


Schooljaarverslag (SJV) 2023- 2024

Naam school	Obs Jan Ligthart
Adres	Olingermeeden 2
Postcode	9903 ET Appingedam
Telefoon	0596-622635
Brinnummer	10VH
E-mail	obsjanligthart@ommeriek.nl
Website	www.jan-ligthart.nl
Directeur	Andrea Evenhuis
Bevoegd gezag	Ommeriek

Datum vaststelling	03-07-2024
--------------------	-------------------

Handtekening dir.	
-------------------	---

Handtekening MR	
-----------------	--

Inhoud Schooljaarverslag

1	KENGETALLEN	
	Opbrengsten	Doorstroomtoets – LOVS-toetsen – Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom – Resultaten VO
2	EVALUATIE SCHOOLJAAR	
	Evaluatie Schooljaarplan	<p>Thema: Zorg voor Kwaliteit Thema: Onderwijs & Leren Thema: Ondersteuning & Begeleiding Thema: Management & Organisatie Thema: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling</p> <p><i>Andere indeling zou kunnen zijn:</i></p> <p><i>Thema: Kwaliteit</i> <i>Thema: Talent</i> <i>Thema; Toekomst</i> <i>Thema: Professionaliteit</i> <i>Thema: Samenwerken</i></p>
3	BEVINDINGEN BELANGHEBBENDEN EN BETROKKENEN	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek – Themaonderzoek – etc.
3.2	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.



Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	<p>Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij</p> <p>De opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).</p>
2	Evaluatie	<p>Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.</p>
3	Analyse en actiepunten	<p>In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.</p>
4	Kwaliteitscyclus	<p>Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus:</p> <p>Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.</p>



Hoofdstuk 1: Kengetallen

Totaaloverzicht analyses opbrengsten 2023-2024 (op basis van de trendanalyses)

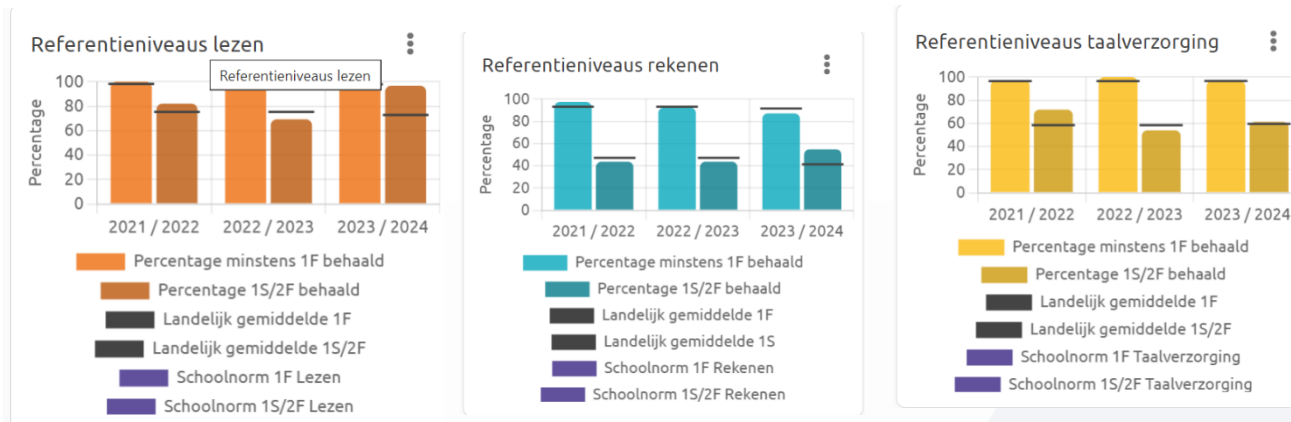
Groep	Eindtoets	21-22	22-23	23-24
8	Iep	81,2	78,6	82,3

Referentieniveaus '21-'24

Kengetallen 1F	
1F landelijk 95,3% <small>3-jrs</small>	Minstens 1F behaald 96,6% <small>3-jrs</small>
Signaleringswaarde 85%	Schoolnorm eindresultaat Er is nog geen schoolnorm ingesteld in Mijnschoolplan.
Kengetallen 1S/2F	
1S/2F landelijk 57,9% <small>3-jrs</small>	1S/2F behaald 63,6% <small>3-jrs</small>
Signaleringswaarde 47,3%	Schoolnorm eindresultaat Er is nog geen schoolnorm ingesteld in Mijnschoolplan.
Schoolweging	
10VH - OBS Jan Ligthart (Appingedam) 30,61 <small>3-jrs</small>	



3-jaars gemiddelde Schoolweging:	Percentage minstens 1-f behaald 3-jaars	Percentage minstens 1S/2F behaald 3-jaars	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signalerings-waarde 1F	Signalerings-waarde 1S/2F
30,61	96,6%	63,6%	95,3%	57,9%	85%	47,3%



Samenvatting analyses, conclusies en actiepunten

Analyse en conclusie:

Wat valt op aan de data?

- We hebben onze schoolambities aan het begin van het schooljaar vastgesteld. Bij het opstellen hebben we gebruik gemaakt van het landelijk gemiddelde, onze Focus PO doelen en daarnaast ook de kenmerken van de huidige groep 8 leerlingen.
- Alle onderdelen, behalve rekenen, scoren we boven het landelijk gemiddelde.
- Taalverzorging 2F, Lezen 1F en 2F en rekenen 1S scoren boven de schoolambitie.
- Het is dit jaar niet gelukt om het landelijk gemiddelde te halen op Rekenen 1F.

Welke ontwikkelingen zie je?

- Op het gebied van taalverzorging scoren we 3 jaren achtereen boven het landelijk gemiddelde, slechts 1 keer behalen we ons ambitiedoel.
- Het onderdeel Rekenen 1S scoren we dit schooljaar boven ons ambitieniveau.
- Voor rekenen 1F geldt dat we evenals vorig jaar onder het landelijk gemiddelde scoren.
- Op het onderdeel Lezen 1F en 2F wordt 2x het ambitiedoel behaald en 1x niet.
- Het onderdeel rekenen (zowel 1F als 2S) blijft wat opvallend als we kijken naar de afgelopen 3 jaren.

Liggen de behaalde referentieniveaus in lijn met de eigen ambitie in Focus PO?

