplan is 'Het Kindcentrum van de Toekomst'.

Hoe kunnen we daar gezamenlijk vorm aan geven?

De samenwerking is er, maar kunnen we nog wel uitbreiden en verdiepen.

Jan Ligthart

Samenwerking Renn4 ontwikkelen.

Samenwerking met de partners gaat goed, dit behouden.

3.6 Ambitie

In 2028 is in de Olingertil sprake van een goed samenwerkende en op elkaar ingespeelde organisatie. KC Olingertil wordt gevormd door professionele organisaties voor onderwijs en opvang die met elkaar samenwerken als waren zij één geheel. We hanteren dezelfde pedagogische visie en in het gebouw hangen de regels waar iedereen zich aan moet houden.

In 2028 is op de Jan Ligthart sprake van een goed samenwerkend team waarin we gezamenlijk keuzes maken en één team zijn.

Onze ambities voor 2028:

- Het vierladen-model is goed geïmplementeerd.



- Een inhoudelijk goede rapportfolio voor de leerlingen.
- Het bewegend leren is een terugkerende activiteit in het weekschema. Daarnaast is dit zichtbaar in de school (o.a. op de vloer) en is er goede planning over de beschikbare ruimtes.
- Werken we groep overstijgend waar mogelijk en wenselijk is.
- Hebben we een goed terugkerend systeem voor de atelierlessen, met verschillende professionals van buitenaf.
- Is de Verlengde Schooldag (Tijd voor Toekomst) volledig geïntegreerd binnen het onderwijs.
- Hebben alle leerkrachten de Rots en Water basis cursus gedaan.
- Zijn de leerpleinen effectiever ingedeeld (bewegend leren, stilte werkplekjes).
- Is de gedragsspecialist actief binnen de school om leerkrachten te ondersteunen bij leerlingen met gedragsproblemen.
- Is er een goede samenwerking binnen het team d.m.v. gezamenlijke blokvoorbereidingen van de verschillende vakken.
- Het spelend leren is geïntegreerd.
- Een doorgaande lijn van groep 1/2 naar groep 3. Samen sterker. Samen succesvol.
- Ons onderwijs is betekenisvol.
- Eigenaarschap van leerlingen is vergroot. Zij zijn zelfstandig autonoom.



4. Onderwijskundig beleid

4.1 Uitgangspunten

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Volgen van leerlingen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen d.m.v. observaties, gesprekken en toetsen (methode en niet-methode toetsen).

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen maken we gebruik van Focus-PO.

We hanteren het leerlingvolgsysteem van IEP en de doorstroomtoets van IEP.

Groeidocumenten, dyslexieplannen, leerlijnen, OPP's en plusplannen worden opgesteld en geëvalueerd en besproken met ouders.

Doorlopende leerlijn

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

4.2 Doelstelling en inhoud van het onderwijs

Hieronder beschrijven we kort de methodes die wij op school gebruiken om de kerndoelen te behalen. We maken daarbij gebruik van de referentieniveaus voor rekenen en taal. Het grootste gedeelte staat beschreven in de onderwijsplannen, zoals we dat binnen het OPO



(Opbrengstgericht Passend Onderwijs) gewend zijn te doen. We verwijzen dan ook naar de onderwijsplannen van taal en rekenen.

Nederlandse taal is een middel om met elkaar om te gaan. Op diverse manieren kun je taal uitdrukken. Het is een belangrijk communicatiemiddel.

Het bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Mondelinge taalvaardigheid
Gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.
Wij gebruiken de volgende methodes en materialen:
Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Pit (groep 4 t/m 8).
2. Leesvaardigheid en begrijpend lezen
Lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten.
Wij gebruiken de volgende methodes en materialen:
Fonemisch bewustzijn (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3), Humpie Dumpie (groep 3), Lees aardig (groep 3,4), Junior Einstein (groep 4,5,6) ABCDE-kaarten (groep 6,7,8), Atlantis (groep 4 t/m 8).
3. Schrijfvaardigheid
Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het schrijven van creatieve en zakelijke teksten.
Wij gebruiken de volgende methodes en materialen:
Krullenbol (groep 1 en 2), Pennenstreken (groep 3 t/m 6), Pit taal (groep 4 t/m 8).
4. Begrippenlijst en woordenschat
Wij gebruiken de volgende methodes en materialen:
Veilig Leren Lezen, Pit, Woordenschat Ajodakt (groep 4 t/m 8), Ajodakt spreekwoorden (groep 7 en 8), Ajodact Puzzelen met spreekwoorden (groep 7 en 8).

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn beschreven in de onderwijsplannen. Daarnaast werken wij volgens de verschillende handleidingen. In de komende jaren willen wij ons onderwijs betekenisvoller maken.

Engelse taal

In het schooljaar 2022-2023 zijn we overgestapt op een andere methode. We wilden graag een en dezelfde methode voor groep 1 t/m 8. Wij maken gebruik van de methode Groove me. De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn volgens de handleiding.

Rekenen en wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

1. Rekenen
2. Verhoudingen
3. Meten en Meetkunde
4. Verbanden

Wij gebruiken de volgende methodes en materialen:



Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2), 100 dagen rekenproject (Slimme Kleuters), Kleuteridee, Met Sprongen Vooruit.

De Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8), Met Spongen Vooruit, Blits (groep 5 t/m 8), Reken XL, Flexmaat, Wizz-spellen.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn beschreven in ons onderwijsplan.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Wij maken gebruik van de volgende methodes:

Mens en samenleving – geschiedenis – Tijdzaken

Natuur en techniek – Natuurzaken

Ruimte – Wereldzaken

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn volgens de handleiding.

Kunstzinnige oriëntatie

Om aan de kerndoelen te voldoen maken wij gebruik van ateliers, voorheen kunstcarroussels, voor de groepen 3 t/m 8.