Rekenen:

	Focus PO:	Ultimview Parnassys: Landelijk gemiddelde	Eigen norm voor dit schooljaar:	
1F	100%	93,1%	95%	87% niet behaald
1S	38%	47,1%	44%	55% behaald

Taalverzorging

	Focus PO:	Ultimview Parnassys: Landelijk gemiddelde	Eigen norm voor dit schooljaar:	
1F	100%	96,5%	100%	97% niet behaald
2F	53%	58,4%	59%	61% behaald

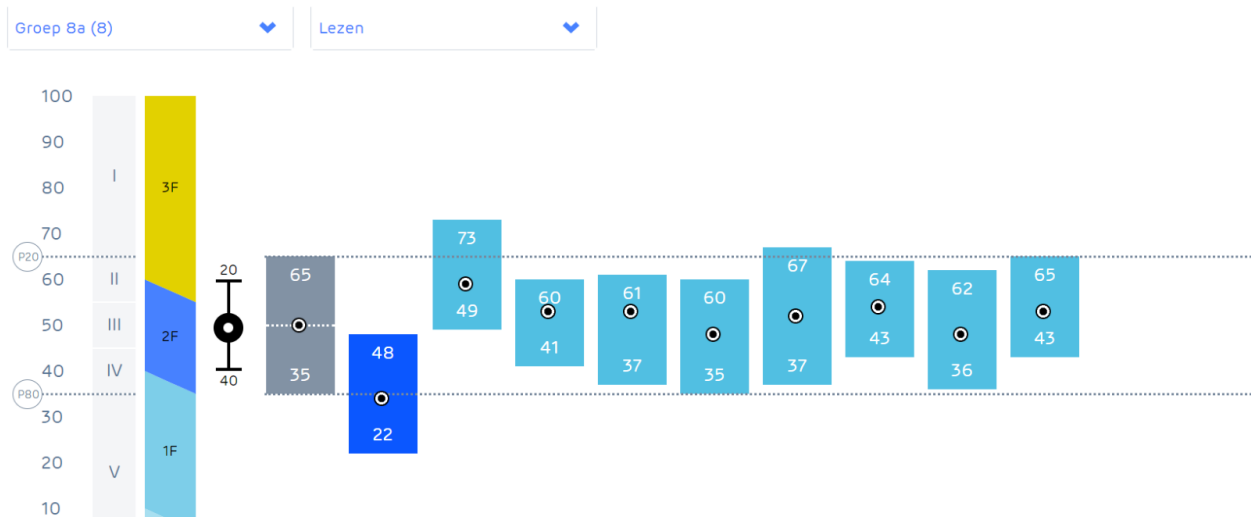
Begrijpend lezen:

	Focus PO:	Ultimview Parnassys:	Eigen norm voor dit schooljaar:	
1F	100%	98,2%	100%	100% behaald
2F	69%	75,3%	75%	97% behaald

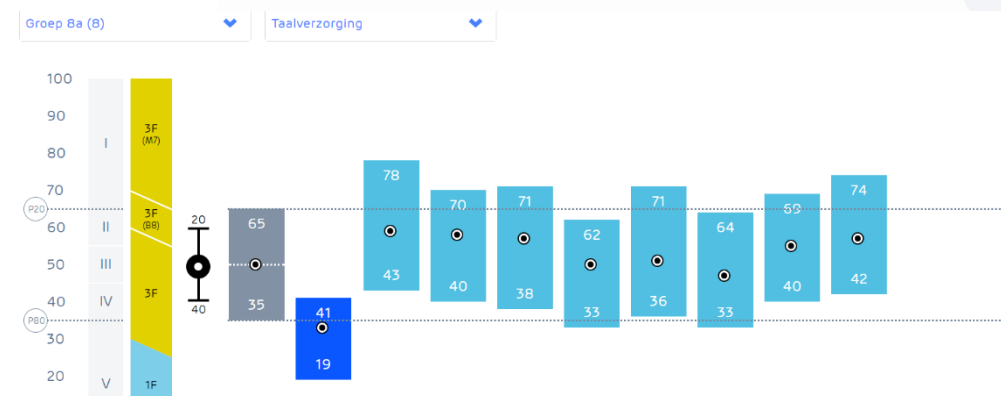
De 1F doelen van rekenen en taalverzorging worden niet behaald.

Met name op het gebied van rekenen zien we dat we de schoolambities vaker niet halen.

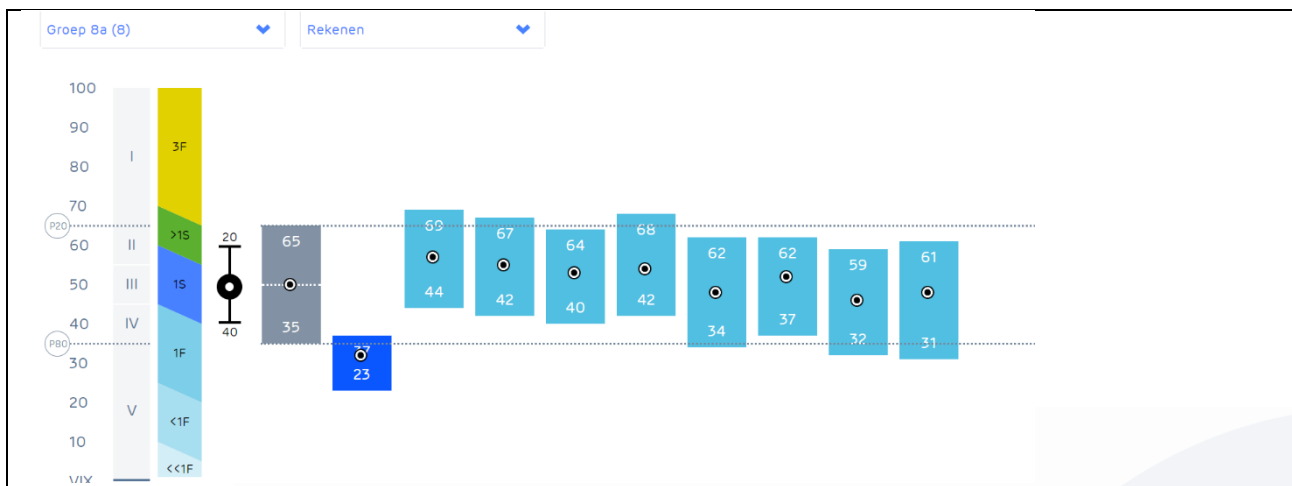
Analyse: hoe kan je deze data/ ontwikkelingen verklaren?



De goede scores op begrijpend lezen is naar verwachting als we kijken naar hoe de huidige groep 8 de afgelopen jaren heeft gescoord.



Het niet behalen van de 1F doelen is niet te verklaren door de scores van de afgelopen jaren. De groep haalt al meerdere jaren achtereenvolgend de schoolambities op gebied van taalverzorging. We hebben een groot aantal dyslectische leerlingen in groep 8, dit is een mogelijke verklaring.



We zien dat de huidige groep 8 de afgelopen jaren zwakker scoort op rekenen. Het lukt 3 toetsmomenten niet om de ondergrens te halen. Er is een groepje leerlingen (4 leerlingen) die rekenen op een ander niveau.

Actiepunten:

Het onderdeel rekenen is al enige tijd een speerpunt bij ons op school. We hebben onder andere veel extra aandacht voor automatiseren en daarnaast hebben we 2 rekenspecialisten die de groepen met extra ondersteuningsbehoefte ondersteunen.

We hebben ons onderwijsplan aangepast en zien nu schoolbreed een stijging qua opbrengsten. Dit gaan we voortzetten.

We blijven hoog inzetten op taalverzorging. We halen hierop jaarlijks goede resultaten. 100% op 1F moet haalbaar zijn.

Conclusies en consequenties voor je beleid

N.a.v. de eindtoets van vorig schooljaar hebben we extra ingezet op materialen voor de sterke rekenaars (Rekenen XL). Dit gaan we voortzetten

Rekenen extra aandacht voor meten, meetkunde, tijd en geld door Flexmaat.

Bovenstaande geldt ook voor Begrijpend lezen, we hebben de pluslijn aangeschaft en zijn daar dit schooljaar mee gestart. Dit zetten we voort.