Tijdens deze ateliers komen er verschillende disciplines aan bod: tekenen en schilderen, kleien, hout bewerken, handwerken, koken en bakken, muziek.

In het schooljaar 2024-2025 willen dit graag uitbreiden met groep 1 en 2.

Bewegingsonderwijs

Wij hebben vakleerkrachten van Huis voor de Sport. Zij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem 'Volgmij'.

Sinds het schooljaar 2023-2024 krijgen de peuters en kleuters ook 2x per week gym van een vakdocent.

Digitale geletterdheid

Wij werken aan de leerlijn digitale geletterdheid van Basicly. Deze is gebaseerd op de leerlijn van SLO en Curriculum.nu.

De vier onderdelen van digitale geletterdheid komen structureel op een expliciete manier aan bod: mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, informativaardigheden en computational thinking. Daarnaast wordt digitale geletterdheid verweven in ons dagelijkse onderwijs door er aandacht voor te hebben op momenten dat leerlingen zelf vertellen over hun ervaringen in de digitale wereld. Tot slot worden de vaardigheden die leerlingen leren bij Basicly opnieuw toegepast bij andere vakken, zoals taal en wereldoriëntatie.

Burgerschapsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. Het openbare karakter van onze school zorgt ervoor dat we dagelijks aandacht kunnen schenken aan de diversiteit en eigenheid van iedereen die bij ons op school werkt of leert. Leerlingen en ouders van alle mogelijke achtergronden zijn welkom op school. We besteden in het onderwijs aandacht aan een grote



diversiteit van achtergronden, culturen en religies. Daarnaast krijgen de kinderen van groep 6 t/m 8 één keer in de week godsdienstonderwijs.

Op obs Jan Ligthart willen we in het lesonderdeel 'burgerschapsvorming' kinderen laten kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: democratisch burgerschap geeft juist recht op een afwijkende mening.

Ons burgerschapsonderwijs zit geïntegreerd in de verschillende vakgebieden en methodes. Het is dus geen apart vak.

Onze taalmethode Pit leert de kinderen wat democratie is en hoe de kinderen een betoog moeten houden. Ook de wereld oriënterende methodes leren kinderen wat burgerschap is. In onze methode voor sociaal emotioneel leren zit ook een onderdeel met burgerschapslessen.

We gaan ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Ons onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Door ons openbare karakter kan de school zich goed richten op dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Op de Jan Ligthart ervaren we de variatie van achtergronden als een verrijking en meerwaarde voor eenieder. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De school als oefenplaats

Op obs Jan Ligthart wordt burgerschapsonderwijs vorm gegeven binnen de kaders van de wet. De belangrijkste basis is voor ons de context van de school. Als we spreken over burgerschapsonderwijs in de basisschool benoemen we vaak dat de school de 'ideale oefenplaats is voor leerlingen'. Ons burgerschapsonderwijs richt zich dan ook op de eigen schoolcontext, de leerlingen die onze school bezoeken, wat we leerlingen willen meegeven en welke vraagstukken er leven in en om de school.

Naast dat de openbare identiteit van de school al een mooie basis is voor burgerschapsvorming heeft de school de laatste jaren enorm geïnvesteerd in methodes die bijdragen aan burgerschapsvorming.

Denk bijvoorbeeld aan ons Engels onderwijs(wereldburgerschap), de denkgesprekken bij de taalmethode Pit, de lessen burgerschap van Kwink, maar ook de zaakwakken waarin burgerschap voorkomt. Wij werken hierdoor ruimdekkend aan de kerndoelen van het leergebied 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. Leerlingen oriënteren op zichzelf en de wereld, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Voor meer informatie verwijzen naar het burgerschapsbeleidsplan.



4.3 Veiligheid

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dit geldt zowel voor leerlingen en ouders als voor het personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van de lessenserie van het anti-pestprogramma 'Prima' en de methode voor sociaal emotioneel leren 'Kwink'. Daarnaast krijgen alle kinderen een serie Rots en Waterlessen. Deze lessen worden door eigen leerkrachten (trainers) gegeven. De school beschikt over een pestprotocol.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van Iep (groep 5 t/m 8) en Vensters (groep 6/7/8). Daarnaast nemen we eens in de 4 jaar een tevredenheidspeiling af bij de leerlingen. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen.

Jaarlijks worden leerlingen uit de hoogste groepen gevraagd naar hun welbevinden. De vragen gaan over pesten, over omgaan met elkaar, de relatie leerling-leerkracht, etc. Deze gegevens worden geanalyseerd en worden in het team besproken. Dit kan aanleiding zijn tot het aanpassen van het beleid.

Het welbevinden van het personeel vinden wij ook erg belangrijk. Ons personeel wordt eens in de vier jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Wij merken dat gedrag een terugkerend onderwerp is van gesprek binnen scholen. De COVID-pandemie lijkt negatief gedrag versterkt te hebben, wat voor de Jan Ligthart betekent dat we steeds vaker te maken hebben met steeds ernstiger vormen van storend gedrag, alsmede ernstig grensoverschrijdend gedrag. De bewustwording dat gedrag, net als rekenen, taal en spelling actief aangeleerd kan en moet worden en niet enkel afgeleerd, begint te komen.

In schooljaar 2022-2023 hebben we voor de SEL-methode Kwink gekozen. Deze methode komt voort uit het gedachtengoed van Kees van Overveld.

Gedragingen van leerlingen, ouders en leerkrachten krijgen een steeds grotere plek binnen ons onderwijs en drukken steeds zwaarder op het team. Het team is zich ervan bewust dat gedrag een prominente plek binnen ons onderwijs heeft. Samen wordt gezocht naar gemeenschappelijkheid en professionaliteit om negatief gedrag een halt toe te roepen en positief gedrag de norm te laten worden.