N.a.v. de lage scores op het onderdeel leestekens hebben we afspraken gemaakt hierover. Tijdens creatief schrijven, stelopdrachten wordt hier aandacht aan besteed. We zien een stijgende lijn hierin (vorig jaar 50%, dit jaar 65%). We halen het landelijk gemiddeld (68%) net niet. We hebben dit punt als schooldoel gesteld. We gaan in alle groepen aandacht besteden aan dit onderdeel.

Groep	LVS toetsen	21-22 M	22-23 M	23-24* M
Groep 2	Letterkennis 80% kent 10 letters in februari	86%	75,5%	71,4%
Groep 3	Technisch L. DMT	21,5	17,9	19
	Begrijpend lezen	-	-	-
	Rekenen	134	132	11,1
	Spelling	180	177	10
Groep 4	Technisch L. DMT	46,9	46,9	45,9
	Begrijpend lezen	141	-	-
	Rekenen	166	165	24,4
	Spelling	249	249	24,7
Groep 5	Technisch L. DMT	60,6	67,8	65,7
	Begrijpend lezen	153	162	40,3
	Rekenen	196	199	39,6
	Spelling	287	308	40,3
Groep 6	Technisch lezen	71,2	75,6	-
	Begrijpend lezen	174	170	62,1
	Rekenen	235	220	53,9
	Spelling	319	307	57,4
Groep 7	Technisch lezen	87,8	88,3	-
	Begrijpend lezen	183	196	67
	Rekenen	238	254	59,7
	Spelling	342	344	60,8
	Spelling ww	124	130	-
Groep 8	Technisch lezen	98,8	94,4	76
	Begrijpend lezen	207	203	204
	Rekenen	272	267	262
	Spelling	371	363	367
	Spelling ww	172	157	162

Schooloverzichten (2022-2024)

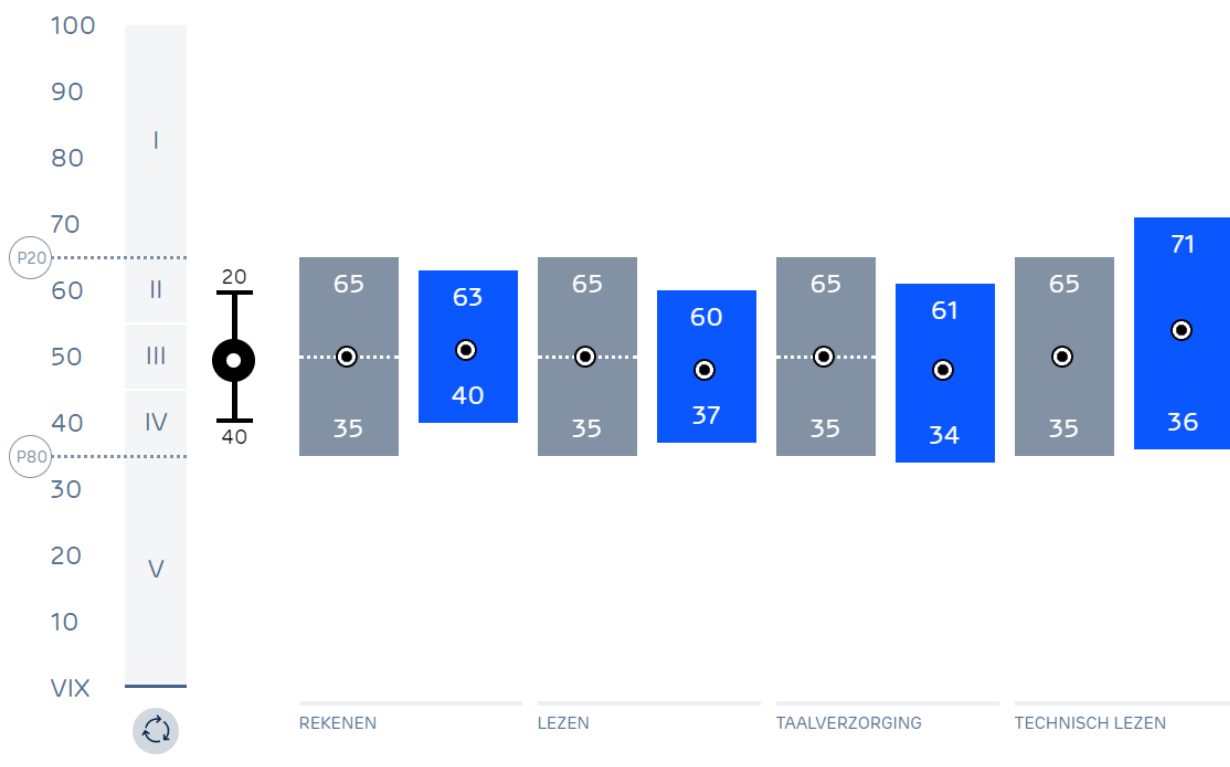
2023-2024 (IEP): paars = op of boven het landelijk gemiddelde, grijs = onder het landelijk gemiddelde

2021-2022/2022-2023: V= rood, IV = oranje, III= geel, II = groen, I= blauw

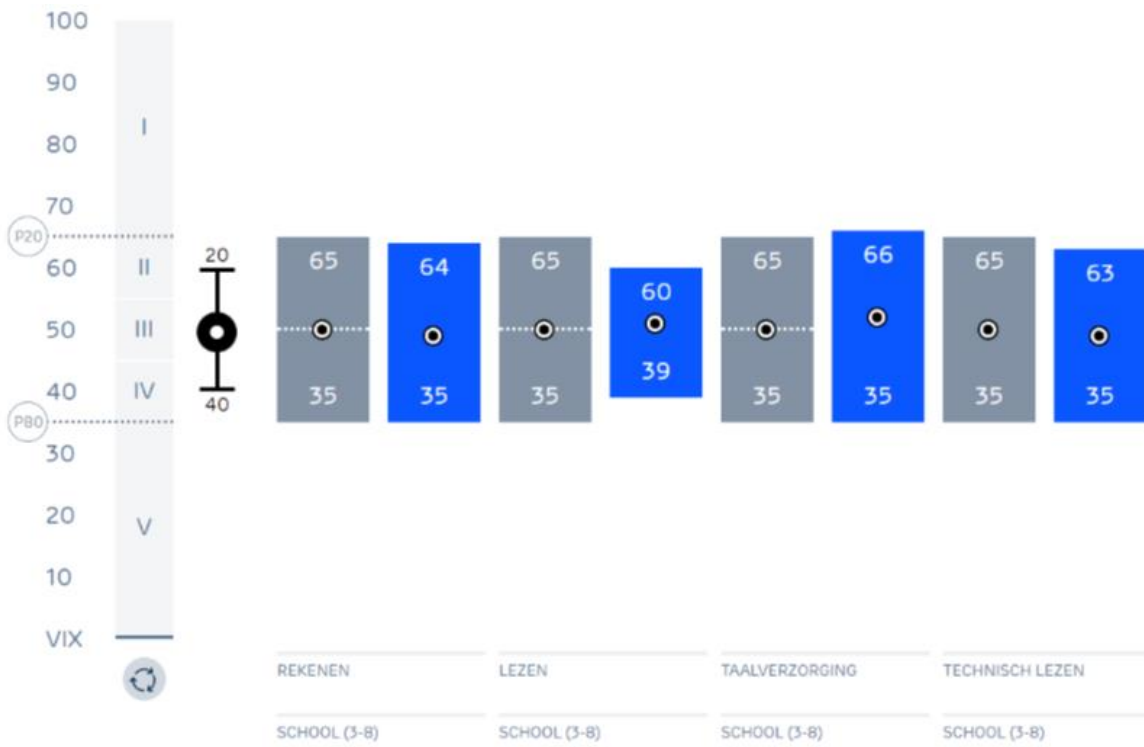


*In het schooljaar 2023-2024 zijn we voor het eerst gestart met het IEP leerlingvolgsysteem.

Schooloverzicht Focus PO midden 2023-2024 (eerste afname IEP LVS)



Schooloverzicht Focus PO midden 2022-2023



Schooloverzicht Focus PO midden 2021-2022



Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten middentoetsen

Analyse en conclusies:

Begrijpend lezen

Groep 5 t/m 7 hebben de IEP LVS gemaakt.

Dit schooljaar zijn we voor het eerste gestart met het IEP LVS. In september/ oktober hebben we met de kinderen geoefend met de IEP-toetsen. Dit laat een vertekend beeld zien, omdat we de toets van het vorige leerjaar hebben gebruikt. Toetsing B 2023-2024 laten we om deze reden buiten beschouwing.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we alle onderwijsplannen aangepast. We hebben met het team afgesproken om de komende periode op deze manier te gaan werken. We willen graag een langere periode op deze manier werken voordat we opnieuw interventies gaan bedenken en inzetten.

We hebben er niet voor gekozen om de leerlingen die een pijltje bij hun naam hebben door te toetsen. We zien dat dit wel een positief effect heeft op de resultaten als we dat wel doen (zoals bij Leestechniek).

Is het mogelijk om de bovengrens te halen in Focus PO als je niet doortoetst?

Focus PO: Onze norm is 35-65. Wij hebben een score behaald van 37-60 op schoolniveau. Kijkend naar ons ambitieniveau kunnen we concluderen dat we de ondergrens behaald hebben, maar de bovengrens niet.

Alleen groep 6B behaalt de ondergrens en de bovengrens.

De beide groepen 7 halen zowel de onder- als bovengrens niet.

De huidige groepen 7 scoren over het algemeen erg laag. We hebben te maken met een zwakke populatie en een grote groep dyslecten, daarnaast hebben we een drietal leerlingen dit schooljaar erbij gekregen vanuit een andere basisschool. Deze 3 leerlingen zijn binnengekomen met een OPP of leerlijn.

IEP LVS: kijken we bij IEP naar de drempelwaardes dan zien we dat alle leerjaren hun eigen drempelwaardes behaald hebben.

Uit de analyses van de leerkrachten komt het volgende naar voren:

Extra aanbod zoals we dat hebben afgesproken lukt niet altijd omdat er onvoldoende tijd is in het rooster. Dit geldt met name voor groep 5 (Junior Einstein).

Rekenen

Groep 3 t/m 7 hebben de IEP LVS gemaakt.



Dit schooljaar zijn we voor het eerste gestart met het IEP LVS. In september/ oktober hebben we met de kinderen geoefend met de IEP-toetsen. Dit laat een vertekend beeld zien, omdat we de toets van het vorige leerjaar hebben gebruikt. Toetsing B 2023-2024 laten we om deze reden buiten beschouwing.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we alle onderwijsplannen aangepast. We hebben met het team afgesproken om de komende periode op deze manier te gaan werken. We willen graag een langere periode op deze manier werken voordat we opnieuw interventies gaan bedenken en inzetten.

We hebben er niet voor gekozen om de leerlingen die een pijltje bij hun naam hebben door te toetsen. We zien dat dit wel een positief effect heeft op de resultaten als we dat wel doen (zoals bij Leestechniek).

Is het mogelijk om de bovengrens te halen in Focus PO als je niet doortoetst?

Focus PO: Onze norm is 35-65. Wij hebben een score behaald van 40-63 op schoolniveau. Kijkend naar ons ambitieniveau kunnen we concluderen dat we de ondergrens behaald hebben, maar de bovengrens niet. Wel zien we dat ten opzichte van de vorige afname een groei doormaken, zowel de ondergrens als bovengrens stijgt.

Kijken we op groepsniveau dan zien we dat de beide groepen 4 lager scoren dan de vorige afname. Ook groep 5B laat een dalende score zien. Groep 5A, leerjaar 6 en 7 laten een stijging zien.

IEP LVS: kijken we bij IEP naar de drempelwaardes dan zien we dat bijna alle groepen hun eigen drempelwaardes behaald hebben.

Kijken we naar de drempelwaardes bij IEP dan zien we dat leerjaar 6 de drempelwaarde niet behaald heeft.

Uit de analyses van de leerkrachten komt het volgende naar voren:

Het gebruik van de blokvoorbereidingsformulieren wordt nog niet door alle leerkrachten gebruikt. Wel heeft iedereen een extra map in zijn klas waar de voorbereiding van de lessen in is te vinden. Het is vooralsnog niet gelukt om samen de blokken voor te bereiden en hier 1 lijn in te krijgen.

Er is in alle groepen aandacht voor automatiseren, we gebruiken Bareka, drempelspellen, bewegend leren, Squala

Leerdoelen die onvoldoende beheerst worden n.a.v. de IEP toetsen:

Meten, meetkunde, tijd en geld

We werken voor de leerlingen die iets meer aankunnen met een compacting- en verrijkingroute. Aanvullend wordt er vanaf dit schooljaar gewerkt met Rekenen XL.

In de huidige groep 7A hebben we een groepje leerlingen aangepast aanbod gegeven. Deze leerlingen krijgen ook de LVS-toets op maat.

We sluiten aan bij het niveau van de leerlingen en maken daarbij gebruik van de expertise van de rekenspecialist.

Meten, meetkunde, tijd en geld

In het onderwijsplan staat dat we vanaf leerjaar 6 aandacht besteden aan het cijferend rekenen. Zo zullen we dan ook de staartdelingen aanbieden. Dit wordt nog niet door iedereen zo gedaan.



We zien een positieve ontwikkeling en zullen het onderwijsplan blijven vervolgen

Taalverzorging

Groep 3 t/m 7 hebben de IEP LVS gemaakt.

Dit schooljaar zijn we voor het eerste gestart met het IEP LVS. In september/ oktober hebben we met de kinderen geoefend met de IEP-toetsen. Dit laat een vertekend beeld zien, omdat we de toets van het vorige leerjaar hebben gebruikt. Toetsing B 2023-2024 laten we om deze reden buiten beschouwing.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we alle onderwijsplannen aangepast. We hebben met het team afgesproken om de komende periode op deze manier te gaan werken. We willen graag een langere periode op deze manier werken voordat we opnieuw interventies gaan bedenken en inzetten. We hebben er niet voor gekozen om de leerlingen die een pijltje bij hun naam hebben door te toetsen. We zien dat dit wel een positief effect heeft op de resultaten als we dat wel doen (zoals bij Leestechneik).

Is het mogelijk om de bovengrens te halen in Focus PO als je niet doortoetst?

Focus PO: Onze norm is 35-65 Wij hebben een score behaald van 34-61 op schoolniveau. Kijkend naar ons ambitieniveau kunnen we concluderen dat we de ondergrens niet behaald hebben en de bovengrens ook niet.