De gedragsspecialist heeft hierbij, samen met IB-er en de directeur, een belangrijke rol. Samen zetten zij een stevige basis neer om vanuit daar duidelijke kaders te creëren, waarbinnen leerkrachten en leerlingen zich gezien, geaccepteerd en veilig voelen.

Vorig schooljaar hebben we verschillende bijeenkomsten met het team gehad over gedrag, waaronder de implementatiecursus van Kwink. Tijdens deze cursus hebben we onze waarden opgesteld; plezier, verantwoordelijkheid, respect en groei.

En onze schoolafspraken herzien en aangepast. Vanuit deze bijeenkomst hebben we uiteindelijk met het team gekozen om het 4 ladenmodel in te voeren.

Kees van Overveld geeft aan dat er op scholen veelal geen duidelijk sanctiebeleid aanwezig is. En als het aanwezig is, is het dikwijls niet effectief, omdat afspraken niet eenduidig worden nageleefd.



D'Aes ontwikkelde een overzichtelijk model dat scholen handvatten biedt om het eigen sanctiebeleid vorm te geven: het 4 ladenmodel. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij het 4-ladenmodel geïmplementeerd in ons onderwijs. In het schooljaar 2024-2025 zullen wij ervoor zorgen dat het 4-ladenmodel ook geborgd wordt.

Onze school wil de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers) waarborgen. Om dit te kunnen doen beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan en zijn er regels en protocollen afgesproken. Teamleden kennen het veiligheidsplan. Aan het begin van het schooljaar wordt het veiligheidsplan in het team besproken. Het thema veiligheid komt aan de orde binnen onze lessen van Kwink en Prima.

Daarnaast stellen de leerkrachten aan het begin van het schooljaar klassenregels op samen met de leerlingen tijdens de Gouden Weken. Deze regels hangen in de klas en kinderen worden hierop gewezen als dit nodig is. Door de school heen hangen onze schoolregels.

Alle groepen krijgen zes Rots- en Waterlessen in een schooljaar. De school beschikt over eigen Rots- en Watertrainers. Naast deze lessen, wordt de methode Kwink wekelijks ingezet voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling staan o.a. in het teken van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur of lb-er betrokken bij de afhandeling. Ouders worden altijd betrokken als er incidenten zijn voorgevallen. We vinden het belangrijk om korte lijntjes te hebben met ouders. We werken vanuit de dynamische driehoek: ouder-leerling-leerkracht.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie beleidsdocument afhandeling klachten Ommeriek). Ommeriek heeft een klachtenfunctionaris en een interne en externe vertrouwenspersoon in dienst. De school beschikt over een veiligheidscoördinator en bhv-ers. Elke 4 jaar wordt een risico-inventarisatie en evaluatie document (RI&E) gemaakt.

Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (inclusief protocollen) waarin staat hoe wij met de privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. En hoe lang de gegevens worden bewaard.

4.4 Pedagogisch en didactisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door een fijne sfeer in de school waarbij wij het belangrijk vinden dat iedereen met plezier naar school gaat. We monitoren dit door het afnemen van de tevredenheidsonderzoeken, het bevragen van de leerlingenraad, de gesprekken die we met kinderen voeren en de vragenlijsten van IEP en Vensters.

Onze veertien leslokalen zijn gesitueerd rondom leerpleinen. Deze pleinen zijn voor het gezamenlijk gebruik van vier lokalen. De instructies worden in de leslokalen gegeven door de leerkracht. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden. We gebruiken in alle



groepen het model van de effectieve instructie. Kinderen die weinig instructie nodig hebben, stromen snel uit de instructiegroep en mogen hun taak gaan doen. Kinderen die meer instructie nodig hebben, zitten langer bij de leerkracht.

De leerpleinen zijn bedoeld als extra werkplekken buiten de klas. De leerlingen worden hier gewezen op hun verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en dat van anderen. Kinderen mogen wel samenwerken, graag zelfs, maar ze mogen niet storen. De leerkrachten die rondom het plein hun eigen leslokaal hebben, vormen een leerpleinteam. Zij begeleiden ook leerlingen uit een andere groep op het leerplein. Op deze wijze kunnen we kinderen snel helpen.

Tijdens de instructies en de verwerkingen wordt gebruik gemaakt van vormen van samenwerkend leren. De opdrachten van de leerlingen zijn verschillend van niveau. Kinderen die makkelijk leren, krijgen andere oefenstof dan de leerlingen die het moeilijk vinden. We zorgen ervoor dat kinderen zich niet gaan vervelen en steeds worden uitgedaagd door de aangeboden stof.

Kinderen kunnen veel van elkaar leren. Door samen te werken aan een opdracht kan de ene leerling bijvoorbeeld van de andere leren hoe je goed informatie van internet kan halen. De andere weet wellicht hoe je deze informatie kunt verwerken in een presentatie.



4.5 Taalachterstanden

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands:

Kinderen die de Nederlandse taal helemaal niet beheersen gaan eerst naar de schakelklas behorende bij de Rietpluim. Een KC op 2 kilometer afstand. Zodra de kinderen de Nederlandse taal beheersen dat ze een opdracht kunnen begrijpen, komen ze in de zorgstructuur van onze school.

In onze school zijn er erg weinig anderstaligen. Het aantal is lager dan 2%. Elke week komen deze kinderen bij elkaar en krijgen extra onderwijs in onze taal door middel van de methode Bas.