Kijken we op groepsniveau dan zien we dat alle groepen behalve 6B lager scoren dan op het vorige toetsmoment groep 5.

We hebben bij een aantal kinderen gemerkt dat ze het werken op een laptop nog wat lastig vinden. We hebben veel opstartproblemen gehad, er was een storing waardoor het lang duurde voordat de kinderen konden starten. Daarnaast lezen de leerlingen niet alles heel goed. Dikwijls komen ze er later achter dat er nog een deel van de vraag niet goed in beeld stond.

Wij hebben de afgelopen schooljaren altijd erg goed gescoord op taalverzorging. De uitkomst op deze toets kwam onverwacht.

IEP toetst al veel vroeger dan Cito de werkwoorden en interpunctie. Hier hebben we onvoldoende op ingezet

IEP LVS: kijken we bij IEP naar de drempelwaardes dan zien we dat alle groepen hun eigen drempelwaardes behaald hebben.

Uit de analyses van de leerkrachten komt het volgende naar voren:

Leestekens en hoofdletters worden onvoldoende beheerst.

Werkwoordspelling wordt onvoldoende aangeboden in de lagere groepen, maar wel gevraagd in de IEP

Differentiëren voor de leerlingen die meer aankunnen lukt goed. We hebben een compacting- en verrijkingroute voor deze leerlingen.

Het aanbod van Pit is voldoende. Wel zien we dat we meer aandacht moeten besteden aan de leestekens en de hoofdletters. Dit doen we al door de leerlingen hier dagelijks op te wijzen, maar we hebben hier nog geen concrete afspraken over.



In groep 5 zien we dat de leerlingen goed spellen, maar toch de bovengrens niet halen.

Kunnen we leerlingen toch doortoetsen (leerlingen met een pijl omhoog)? En wat gaan we dan met het aanbod doen?

Een enkele leerling werkt met de leerlingsoftware van Pit. Dit is passend voor leerlingen met een eigen leerlijn.

- Bewustwording verschil hoofdletters/ gewone letters. ?! kun je horen met lezen. Benoemen groep 3.
- Steeds benoemen wat een zin is, waar kun je dat aan zien, etc..
- Kritischer zijn op schriftgebruik
- In Word ook veel taal/ spelling fouten (stelonderwijs). Hier samen met de kinderen kritischer naar kijken.
- Groep 4: meer lesjes laten overschrijven in een schrift. Kantlijn aanleren.
- Wat is een zin, wat is een regel. Wat is het verschil?

Werkwoordspelling

- Raak en methode lopen naast elkaar. Duidelijke afspraken maken vanaf de middenbouw.
- Onderzoeken of er een meer actuele versie van Raak of soortgelijks is
- Spelling door de dag heen laten komen. Ook fouten corrigeren bij andere vakken.
- Schrijfmethode vervangen, handschriften slecht leesbaar gaat ten koste van de spelling.
- In groep 3 benoemen: zweef -> zweven (voorbeeld). Dat letters veranderen.
- Elke dag een blad werkwoordspelling laten maken. Nakijken en verbeteren.
- Werkwoordspelling door elkaar aanbieden.
- Meer aandacht voor het schrijfonderwijs.
- Elke dag oefenen m.b.v. een stappenplan vanaf groep 5/6.
- Begrip woordsoorten, zinsbouw in spelvorm inoefenen groep 4 en verder.

Technisch lezen

Groepen 3 t/m 7 hebben de IEP LVS gemaakt.

Groep 3 t/m 5 DMT

Leeszwakke leerlingen en dyslectische leerlingen DMT

Leerlingen die nog geen AVI plus hebben behaald doen de IEP Leestechiek

In het schooljaar 2022-2023 hebben we alle onderwijsplannen aangepast. We hebben met het team afgesproken om de komende periode op deze manier te gaan werken. We willen graag een langere periode op deze manier werken voordat we opnieuw interventies gaan bedenken en inzetten.

Net zoals bij de AVI-toetsen hebben we bij IEP leestechiek ervoor gekozen om door te toetsen.

Focus PO: Onze norm is 35-65. Wij hebben een score behaald van 36-71 op schoolniveau. Kijkend naar ons ambitieniveau kunnen we concluderen dat we de ondergrens behaald hebben en de bovengrens ook.

Kijken we op groepsniveau dan zien we dat groep alle groepen een stijging laten zien of op niveau blijven.



We hebben ervoor gekozen om evenals met de AVI alle leerlingen door te toetsen. IEP toetst door tot het niveau van 6B, hierdoor hebben we niet alle toetsen hoeven toetsen.

IEP LVS: kijken we bij IEP naar de drempelwaardes dan zien we dat alle groepen hun eigen drempelwaardes ruim gehaald hebben.

Uit de analyses van de leerkrachten komt het volgende naar voren:

Het tutorlezen is nog niet door iedereen opgepakt.

In de bovenbouw is het onderdeel van technisch lezen in Atlantis niet toereikend

Actiepunten:

Begrijpend lezen

- Succesvolle interventies voortzetten:
Extra aanbod naast de reguliere methode
- Aandacht voor differentiëren
- Modellen intensiveren
- Aanbod groep 4 volgens onderwijsplan, checken of dit gebeurt
- Vanaf schooljaar 2024-2025 vanaf groep 4 IEP Lezen afnemen
- Leerlingen met een pijn omhoog 1 toets doortoetsen
- Plusboeken Atlantis consequent inzetten in overleg met HBG-specialist en IB
- Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte de toets op papier aanbieden

Rekenen

- Succesvolle interventies voortzetten: Onderwijsplan zoals we het hebben opgesteld blijven hanteren
- Aandacht blijven houden voor automatiseren
- Bewegend leren
- Afspraken over cijferend rekenen nogmaals onder de aandacht brengen, vanaf groep 6 staartdelingen aanbieden
- Schoolbreed werken aan meten, meetkunde, tijd en geld. Informatie over Flexmaat door rekenspecialist in teambijeenkomst
- Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte de toets op papier aanbieden

- Powerpoint vullen van Flexmaat in alle groepen, dit documenteren in Sharepoint: zorgdocumenten/rekenen/Flexmaat

- Posters metriek stelsel in de klassen hangen

- Kijk naar welke vragen worden gesteld in de IEP-toets over dit onderwerp voordat de kinderen starten met de toets. Heb je iets gemist, dan kun je dat nog aanbieden.

- Flexmaat agenderen in de bouwvergadering.



Taalverzorging

- Succesvolle interventies voortzetten: dagelijks dictee ,Raak werkwoordspelling inde bovenbouw

-Doortoetsen van de leerlingen die een pijn omhoog hebben

-Hoofdletters en leestekens extra aandacht geven

-Onderwijsplan blijven volgen

-Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte de toets op papier aanbieden

Interventies n.a.v. kleine schoolbespreking:

-Stelonderwijs:

Letten op hoofdlettergebruik de hele dag door. Ook bij andere vakken dan spelling.

Kritischer nakijken op leesbaarheid en interpunctie (bij schrijf- en taallessen). Verbeteren = klaarwerk.

Kinderen meer begeleiden bij het goed lezen bij leestekens.

IEP-toets – op toon lezen = bewustwording van leestekens.