4.6 Organisatie van het onderwijs

Onderwijstijd

Onze schooltijden zijn van maandag tot en met donderdag van 8.15 tot 14.00 uur en op vrijdag van 8.15 tot 12.00 uur. Hierbij zorgen we dat alle kinderen gemiddeld per jaar minimaal 940 uren lestijd hebben.

We zijn ons als Kindcentrum aan het oriënteren of wij mee gaan doen met Tijd voor Toekomst. Dit punt komt terug in het schooljaarplan van 2024-2025.

4.7 Extra ondersteuning in relatie met SOP

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het RET (Regionaal Expertise Team) onder ons schoolbestuur. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het RET of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden en expertises.

We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Leerkrachten volgen de methodes met bijbehorende toetsen. De lessen zijn opgebouwd volgens het directe instructie model. Dat houdt in dat er aan het begin van de les wordt gekeken naar het leerdoel, de voorkennis wordt geactiveerd en leerlingen die het leerdoel al beheersen aan een eigen leerdoel gaan werken. Na de algemene instructie gaan de leerlingen aan het werk en zullen leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructie krijgen. Na de les vindt er een terugkoppeling plaats met de leerlingen. Tijdens het zelfstandig werken loopt de leerkracht rond om vragen te beantwoorden. Leerlingen vragen ook elkaar om hulp.



Leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: Naast de basisinstructie ontvangen deze leerlingen de verlengde instructie en kunnen deze leerlingen ondersteuning krijgen in de vorm van pre-teaching en/of begeleide inoefening. Gedurende de dag kunnen leerlingen ook extra hulp krijgen van de onderwijsassistent, zowel in als buiten de klas. Dit geldt voor vrijwel alle niveaus.

Naar aanleiding van de toets wordt er gecompact, verrijkt of herhaald. Als er gecompact wordt, is dit altijd in overleg met de IB-er en/of HBG-specialist.

We hanteren het leerlingvolgsysteem van IEP. Deze wordt conform de handleiding afgenomen en de resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de IB-er. Tijdens de grote schoolbespreking worden de resultaten schoolbreed besproken. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een groeidocument opgestart (meestal wanneer een leerling meer dan 1 niveau is gedaald in zijn score). Leerlingen die de hoogste ontwikkelscores behalen worden besproken met de IB-er en HBG-specialist. Er wordt besproken of de leerling in aanmerking komt voor een plusplan. Dit is afhankelijk van wat de leerling aan kan en of het een meerwerker of hoogwerker is. De leerkracht bespreekt dit met de HBG-specialist en de IB-er. Daarnaast wordt er ook gekeken als een leerling goed scoort, of hij of zij kan deelnemen aan Explora, onze plusklas.

De groeidocumenten, dyslexieplannen, OPP's, eigenleerlijnen en de plusplannen worden besproken met ouders.

Van alle nieuwe kinderen worden extra gegevens gevraagd tijdens de intake om onderpresteren te voorkomen. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen na zo'n 6 weken zich gaan aanpassen aan het gemiddelde niveau. Daarom proberen we kinderen die meer aankunnen er direct uit te filteren. Ouders weten vaak al heel veel over hun kind te vertellen, vandaar dat wij de informatie vanuit de intake heel belangrijk vinden.

Daarnaast wordt er in groep 3 en 5 een QuickScan afgenomen. Zo houden wij alle kinderen die eventueel meer aankunnen goed in beeld.

In schooljaar 2018-2019 zijn wij een begaafdheidsprofielschool geworden. Wij vinden het van belang dat kinderen die meer aankunnen, dit aanbod ook krijgen. Dat zij uitgedaagd worden en blijven. Deze kinderen kunnen 1x in de week naar de plusklas, een samenwerking binnen de Olingertil van de Citer en obs Jan Ligthart.

Daarnaast hebben we natuurlijk ook oog voor de kinderen in de basisgroep en de kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof. Onze onderwijsassistenten zetten wij in om bijvoorbeeld extra met kinderen te lezen, te oefenen met automatiseren, etc.

Overdracht:

Als school hebben we duidelijke afspraken bij de overdracht naar het volgende leerjaar. De plannen worden met het kind meegegeven naar het volgende leerjaar.

Er vindt altijd een mondelinge overdracht plaats.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een kind langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, zorgen we ervoor dat de leerling betrokken blijft bij



het onderwijs. Een aangepast leerprogramma kan het kind de nodige afleiding geven en zal het contact tussen het kind en de school waarborgen. Ook voorkomen we zo dat de achterstand te groot wordt en na de ziekteperiode de draad niet meer kan worden opgepakt.

2. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
3. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
4. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak.
Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.



5. Kwaliteitszorg en verbetercultuur

5.1 Kwaliteitskader

Het bestuur heeft een systeem van kwaliteitszorg opgezet om de kwaliteit te bewaken en te bevorderen. Om de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de onderwijsresultaten te monitoren, wordt van de scholen verwacht dat ze op schoolniveau verschillende instrumenten gebruiken om systematisch en cyclisch alle relevante criteria te evalueren, zoals beschreven in het onderzoekskader. Dit kader vormt de basis voor kwaliteitszorgactiviteiten zoals het schoolplan, jaarplannen, (zelf)evaluaties, audits en verantwoordingsactiviteiten. Onze aanpak is gebaseerd op: Plan – Do – Check – Act.

Naast het kwaliteitskader hanteren we een gestructureerde gesprekkencyclus die bijdraagt aan de kwaliteitscultuur en de ontwikkeling van medewerkers, en daarmee aan de schoolontwikkeling. Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling, dragen we ook bij aan de lerende organisatie die we willen zijn.