Functie leestekens – begrip, aandacht hiervoor tijdens leesbeurten

Aandacht voor de juiste zinsbouw

Technisch lezen

-Succesvolle interventies voortzetten:

Extra aandacht voor technisch lezen in groep 4

-Bewegend leren inzetten in groep 3

-Extra aanbod technisch lezen naast Atlantis, flietsboekjes

-Het aanbod voor technisch lezen in Atlantis is onvoldoende. We hebben in het onderwijsplan afgesproken wat we aan extra's aanbieden. Dit is voldoende.

-Voor leerlingen die onvoldoende scores werken we volgens het protocol dyslexie. In de lagere groepen zetten we Bouw!tutorlezen in en voor de leerlingen die Bouw hebben afgerond of uitbehandeld zijn(dyslexiebegeleiding) gebruiken we Letterster.

-Voor alle leerlingen met een risicoscore stellen we een (vermoeden van) dyslexieplan op.

De afspraken/ interventies

-Onderwijsplan blijven volgen

-Tutorlezen opnemen in onderwijsplan?

Conclusie Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

Analyse/ Conclusie:

Wat valt op?

Van de 63 (groep 7 en 8) kinderen hebben 60 leerlingen de vragenlijst ingevuld, dat is een percentage van 95%. Hiermee voldoen we aan de gewenste betrouwbaarheid. Door ziekte is het niet gelukt om alle leerlingen de vragenlijst af te nemen.

Als we kijken naar de gemiddelde tevredenheid en sociale veiligheid zien we dat we op alle onderdelen ruim voldoende scores. Het laagste cijfer is een 7,5 op welbevinden.

Ook als we de groepen uitsplitsen zien we dat alle groepen ruim voldoende scores. Het onderdeel welbevinden wordt met de cijfers 7,5/ 7,4/ 7,6 het laagst gescoord.

Opvallend is dat de groepen 7 lager scores op de vraag: Hoe vind je het op school? Ook scoort deze groep lager op de vraag: Hebben jullie een leuke klas.

Alle groepen scores erg hoog op de vraag: Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?

Ervaren van fysieke veiligheid:



Groep 6: enkele leerlingen geven aan zich niet altijd veilig te voelen op de gangen, op het schoolplein of op een andere plek.

Groep 7: enkele leerlingen geven aan zich niet altijd veilig te voelen op de gangen, bij de toiletten, op het schoolplein, rondom de school, op een andere plek.

Groep 8: van de huidige groep 8 is er telkens 1 leerling die aangeeft zich wel eens onveilig te voelen op de gangen, op het schoolplein, bij de fietsenstalling, rondom de school of op een andere plek.

Aantasting van sociale veiligheid:

Groep 6 enkele kinderen geven aan gepest te worden door bijv. mondeling of aanraken of op een andere manier.

Groep 7: enkele kinderen geven aan gepest te worden door bijv. mondeling of aanraken of op een andere manier.

Groep 8: enkele kinderen geven aan gepest te worden door bijv. mondeling of aanraken of op een andere manier.

Hoe zou dit kunnen komen? Verklaar wat je ziet

We zijn erg tevreden met de uitkomst van deze vragenlijsten.

De afgelopen tijd hebben erg veel ingezet op sociaal emotioneel gebied:

- Nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (Kwink)
- Ouderavond. Hier is de werkwijze van Kwink besproken, maar ook de invoering van het 4 lademodel.
- Invoeren van het 4 lademodel
- Intervisiemomenten met het team. Afstemmen en sparren over gedrag
- Werken vanuit het didactisch klaverblad
- Samenwerking ouders, kind en school intensiveren
- Volgen van leerlingen met probleemgedrag, dit komt steeds op alle groepsbesprekingen terug. We houden ook bij welke leerlingen in een eerder leerjaar al eens zijn gesignaleerd
- Vroegtijdige inzet van gedragspecialist

Actiepunten:

Conclusies, acties, wat ga je eraan doen?

- Voortzetten van het huidige beleid
 - Onderzoeken waarom het onderdeel welbevinden wat lager uitvalt. We hebben de afspraak dat wanneer een leerling ergens negatief op scoort dat we in een kindgesprek gaan vragen naar hoe dit werkelijk zit. Hierbij gebruiken we de vragen van Kwink (poster).
- Dit is nog onvoldoende geïmplementeerd. We hebben hier nog geen concrete afspraken over gemaakt. Het zou goed zijn om een dossiernotitie in Parnassys te zetten van het kindgesprek.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2023 - 2024

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Samenvatting:

Jan Ligthart

Dit schooljaar hebben we veel ingezet op het gedrag van leerlingen. De COVID-pandemie lijkt negatief gedrag versterkt te hebben, wat voor de Jan Ligthart betekent dat we steeds vaker te maken hebben met steeds ernstiger vormen van storend gedrag, alsmede ernstig grensoverschrijdend gedrag. Vooral toen we in de tijdelijke huisvesting zaten.

De bewustwording dat gedrag, net als rekenen, taal en spelling actief aangeleerd kan en moet worden en niet enkel afgeleerd, begint te komen.

In schooljaar 2022-2023 hebben we voor de SEL-methode Kwink gekozen. Deze methode komt voort uit het gedachtengoed van Kees van Overveld. Deze methode bevalt erg goed.

Daarnaast werken we nu een jaar met het 4-ladenmodel. We merken de meerwaarde hiervan; er heerst meer rust in de school, er zijn minder incidenten, de kinderen spelen leuk met elkaar op het schoolplein. Dit beleid zetten we voort, zodat dit ook geborgd blijft.

In het team hebben we het burgerschapsplan besproken. We merken dat we burgerschap 'levend' moeten houden. We geven dit niet als apart vak, maar burgerschap zit verweven in allerlei vakken. Om burgerschap actueel te houden, zal dit punt komend schooljaar regelmatig op de agenda komen van de teamvergaderingen. Dat geldt ook voor het punt ICT.

We blijven ons ontwikkelen op ICT-gebied. We hebben een aantal keer gewerkt met de Activ Floor en vanuit de Ommeriekdag hebben we verschillende ICT-materialen tot onze beschikking, zoals Bee-bots, Dash, Ozobot, etc. We willen deze materialen inzetten tijdens onze lessen. Volgend schooljaar willen we onderzoeken hoe we dit het beste kunnen aanpakken.

We hebben een start gemaakt om de Dynamische schoolweek/ het bewegend leren op de kaart te zetten binnen de school, de kinderen meer te laten bewegen. We hebben dit project afgesloten met een proefweek. We zijn ons er inmiddels bewust van dat we al best veel doen op het gebied van bewegend leren. Dit moeten we blijven doen, maar moet wel geborgd worden. In het onderwijsplan staan onze ambities en doelen voor volgend schooljaar.

We vinden de basisvaardigheden erg belangrijk. Maar er is nog meer. Afgelopen schooljaar zijn we begonnen met de ateliers. De kinderen van groep 3 t/m 7 (groep 8 apart) kregen verschillende lessen aangeboden zoals bakken en koken, hout bewerken, proefjes doen, schilderen, tekenen, mozaïek, etc. De kinderen, maar ook de leerkrachten waren erg enthousiast. Volgend schooljaar gaan we hiermee verder en dan zullen alle groepen hieraan deelnemen.