Elk schooljaar doorlopen we de PDCA-cyclus. Op deze manier voeren we gestructureerde en doelgerichte dialogen over successen, uitdagingen en schoolontwikkeling met de directeur, het team, de bestuurder, stafmedewerkers en het leiderschapsteam van collega-scholen. Daarnaast leggen we verantwoording af over onze doelen en resultaten aan ouders, de medezeggenschapsraad en externe partners. Dit doen we onder andere via schriftelijke communicatie, zoals nieuwsbrieven, informatiebijeenkomsten, de schoolwebsite, de schoolgids en Scholen op de kaart.

Kwaliteitszorg

In het schooljaar 2024-2025 zullen wij overstappen op een ander kwaliteitssysteem. Afgelopen schooljaren werkten wij met Kwintoo. Kwintoo is een integraal systeem voor interne kwaliteitszorg. Kwintoo voldoet niet meer aan onze eisen van kwaliteitszorg, daarom is er bovenschools besloten om over te gaan op een nieuw kwaliteitssysteem. Vanaf schooljaar 2024-2025 zullen wij werken met Schoolmonitor. Schoolmonitor is een interactief digitaal kwaliteitszorg programma voor zowel directies van scholen als voor het bovenschools management.

Verbetercultuur

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Obs Jan Ligthart werken gediplomeerde bekwame mensen die voldoen aan de functie eisen. Alle leerkrachten werken volgens de EDI-methode. Zij zorgen voor een veilig klimaat en een prettige sfeer in de groep.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet.

Er werken op onze school meerdere gespecialiseerde leerkrachten: een gedragsspecialist, een hoog- en meerbegaafdheidsspecialist, een rekencoördinator, een lees-taalcoördinator, en een jonge kind specialist.



Binnen de school wordt de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers gefaciliteerd. Scholing is daar een belangrijk onderdeel van. Elke school heeft een eigen scholingsbudget. Elk jaar worden gezamenlijke studiemomenten gepland op basis van de acties in het schooljaarplan. Individuele scholingen worden fysiek en digitaal aangeboden. Alle leerkrachten hebben een E-wise account. Op dit platform kunnen zij cursussen volgen die passen bij hun eigen ontwikkeldoelen.

Daarnaast willen de in het schooljaar 2024-2025 de collegiale consultaties oppakken, zodat er nog meer met en van elkaar wordt geleerd.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert ons waardevolle informatie op over een leerling. Het laat zien hoe een kind zich in een bepaalde periode heeft ontwikkeld. Wij maken hiervoor gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. We hebben hiervoor gekozen, omdat het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen en observaties niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak/leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en de motoriek (hart-handen).

FocusPO

Op basis van de resultaten binnen FocusPO (een online tool waarmee wij alle opbrengsten kunnen aflezen en ambities formuleren) kunnen we gericht analyseren en acties uitzetten ter verbetering van onze onderwijskwaliteit. Tweemaal per jaar houden we een grote schoolbespreking en twee maal per jaar een kleine schoolbespreking met het team. De resultaten worden dan op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau met elkaar besproken. Afspraken die tijdens deze besprekingen worden gemaakt, komen in de onderwijsplannen te staan.

Zicht op onderwijskwaliteit

Het volgen van onze leerlingen

Kinderen komen op verschillende niveaus onze kleutergroep binnen. Sommigen hebben een grote woordenschat, kunnen al een beetje lezen, rekenen of zelfstandig werken. Anderen zijn minder ver in hun ontwikkeling. Onvermijdelijk komt voor alle groepen het moment dat zij naar groep 3 gaan. Hoe met de niveauverschillen om te gaan?

De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. De ontwikkeling van het kind en het oordeel van school hierover zijn leidend bij de besluitvorming over de overgang en niet een datum of leeftijd.

Kleuters ontwikkelen zich in sprongen. Om recht te doen aan de ontwikkeling van de kleuter, of aanstaande groep 3 leerling, beslissen we of overgang naar groep 3 wenselijk is. We kijken dan per leerling naar de informatie uit de observatie- en signaleringslijsten, de gesprekken met de ouders en we hanteren het protocol 'overgang januari'.

Uiteraard nemen we de ouders in het besluitvormingsproces mee.

Leerkrachten observeren de kinderen dagelijks en minstens drie keer per jaar door de leerkracht met ouders besproken tijdens de 10-minuten gesprekken.



Volgens de toets- en ondersteuningskalender maken leerlingen toetsen om hun niveau voor de verschillende vakken te meten. Ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied komt aan bod.

Leerlingen in groep 8 maken de IEP-doorstroomtoets, om te komen tot een definitief schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs. We maken, vooraf aan de doorstroomtoets, gebruik van de plaatsingswijzer waarin alle toets gegevens zijn verzameld van de afgelopen drie schooljaren. Gezamenlijk met aspecten als intrinsieke motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, taakgerichtheid en verantwoordelijkheid kijken we op een kansrijke wijze naar de beste vervolgopleiding voor de leerling. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het advies van de school, wordt deze opnieuw overwogen.

Wanneer een leerling onze school verlaat, eind groep 8, krijgt de ontvangende school een onderwijskundig rapport. Daarin worden de vorderingen van de leerling en overige bijzonderheden beschreven.



6. Personeelsbeleid

6.1 Het team

Ons team bestaat uit betrokken, enthousiaste mensen. Samen willen we gaan en staan voor het beste onderwijs voor onze leerlingen. Er werken ongeveer 30 medewerkers op obs Jan Ligthart.

Het team bestaat uit directie, leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner en een schoolmaatschappelijk werker.

Daarnaast is er ondersteunend personeel aanwezig in de school, zoals conciërges en schoonmaak.

Eindverantwoordelijk is directie. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de interne begeleider.

Het MT bestaat uit de directeur, de IB-er en drie bouwcoördinatoren. Hier is de verhouding man-vrouw 1:4. Hiermee geeft de Jan Ligthart invulling aan het streven om een hoger percentage vrouw in verantwoordelijke functies te hebben.