KC Olingertil



We hebben afgelopen schooljaar twee Olingertilavonden gehad. Tijdens de laatste hebben we met elkaar besproken wat we belangrijk vinden om met elkaar te blijven samenwerken. Hoe ziet het Kindcentrum van de Toekomst eruit? Verbinding is hierbij erg belangrijk; elkaar ontmoeten, ervaringen uitwisselen, etc. Dit schooljaar zijn er twee werkgroepen opgesteld. Een werkgroep voor het maken van regels binnen de Olingertil. We willen graag dezelfde regels hanteren in het gebouw. Daarnaast willen we bezig met de pedagogische visie. Dit punt zal volgend schooljaar verder uitgewerkt worden.

De andere werkgroep is bezig geweest met het organiseren van het project 'Delfsail'. We sluiten dit project af met een gezamenlijke markt. We merken dat het samenwerken tijdens deze concrete activiteiten heel goed gaat.

Het opzetten van een zorgteam Olingertilbreed komt nog niet van de grond. Mede doordat de opvang een andere visie hierop heeft dan het onderwijs.

Domein 1. Zorg voor kwaliteit

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	KC VVE	Borgen van de afspraken in het onderwijsplan. Alle documenten worden via Konnect verstuurd.	Er is een onderwijsplan gemaakt met daarin de afspraken (aanbod) Olingertilbreed. Er zijn coördinatoren aangesteld vanuit het onderwijs en opvang. Er is regelmatig overleg. Er is een gedeeld overdrachtsdocument. Alle documenten worden alleen via Konnect verstuurd.	Huidig beleid voortzetten.
1	JL Schoolplan 2025-2028	Maken van het schoolplan 2025-2028 Het huidige schoolplan loopt tot 2024.	Het schoolplan is klaar met daarin het strategisch beleidsplan van Ommeriek hierin verwerkt en onze eigen ambities.	Punt afsluiten.
2	Burgerschap	Er wordt een werkgroep burgerschap gevormd. Het schrijven van een burgerschapsbeleidsplan. Burgerschap neemt een steeds prominentere plaats in in ons onderwijs. Daarom willen we hier meer aandacht aan besteden komend schooljaar. Vanuit deze	Plan is besproken in het team. Burgerschap moet gaan leven binnen het team. We doen al heel veel aan burgerschap, maar zijn er niet altijd bewust van.	Punt komt terug in het schooljaarplan 2024-2025. Regelmatig agenderen tijdens de teamvergadering.



		werkgroep zullen er meer doelen uitgezet gaan worden en zal deze werkgroep het concept beleidsplan bekijken en eventueel aanvullingen verwerken in het plan.		
3	Opstellen taalbeleidsplan	Schrijven van een taal/leesbeleidsplan (kwintokaart 3). Op de school is een taal/leesbeleidsplan aanwezig. Deze is verouderd en te summier.	We hebben afgesproken om geen taal/beleidsplan te schrijven, maar gebruik te maken van het onderwijsplan (FocusPO). Hierin staan alle afspraken, hoe we werken, etc.	Punt wordt afgesloten. Wel gaan we volgend jaar aan de slag met de inzet van onze taalmethode i.c.m. Atlantis. We kunnen hier veel meer uithalen.
4	Leerstofaanbod expressie activiteiten en kunstzinnige vorming	Leerstofaanbod duidelijk in beeld brengen (kwintokaart 3). Koppelen aan (kunst)carroussels. Voor de corona deden we 5 keer per jaar een kunstcarroussel in alle groepen. De leerlingen kregen verschillende kunstdisciplines aangeboden. Dit willen we graag weer opzetten. Gezamenlijk kijken naar de vorm. Hoe willen we dit vormgeven?	Dit schooljaar zijn we gestart met de ateliermiddagen voor groep 3 t/m 8. Elke donderdagmiddag, 14 weken lang, hebben de kinderen verschillende disciplines aangeboden gekregen, zoals houtbewerking, bakken, schilderen, tekenen, etc.	Punt wordt afgesloten. Volgend schooljaar willen we de ateliers voortzetten. Dan nemen we de groepen 1 en 2 hierin ook mee. Er wordt een werkgroep gemaakt. Deze werkgroep gaat een plan schrijven voor volgend schooljaar.

	Ontwikkelpunt	Domein 2. Onderwijs en Leren Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	KC Talenten in kaart brengen en inzetten	Expertise die aanwezig is wordt benut. Er was onvoldoende overzicht van de kwaliteiten die we in huis hebben. Daarnaast kijken hoe we talenten van leerlingen en ouders kunnen inzetten. In kaart brengen van deze talenten.	Ouders worden ingezet tijdens de ateliermiddagen. Ouders worden ingezet tijdens projecten.	Huidig beleid voorzetten.

2	Opzetten zorgteam	Een zorgteam opzetten Olingertilbreed. Door de zorg samen te voegen in 1 zorgteam, hebben we als onderwijs meer zicht op de zorg bij de opvang en kunnen we hier beter op anticiperen. We krijgen veel 'drukke' peuters in groep 1. Veel peuters zijn niet zindelijk of hebben vaak een ongelukje.	Het opzetten van een zorgteam Olingertilbreed komt nog niet van de grond. Mede doordat de opvang een andere visie hierop heeft dan het onderwijs.	Dit punt nemen we mee naar het schooljaarplan 2024-2025.
3	Pedagogische visie	Olingertil breed een pedagogische visie opstellen (Kwintoo kaart 6). Door samen een pedagogische visie op te stellen willen we bereiken dat we Olingertilbreed dezelfde regels hanteren en op dezelfde manier gebruik maken van de materialen.	Dit schooljaar is er een werkgroep geformeerd die bezig is om regels op te stellen voor de gehele Olingertil. Deze regels worden volgend schooljaar besproken op de Olingertilavond. De visie moet nog opgesteld worden.	Punt regels en visie nemen we mee naar volgend schooljaar.
1	JL Borgen BPS	In het schooljaar 2018-2019 is de school gecertificeerd. De behaalde kwaliteit willen we borgen en verder ontwikkelen. In schooljaar 2023-2024 (in november) worden we opnieuw gevisiteerd. Kwaliteit wat er nu is, willen we verder ontwikkelen in de vorm van een plusklas Olingertilbreed.	November 2023 zijn we gevisiteerd. Dit heeft geresulteerd in een positief advies. Over 4 jaar worden we opnieuw gevisiteerd. Dit is het tweede jaar dat we werken met Explora. Dat bevalt goed. Door dit samen met de Citer te doen, zijn de groepen groter en zijn er meer gelijkgestemden binnen de groep. De kinderen ervaren dit als positief.	Kwaliteit borgen. Explora voortzetten. Gezamenlijke visievorming en beleid opstellen Citer en Jan Ligthart.
3	Borgen ICT Digitale geletterdheid Beleidsplan opstellen	Alle groepen volgen de lessen die horen bij Basicly, digitale geletterdheid. Afspraken evalueren en borgen. Opstellen van een visie digitale geletterdheid en beleidsplan. Om kinderen voor te breiden op de maatschappij, de 21st century	We merken dat we de aandacht hierop moeten blijven vestigen. Niet alleen op de uitvoering van de lessen Basicly, maar ook op het gebruik van de ICT-materialen (Bee-bots, Dash, etc.).	Punt nemen we mee naar schooljaar 2024-2025. Het herschrijven van een onderwijsplan voor digitale geletterdheid, zodat alle afspraken overzichtelijk op 1 A4 staan.