De lessen worden verzorgd door leerkrachten. We hebben een aantal leerkrachten die gespecialiseerd zijn:

- HBG-specialist, belast met zorg van excellente leerlingen
- Gedragsspecialist, belast met sociale veiligheid van leerlingen en gedrag
- Bouwcoördinatoren, verdeeld over drie bouwen
- HBG-coördinatoren, zorgen per bouw voor uitvoering HBG-beleid
- ICT-specialisten, verantwoordelijk voor aanschaf en beheer hardware/software
- Cultuurcoördinator
- Taal- leescoördinator
- Vakdocent gym
- Rekencoördinator.
- Jonge kind specialist.

De beschikbare formatie wordt op bestuursniveau vastgesteld in formatiegesprekken met de directeur, waarna in overleg met de school gekeken wordt naar de invulling op schoolniveau. Afhankelijk van het onderwijskundig beleid en de ambities wordt vastgesteld welke expertise wij gaan inzetten.

6.2 Personeelsbeleid Obs Jan Ligthart

Het personeelsbeleid wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijskundige ontwikkelingen en ambities die de Jan Ligthart nastreeft. Wij zetten in op gekwalificeerde leerkrachten met verschillende expertises. Het is lastig om de specialisten te faciliteren voor hun taken. Daar hebben wij zorgen over.

Door het gebrek aan leerkrachten is er ook zorg over voortgang bij ziekte.

Wij anticiperen hierop door onze school zo goed mogelijk te promoten en door startende en invalleerkrachten zo goed mogelijk te begeleiden. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over het naar huis sturen van groepen indien er geen vervanging is. Afspraak is dat kinderen nooit de eerste ziektedag naar huis worden gestuurd. In geval van langdurige ziekte wordt de lesvrijheid verdeeld over meerdere groepen.



De cultuur die op onze school is gecreëerd is in de afgelopen jaren professioneler geworden. Wel is dit een punt van aandacht om hier de komende jaren mee aan de slag te blijven gaan.

Om onze cultuur nog professioneler te maken gaan we de komende jaren met de onderstaande middelen verder om nog meer samen te werken en van elkaar te leren door kennis te delen en ervaringen te vertellen:

- Collegiale consultatie. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig bij elkaar te kijken en elkaar te voorzien van feedforward, krijgen we ideeën over hoe het nog beter kan.
- Aanspreekcultuur ontwikkelen. Men vindt het lastig om elkaar aan te spreken en elkaar feedforward te geven.
- De stem van de leerling. De leerlingen kunnen bij uitstek feedforward geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. De leerlingenraad hier meer in betrekken.

Er is sprake van gedeeld leiderschap. Een aantal leerkrachten is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen specialisme en deelt zijn of haar kennis met het team.



7 Financiële verantwoording

7.1 Externe financiering voor programma's en projecten tijdens schooltijd

Wij krijgen de subsidie verrijkingsbudget vanuit de gemeente. Dit krijgen alle scholen die nog niet meedoen met Tijd voor Toekomst/ Verlengde Schooldag. Dit kan ingezet worden voor een breed aanbod aan activiteiten onder schooltijd door vakleerkrachten, gastdocenten, etc. Het gaat hier dus om de brede activiteiten voor cultuur, creatief, techniek, milieueducatie, etc.

Daarnaast krijgen wij vanaf schooljaar 2024-2025 de subsidie basisvaardigheden. De subsidieregeling Verbetering basisvaardigheden 2024 heeft als doel ervoor te zorgen dat elk kind goed kan rekenen, de Nederlandse taal beheerst, leert hoe we in Nederland met elkaar omgaan, en het onderwijs verlaat met de benodigde digitale vaardigheden op zak.

Tot slot vraagt de Ouderraad een vrijwillige bijdrage aan de ouders. Naast de vrijwillige ouderbijdrage organiseert de Ouderraad 1x per jaar een actie, om geld in te zamelen. Dit geld kan besteed worden aan verschillende doelen, bijvoorbeeld materialen voor het schoolplein, nieuwe sporttenues, etc.

Er is geen sprake van aanvaarding van materiele en/of geldelijke bijdragen, anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.



8. Beleidskeuzes

8.1 SWOT analyse

Sterke punten:

Rust, structuur en voorspelbaarheid.
De vele specialisten die bij ons rondlopen.
De goed georganiseerde zorgstructuur.
Inzetten Dynamische Schooldag/ bewegend leren.
Ateliers

Verbeterpunten

Profilering: meer naar buitentreden wie wij zijn als obs Jan Ligthart. Onze kwaliteiten laten zien. In schooljaar 2024-2025 nieuwe website.
Efficiënter gebruik maken van methoden. Onderzoeken waar overlap zit tussen de methodes.
Startpagina Ommeriek Jan Ligthart (aanvullen met teamnieuws, reminders).
Borging van afspraken + uitvoering.
Begeleiding nieuwe leerkrachten.
Personeelsruimte.

Kansen

Tijd voor Toekomst:
Tijd voor Toekomst helpt scholen hun aanbod te verbreden, verbeteren en verrijken met een verrijkte schooldag. Binnen het project werken omwonenden en organisaties in de omgeving van de scholen samen om een breed lespakket op te zetten op het gebied van cultuur, sport, muziek en gezondheid.
Voor ons onderwijs betekent dit: meer lessen, andere lessen en aanvullende programma's voor alle kinderen.

Meer werken vanuit leerlijnen/ leerdoelen.
Groep 2 – 3 overgang.
Methode analyse – signaalmomenten gebruiken, zodat je kunt remediëren, herhalen of verrijken.

Bedreigingen

Leerkrachtentekort: geen invalleerkrachten bij ziekte.
Faciliteren specialisten: het is erg lastig om leerkrachten met een specialisme te faciliteren.
Besluitvorming.
Schoonmaak school en onderhoud gebouw/plein.
Individualisme.



8.2 De ambities en de doelen van de school (meerjarenbeleid)

In onderstaand schema staan de doelen die we in de planperiode 2024-2028 gerealiseerd willen hebben. Deze doelen staan in verbinding met de leerlingpopulatie en de context van de school, doelen van stichting Ommeriek, wettelijke verplichtingen vanuit de overheid en de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

Thema:	Doel Wat wil je bereiken?	Personeel Wat betekent dit voor het personeel?	Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat?	Facilitair/ Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	Planning Wie doet wat/ wanneer?
Jan Ligthart					
Taalverzorging	100% op 1F uitstroom 59% op 2F uitstroom (minimaal landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen)	Kennis van 2F doelen Kennis van Leerlijnen	Grote en kleine schoolbespreking: analyse van medio en eindtoetsen + analyse Doorstroomtoets		IB + directie Tijdens kleine en grote schoolbespreking 2024-2025.
Rekenen	95% op 1F uitstroom 44 % op 1S uitstroom (minimaal landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen)	Kennis van 1S doelen Kennis van Leerlijnen	Grote en kleine schoolbespreking: analyse van medio en eindtoetsen + analyse Doorstroomtoets		IB + directie Tijdens kleine en grote schoolbespreking 2024-2025.
Begrijpend lezen	100% op 1F uitstroom 75% op 2F uitstroom (minimaal landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen)	Kennis van 2F doelen Kennis van Leerlijnen	Grote en kleine schoolbespreking: analyse van medio en eindtoetsen + analyse Doorstroomtoets		IB + directie Tijdens kleine en grote schoolbespreking 2024-2025.
Burgerschap	Burgerschap 'levend' houden binnen de school.	Kennis hebben van burgerschap. Wat wordt	Regelmatig burgerschap		2024-2025: gericht aandacht besteden



	Inspelen op veranderingen/ actualiteiten.	er van ons verwacht als het gaat om burgerschap? Kennis hebben van ons burgerschapsplan en dit ook uitvoeren. E-wise cursus volgen.	agenderen. Het gesprek erover houden. Onderwijsplan schrijven met daarin alle afspraken.		aan burgerschap. Borgen + uitvoeren van de afspraken in het onderwijsplan. 2025-2026: evalueren, bijstellen van het plan, plan up-to-date maken. Verdieping aanbrenge
Bewegend leren/ Dynamische Schooldag	De schooldag dynamischer maken.	Activiteiten bewegend leren opnemen in het weekschema. Voorbereiden van een dynamische schoolweek.	De afspraken staan in het onderwijsplan. Onderwijsplan wordt regelmatig op teamvergaderingen besproken. Tijdens klassenbezoeken checken of het bewegend leren wordt uitgevoerd en of dit is weggezet in het weekschema.		2024-2025: in ieder geval twee activiteiten opnemen in je weekschema. De dag dynamischer maken. 2025-2026: De dynamische schooldag uitbouwen. Onderzoeken hoe we dit kunnen doen, zodat het voor iedereen werkbaar blijft.
Van en met elkaar leren	Invoeren van klassenconsultaties. Bij elkaar in de klas kijken.	Faciliteren van het personeel, zodat zij bij anderen in de klas kunnen kijken. Onderzoeken welke vorm het beste bij ons past als het gaat om bij elkaar kijken.	Ervaringen delen in het team. Wat heb je ervan geleerd? Wat neem je mee naar je eigen klas?	Leerkrachten moeten gefaciliteerd worden.	In schooljaar 2024-2025 hier een start mee maken. 2025-2026: Geven van feedforward. Elkaar aanspreken. Ontwikkelen van een aanspreekcultuur. 2026-2027: Wat werkt wel, wat werkt niet? Evalueren en bijstellen.
Eigenaarschap bij leerlingen	Eigenaarschap van kinderen vergroten. Zij zijn zelfstandig autonoom.	Hoe gaan we hiermee om? Hoe zorgen we ervoor dat we het eigenaarschap van kinderen vergroten?	Gesprekken voeren met leerlingen. Het gesprek hierover voeren tijdens		2025-2026: Start mee maken. Hoe pakken we dit aan? Hoe geven we dit



		Volgen van E-wise.	vergaderingen.		vorm? Wat willen we bereiken? 2026-2027: Verdieping aanbrengen.
Professionele cultuur: schoolcultuur en schoolklimaat	Ontwikkelen van een professionele cultuur; schoolcultuur en schoolklimaat.	Onderzoeken wat we verstaan onder professionele cultuur. Onderzoeken welke schoolcultuur bij ons pas en hoe wij als professionals het schoolklimaat uitdragen.	Teamscholing. Afspraken vastleggen in het onderwijsplan 'professionele cultuur'.		2024-2025: Teamscholing - ontwikkelen van een professionele schoolcultuur/ schoolklimaat. 2025-2026: Teamscholing – ontwikkelen van een aanspreekcultuur
ICT	Alle groepen volgen de lessen die horen bij Basicly, digitale geletterdheid. Alle groepen zetten de ICT-materialen in tijdens hun lessen (Bee-bots, Dash, Sphero Bolt, etc)	Kennis hebben van de werking en inzet van de ICT-materialen. Lessen Basicly wegzetten in het weekschema. Uitvoering van de afspraken die in het onderwijsplan staan.	ICT regelmatig agenderen op de agenda. Checken tijdens de klassenbezoeken/ gesprekken of de lessen en materialen worden aangeboden.		2024-2025: Kennis vergaren. ICT-materialen inzetten tijdens de atelierrmiddagen, ICT-materialen inzetten tijdens de lessen. Lessen Basicly geven. 2025-2026: Beleidsplan ICT evalueren/ bijstellen. 2026-2027: Beleid ICT – willen wij een 1 op 1 beleid?
Inzet van onze methodes	Het op de juiste manier inzetten van onze methodes. Eruit halen wat erin zit. Overlap leerstof	Kennis hebben van de methodes. Bijeenkomsten bijwonen waarin wordt verteld hoe we de methode het beste kunnen inzetten.	In het schooljaar 2024-2025 willen we aan de slag met onze taalmethode (Pit). Uitnodigen van een medewerker van Thieme Meulenhof. De taalmethode heeft veel overlap qua woordenschat/ begrijpend lezen met onze	Kosten verhalen op scholingsbudget.	2024-2025: Juiste inzet taalmethode/ begrijpend lezen. 2025-2026: meer werken vanuit de leerlijnen/ leerdoelen. 2026-2027: klassen overstijgend werken.