		<p>skills. Kinderen bewust te maken van social media, etc.</p> <p>De begeleiding stopt vanuit Basicly. We moeten het nu zelf verder oppakken. Dit moeten we wel blijven doen. Vandaar dat afspraken geborgd moeten worden.</p>		<p>Punt ICT meer agenderen.</p> <p>Inzetten van de ICT-materialen.</p>
5	4 ladenmodel	Een sanctiebeleid opstellen die door alle collega's op een eenduidige manier wordt gebruikt.	<p>We werken nu een jaar met het 4 ladenmodel. We hebben een evaluatie per bouw geschreven. Gedrag is verbeterd t.o.v. een jaar geleden.</p>	<p>Huidig beleid voortzetten en borgen. Punt nemen we mee naar het schooljaarplan 2024-2025.</p> <p>Het gesprek er over blijven voeren.</p>
6	Buitenlessen/ bewegend leren	Buitenlessen en bewegend leren een prominentere plek in laten nemen in ons lesprogramma.	<p>Vorig schooljaar zijn we gestart met de pilot 'bewegend leren'.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar hebben we gemerkt dat we stapjes hebben gezet, maar dat het nog wel meer geïmplementeerd moet worden in het lesprogramma, zodat we dit ook blijven doen.</p> <p>Dit jaar hebben we begeleiding vanuit de Hanzehogeschool gekregen om de schooldag dynamischer te maken. In het onderwijsplan staat wat onze ambitie en doelen zijn voor volgend schooljaar.</p> <p>De motorlabs voor groep 1 en 2 zijn begin dit schooljaar uitgerold. Dat loopt. Willen we volgend schooljaar mee verder.</p>	<p>Dit punt komt terug in het schooljaarplan 2024-2025.</p> <p>Ambitie: de schooldag dynamischer maken.</p> <p>Minstens twee activiteiten per week aanbieden op het gebied van bewegend leren (zie onderwijsplan Dynamische schooldag/ bewegend leren).</p>

Domein 3. Ondersteuning & Begeleiding				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	KC			
1	JL Rots en water school	Beleid 'Rots en Water' in de school neerzetten. Borgen van de kwaliteit.	Alle groepen hebben 6 lessen rots en water gehad. We merken dat het lastig is om deze lessen door te laten gaan. Moeilijk om vervanging te vinden voor de leerkrachten die deze lessen geven en daardoor 1 dag per week niet voor de eigen groep staan. Ruimtegebrek blijft ook lastig. Het speellokaal is bijna de gehele week bezet.	Dit punt wordt afgesloten. Maar we moeten wel goed kijken naar het faciliteren van onze Rots en Watertrainers. Eind dit schooljaar data vastleggen voor periode lessen schooljaar 2024-2025.
3				

Domein 4. Management & Organisatie				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	KC Besluitvorming MT	Er is een verdeling van Olingertil brede taken.	We hebben regelmatig MT-overleggen. Tijdens deze overleggen pakken we zaken op en worden er afspraken gemaakt.	Huidig beleid voortzetten.
2	Profilering	Wij staan bekend als KC met een uitstekend aanbod voor onderwijs en opvang.	Dit punt kan nog verder worden uitgewerkt. We zouden graag een open dag organiseren om de	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2024-2025.



			Olingertil op de kaart te zetten. Dit schooljaar is het er niet van gekomen om deze dag te organiseren vanwege andere prioriteiten.	
3	Website	Website voor de Olingertil is klaar en gevuld met actueel nieuws.	De website is klaar, maar is niet actueel. Wordt niets meegedaan. De vraag is of we de website willen boehouden. Heeft de website meerwaarde? Daar moet een besluit over worden genomen.	Punt afsluiten.
4	Bewegwijzering	De routes in het gebouw zijn helder.		Dit punt wordt nog opgepakt voor de zomervakantie.
5	Zichtbaarheid organisaties	Er is één structuur in het gebouw waar drie partijen in deelnemen.		Dit punt komt terug in schooljaarplan 2024-2025.
6	Verkeerssituatie	Het creëren van een veilige verkeerssituatie.	Begin dit schooljaar veel in contact geweest met de gemeente om de verkeerssituatie veiliger te maken, aangezien we nu met 4 scholen bij elkaar zitten. Nadat de tijdelijke huisvestingen weggehaald zijn (na de zomervakantie 2024) zullen we wederom naar de verkeersveiligheid kijken.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2024-2025.
7	IKC raad	Er is een IKC brede raad voor medezeggenschap en ouderraad.	Is er nog niet. Zijn hierover wel in gesprek.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2024-2025.

8	Folder IKC	Er is een folder waarin het aanbod van IKC Olingertil omschreven staat.	Deze is er nog niet. Willen we dit nog? Welke meerwaarde heeft zo'n folder?	Punt wordt eerst afgesloten.
9	Schoolerf	Het nieuwe schoolerf moet zo goed mogelijk ingericht	De tekening is zo goed als klaar. We willen graag dat er een Tiny Forest in het schoolerf geplaatst wordt. Vanwege het weer (regen/te nat) is de eerste fase nog niet klaar. In het voorjaar wordt dit verder opgepakt. Ook zal de voetbalcourt weer teruggeplaatst worden (naast de tandarts).	Punt komt terug in het schooljaarplan 2024-2025.

Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	KC Team-vorming door de verschillende disciplines	Teamleden voelen meer een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Taken met verantwoordelijkheid door hele gebouw, eventueel door takenclustering van meerdere organisaties.	Op 8 april hebben we een Olingertilavond gehad waarin is uitgesproken waar we elkaar kunnen vinden, kunnen we samenwerken. Hierbij is verbinding erg belangrijk. Er is een werkgroep gestart om regels op te stellen voor het gehele gebouw. Dit is nog niet klaar. Er is een werkgroep aan de slag gegaan met de organisatie van het	Punt komt terug in het schooljaarplan 2024-2025. Verbinden. Meer overleg tussen de partners in het gebouw. Gezamenlijke bouwvergaderingen plannen. Schrijven van een pedagogische visie voor het gehele gebouw. Regels hangen zichtbaar in de Olingertil.



			project 'Delfsail' Olingertilbreed.	
1	JL Gezamenlijke teamscholing	Goede start maken met het nieuwe LVS: IEP	Dit schooljaar heeft het team een implementatiecursus gevolgd om op de juiste manier te starten met ons nieuwe LVS: IEP. We merken dat we nog wel tegen zaken aanlopen. Wel of niet doortoetsen, bijvoorbeeld. Hier moeten we het met elkaar over hebben.	Punt wordt afgesloten. Wel komt dit punt regelmatig op de agenda. Hoe gaan we om met doortoetsen, bijvoorbeeld?
2	Verdiepende cursus leerlijnen Parnassys (leerkrachten groep 1/2)	De leerlijnen zijn vernieuwd naar de nieuwste inzichten. Deze goed inzetten en wegzetten.	Cursus is geweest. Vervolg is dat de onderbouwleerkrachten graag het spelend leren willen uitbreiden/ verdiepen. Volgend schooljaar willen ze graag een cursus gaan volgen.	Punt komt terug in het schooljaarplan 2024- 2025.



Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

Inspectiebezoek : niet van toepassing

Audits of ander extern toezicht: niet van toepassing