			begrijpend leesmethode Atlantis. Hoe kunnen we dit goed wegzetten?		
KC Olingertil					
Pedagogische visie	Olingertil breed een pedagogische visie opstellen.	Afgelopen schooljaar is er een werkgroep geformeerd die regels gaat opstellen voor de gehele Olingertil. Deze regels moeten nog teruggekoppeld worden. De visie moet nog opgesteld worden. Gebruik maken van het document 'Arnhems IKC'. In 2025 willen we de pedagogische visie van de partners op elkaar afgestemd hebben. Volgend schooljaar zullen er weer twee Olingertilavonden gepland worden. Iedereen wordt verwacht te komen op deze avonden.	Regelmatig agenderen tijdens MT-vergaderingen. Voortgang bijhouden, evalueren en bijstellen. Collega's hierin meenemen tijdens de Olingertilavonden en de maandelijkse Olingertilteaminfo.		2024-2025: Opstellen van gezamenlijke regels en een pedagogische visie. 2025-2026:
Verlengde Schooldag (Tijd voor Toekomst)	Ambitie: Onze school/Kindcentrum Olingertil doet in schooljaar 2025-2026 mee aan Tijd voor Toekomst.	Eerst moeten we afwachten wat de kaders worden in het kader van Nij Begun. Hoeveel geld komt er ter beschikking en waarvoor gaat het gebruikt worden. Hoeveel uren er bij de schooldag komen? Daarna moet er voldoende draagvlak zijn om de Verlengde Schooldag (Tijd voor Toekomst) in te voeren. Alle neuzen moeten dezelfde	Tijd voor Toekomst zou een heel mooi impuls kunnen geven aan ons onderwijs. Tijd voor Toekomst is voor iedereen (bevorderen van kansengelijkheid).		In schooljaar 2024-2025 oriënteren en plan maken. In schooljaar 2025-2026 Tijd voor Toekomst uitvoeren. In schooljaar 2026-2027 evalueren en bijstellen.



		kant op staan. Tijdens de Olingertilavond van april was dit een van de onderwerpen waarover is gesproken. Volgend schooljaar zullen we hierover ook gesprekken gaan voeren.			
Samenwerking Renn4/ Inclusiever onderwijs	In 2026 is er sprake van samenwerking tussen de Olingertil en Renn4.	Oriënteren welke vormen van samenwerking mogelijk zijn.	Regelmatig contact tussen school en Renn4. De verbinding zoeken. Afspraken maken en borgen.		2024-2025: In gesprek gaan met Renn4/ oriënteren welke vormen van samenwerking mogelijk zijn. 2025-2026: Plan maken hoe deze samenwerking eruit gaat zien + uitvoering. 2026-2027: Plan evalueren, bijstellen, vervolg. 2027-2028: samenwerking intensiveren.
Explora (HBG)	Gezamenlijk beleid en visie opstellen Citer en Jan Ligthart	Beide werkgroepen HBG gaan in overleg om een gezamenlijke visie en beleid op te stellen.	Beide werkgroepen evalueren regelmatig. In het MT regelmatig agenderen.		2024-2025: Opstellen van een gezamenlijke visie en beleid. 2025-2026: Beleid evalueren, bijstellen, verdiepen.
Schoolerf	Het nieuwe schoolerf moet zo goed mogelijk ingericht worden.	Het team hierin meenemen. Tekening, hoe het gaat worden, is gedeeld. Als het klaar is, afspraken maken hoe we het nieuwe schoolerf kunnen gebruiken. En de Tiny Forest die een	Afspraken die worden gemaakt over het gebruik, komen in de afsprakenlijst.		2024-2025: Plan wordt uitgevoerd (1 ^e fase in de zomervakantie). Tijdelijke huisvestingen gaan weg na de zomervakantie. Fase 2 en 3 zullen dan van



		plekje zal krijgen binnen het schoolerf. Daarnaast wordt de multicourt ook weer teruggeplaatst. Afstemming met de Citer.			start gaan. Afspraken maken hoe we het schoolerf gaan gebruiken. 2025-2026: Afspraken evalueren, bijstellen.
Overleggen bouwen Citer en Jan Ligthart (tijdens Omligertilavond) Van en met elkaar leren.	Verbinding met elkaar zoeken door samen in bouwen te overleggen. Van en met elkaar leren.	Twee keer per jaar wordt er een overleg gepland voor de verschillende bouwen van Jan Ligthart en Citer: 1-2 3-4-5 6-7-8	Afspraken worden vastgelegd en geborgd.		2024-2025: Plannen van twee vergadermomenten. 2025-2026: Samenwerking intensiveren waar dat mogelijk is. Waar kunnen we elkaar nog meer vinden? 2026-2027:

