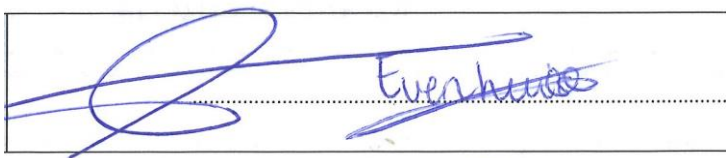
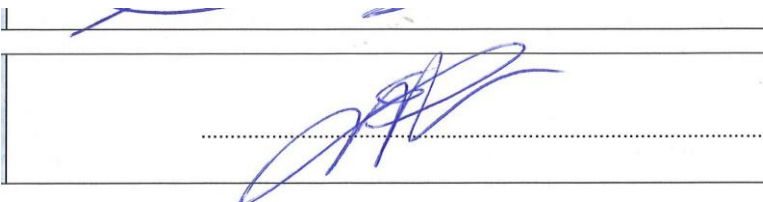


Schooljaarverslag (SJV) 2019- 2020

Naam school	OBS Jan Ligthart
Adres	Olingermeeden 2
Postcode	9903 ET
Telefoon	0596-622635
Brinnummer	10VH
E-mail	jla@marenland.org
Website	www.jan-ligthart.nl
Directeur	S. Niehof / A. Evenhuis
Bevoegd gezag	Marenland

Datum vaststelling	24-06-2020
--------------------	------------

Handtekening dir.	
-------------------	--

Handtekening MR	
-----------------	--

Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

Jaar	Aantal	0,00	0.30	1,2	% weging
1-10-18	301	279	17	5	7.3%
1-10-19	283	265	15	5	7.0%

Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Curaçao	3
Syrië	2
Totaal	5

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal II. eind 19-20	48	36	37	35	41	36	36	29	298
Aantal II. start 20-21	27	33	39	37	35	43	37	35	286

Prognose leerlingaantal

Jaar	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal	342	328	290	290	290

*Op basis van gemeentelijke prognose (indien beschikbaar)

Specifieke onderwijsbehoeften	2018- 2019 (peildatum einde schooljaar)	2019-2020
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ('thuiszitters').	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor sbo	1	2
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 3	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 4	0	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	18 (1)	13 (4)
Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (zonder ondersteuning SWV)	20	21
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op de eigen school, maar geplaatst is in een crisis of observatieplaats of een Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	1	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	6	6 (3 worden nog getest)
Aantal leerlingen met een dyscalculie verklaring	0	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD,ASS, etc.) zonder ondersteuning vanuit SWV	5	4
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	1	2
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (IQ < 80)	2	2

Eventueel toevoegen: Andere relevante gegevens over leerling-kenmerken (bijvoorbeeld: verzuimgegevens, percentage leerlingen dat gebruik maakt van TSO en/of NSO, etc.)

Analyse / trends

Vanaf maart hebben we een 4^e kleutergroep kunnen realiseren. Deze groep is aan het eind van het schooljaar gegroeid tot 20 kleuters. We zullen het nieuwe schooljaar starten met 3 kleutergroepen van rond de 22 kinderen. Dit schooljaar zijn er minder kinderen van school gegaan, omdat we maar één groep 8 hadden. Ons aantal zal vanaf dan stabiliseren of licht groeien, afhankelijk van de aanwas van 4-jarigen. Wij starten het schooljaar 2020-2021 met 286 kinderen.

Dit schooljaar hebben we veel te maken gehad met leerlingen waarvan de ouders zijn gescheiden en/of ziekte bij ouders. De IB-er heeft veel gesprekken met deze leerlingen gevoerd. Wij doen mee met een pilot maatschappelijk werk in de school. Veel van deze gesprekken zouden door de maatschappelijk werker gevoerd kunnen worden. Mindere belasting voor leerkrachten, IB-er en directie.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Afgelopen schooljaar zagen we dat er veel ongewenst gedrag is in vrije situaties. We hebben hierop ingezet door de regels strakker na te leven en onze protocollen te herzien. Ook hebben alle groepen 6 'Rots en Waterlessen' gevolgd wat een positieve uitwerking heeft op de sfeer in de groep. Maar ook is het leerkrachtgedrag positief veranderd. Alle leerkrachten hebben het geleerde van de Rots en Waterlessen in hun klas voortgezet. Dit heeft er in geresulteerd dat we dit schooljaar minder ongewenst gedrag hebben gezien. Dit beleid zetten we voort.

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2019 - 2020

Functie	M	V	Totaal
Directie	1	1	2
IB / zorg		1	1
Leerkrachten LA		8	8
Leerkrachten LB	1	10	11
Leerkrachten LC			
Onderwijsassistent	1	2	3
Administratie		1	1
Conciërge	2		
Totaal	5	23	26

Onderwerp / thema teamscholing 2019 - 2020	Organisatie
Versterken van teamgedrag	Bureau Meesterschap

Onderwerp/thema individuele scholing 2019- 2020	Naam	Organisatie
Esther Smits	Coach in het onderwijs	LOC Zwolle
Gwen Coster	Rekenspecialist	Bureau Meesterschap
Mirjan Hiemstra	Auditor	Bureau Meesterschap
Lysanne Pronk, Nanda van der Wal, Petra Cazemier, Chantal Gotlieb, Lisette Nube	Inspiratie dag kleuteruniversiteit	Kleuteruniversiteit
Miranda Reus	Kleuters en ontwikkelingsvoorsprong	Cora Hansen
Leerkrachten groep 1/2	Hoekenwerk/verdiepingstraining	Driestar
Marieke de Vreeze	Masterclass	Cedin
Miranda Reus	Met sprongen vooruit	Menne instituut
Marianne Seinhorst	Specialist groep 3	Marenland academie
Patricia Visscher	Oriëntatie op leiderschap	Marenland academie
Lysanne Pronk, Chantal Gotlieb, Marianne Seinhorst, Nanda van der Wal, Lisette Nube	Een soepele overgang van groep 2 naar groep 3	Marenland academie

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2019-2020
Greet Doornbos en Agnita Minderhoud zijn na de kerstvakantie met vervroegd pensioen gegaan. Mirte Knapper is in februari weer gestart na haar zwangerschapsverlof. Zij heeft de dagen van Agnita overgenomen. Simona Helmus is voor Greet in de plaats gekomen. Zij werkt bij ons tot de zomervakantie.

Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden in 2019-2020 (op basis van vaardigheidsmeters, klassenbezoeken etc.)
Afgelopen jaar ingezet op EDI. Leerkrachten blijven zich hierin ontwikkelen. De leerkrachten proberen ook verschillende coöperatieve werkvormen uit en delen hun ervaringen tijdens de vergaderingen.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

In het schooljaar 2018-2019 zijn we Rots- en Waterschool geworden. Door deze lessen gestructureerd aan te bieden, heeft dit een positieve werking op het gedrag in de school en in de klas. Minder tijd kwijt aan onderbrekingen van de les.

Het inzetten van EDI zetten we voort. De instructielessen worden zoveel mogelijk gegeven op de EDI werkwijze. Tevens zijn we BPS school geworden. De school heeft sterk ingezet op de leerlijnen en het aanbod voor meer begaafde leerlingen. We hebben deze leerlingen snel en goed in beeld, zodat we hier ook direct actie op kunnen ondernemen.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 18-19 (op basis van de trendanalyses)

Groep	Eindtoets	17-18	18-19	19-20
Groep 8	Eindresultaten	532.3 (533)	83.1 (83.5)	-

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm, **Blauwgekleurde** resultaten liggen boven de bovengrens van de inspectie.

Vanaf het schooljaar 2016-2017 **Boven het streefdoel van de school en boven Citonorm**, **Boven Citonorm**, **Onder de eigen norm maar boven minimumnorm**, **Onder minimumnorm**

	Sign.waarde 1F %	Sign.waarde 2F/1S %	Schoolambitie 1F %	Schoolambitie 2F/1S %
Totaal	85%	47,3%	90%	53%
Rekenen	-	-	95%	48%
Lezen	-	-	97%	65%
Taalverzorging	-	-	98%	60%

Groep	LVS toetsen	17-18	18-19	19-20
Groep 1	Taal voor Kleuters	57.8		
	Rekenen voor Kleuters	73.5		
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	<25	<25	<25
Groep 2	Taal voor Kleuters	71.1	67#	
	Rekenen voor Kleuters	90.8	89.5	
	Letterkennis 90% kent 10 letters in februari		88 (feb)	77(feb)%
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	<25	<25	<25
Groep 3	Technisch lezen	22.4	18.1	21,2
	Rekenen en wiskunde	123	138	125
	Spelling	178	169	172
	Woordenschat	41.9		
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	<25	<25	<25
Groep 4	Technisch lezen	60	44.2	44
	Begrijpend lezen	148	136	137
	Rekenen en wiskunde	165	164	171
	Spelling	272	265	257
	Woordenschat	54.5		
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	<25	<25	<25
Groep 5	Technisch lezen	74.8	63.8	62,6
	Begrijpend lezen	150	161	151
	Rekenen en wiskunde	196	207	194
	Spelling	288	322	296
	Woordenschat	59.2		
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	<25	<25	<25
Groep 6	Technisch lezen	88.3	78.6	79,5
	Begrijpend lezen	171*	175*	176
	Rekenen en wiskunde	223*	231*	224
	Spelling	316*	316*	314
	Woordenschat	75.3		

	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	<25	<25	<25
Groep 7	Technisch lezen	101	94.4	89,4
	Begrijpend lezen	48.6*	196	190*
	Rekenen en wiskunde	248	248	251*
	Spelling	142	356	350*
	Spelling werkwoorden		138	133
	Woordenschat	90.2		
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	<25	<25	<25
Groep 8	Technisch lezen	99.7	101	102
	Begrijpend lezen	51.9	60.4	209
	Rekenen en wiskunde	108	271*	268
	Spelling	144.7	145*	364
	Spelling werkwoorden	117	121*	190
	Woordenschat	92.6		
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	<25	<25	<25

In het schooljaar 2019-2020 hanteren we de kleuren zoals aangegeven in Parnassys

V is rood

IV is oranje

III is geel

II is groen

I is blauw

*Niet alle leerlingen meegenomen in de groepsscore

Behalen van de referentiedoelen rekenen:

Referentiedoelen:

	<1F				1F				1S			
	17-18 %	18-19 %	Gem. %	Ambitie %	17-18 %	18-19 %	Gem. %	Ambitie %	17-18 %	18-19 %	Gem. %	Ambitie %
M6	83%	72%	78%	80%	14%	26%	20%	17%	3%	2%	3%	3%
E6	43%	69%	56%	55%	43%	25%	34%	35%	14%	6%	10%	10%
M7	52%	53%	53%	54%	40%	43%	42%	40	8%	4%	6%	6%
E7	41%	41%	41%	40%	46%	45%	46%	45%	13%	14%	14%	15%
M8	31%	28%	30%	30%	31%	35%	33%	33%	38%	37%	38%	37%

	<1F		1F		1S	
	Ambitie %	19-20 %	Ambitie %	19-20 %	Ambitie %	19-20 %
M6	80%	89%	17%	11%	3%	0%
E6	55%		35%		10%	
M7	54%	58,3%	40%	33,3%	6%	8,3%
E7	40%		45%		15%	
M8	30%	20,7%	33%	48,3%	37%	31%

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Eindtoets:

In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. het Coronavirus.

De school verwacht dat de gemiddelde eindtoetsscore van de huidige groep 8 boven de ondergrens van de inspectie zou liggen en rond het landelijk gemiddelde.

We hebben de adviezen gehouden zoals we ze hebben gegeven na de midden toetsen.

29 leerlingen in groep 8

4 x VMBO basis advies

3 x VMBO basis kader advies

4 x VMBO kader advies

1 x VMBO kader/ tl advies
 4 x VMBO tl advies
 4 x tl havo advies
 0 x havo advies
 4 x havo vwo advies
 2 x vwo advies
 3 x LWOO aanvraag
 1 lln vertrekt na groep naar het PRO vanuit groep 7 (met leerachterstanden en sociale problematiek)
 1 lln heeft het advies Vmbo basis, maar is aangemeld bij het praktijkonderwijs.

Conclusies en consequenties voor ons beleid:

- Continueren van het huidige beleid
- Instructiegroepen goed in beeld houden.
 Eigenaarschap stimuleren, leerlingen inzicht geven wat hun invloed is op hun eigen leerproces.
 Coöperatieve werkvormen.
 Indien mogelijk RT op dezelfde manier inzetten, begrijpend leesstrategieën.
 Dagelijks werkwoordspelling aanbieden, 5 stappenmethode hanteren.
- Passende perspectieven blijven aanbieden bij leerlingen die dit nodig hebben.
 - Werken volgens de afspraken Spelling Taalverhaal (starten met minidictee, herhaling van categorieën)
 - Kindgesprekken blijven doen.
 - Tijdens verlengde instructie gebruikmaken van concreet materiaal.
 - Aandacht voor leestekens.
 - Extra aandacht voor meten en tijd, verhoudingen.
 - Leerlingen met verkorte instructie eerder bij de basisinstructie roepen als de methodetoetsen minder goed gaan.

Algemeen:

Op obs Jan Ligthart is de afgelopen jaren sprake van een grote hoeveelheid zij- instromers. In februari van dit schooljaar is in kaart gebracht hoeveel kinderen dit zijn en wat de reden is van de schoolverandering. Opvallend zijn de lage resultaten die deze leerlingen hebben. Dit heeft vervolgens consequenties voor onze schoolresultaten.

Totaal	22 lln			RW	S	TL	BL
Lln met VIX >50				18%	23%	59%	20%
Lln met VIX <50				82%	77%	41%	80%

Bij 9 leerlingen gaat het om een verhuizing. De overige leerlingen hebben andere redenen om van school te veranderen (vaak gerelateerd aan sociale en/ of leerproblemen).

Het volledige overzicht is in te zien in de school.

Wij zien binnen de school sinds enige tijd meer problemen op het sociale vlak. Dit heeft vaak te maken met de thuissituatie. Er zijn opvallend veel echtscheidingen met de nodige problematiek. Dit kenmerkt een aantal van onze groepen. Maar ook gezinnen met een laag inkomen, dit zien we terug in het aantal aanvragen bij de webshop 'Kans voor uw Kind'.

De school is bezig met een aanvraag voor maatschappelijk werk in de school. In de afgelopen periode zijn de directeur en de intern begeleider erg druk met gesprekken met kinderen die het thuis erg lastig hebben. Dit zouden we graag bij een schoolmaatschappelijk werker neer willen leggen.

Dit schooljaar is een begin gemaakt met het stellen van doelen op referentieniveau. We zien dat het lastig is om de doelen te halen. In het komende schooljaar zullen we goed moeten kijken naar wat haalbaar is voor onze school.

Grote schoolbespreking:

Tijdens het eerste deel van de grote schoolbespreking zijn de volgende mogelijke oorzaken voor de tegenvallende resultaten aan bod gekomen:

- Niet volledig naleven van de gemaakte afspraken
- Toenemende sociale problematiek dat erg veel tijd neemt van het team
- Jaarplanning van de methode wordt niet altijd goed gevolgd
- Inzet PM kan effectiever worden ingezet

Mogelijke oplossingen:

- Leerstof van groep 3/ 4 naar voren trekken
- Cruciale leerdoelen evalueren en zo nodig aanpassen
- Schoolafspraken nogmaals herhalen in team en hierop toezien
- PM effectief inzetten
- Zwakke leerlingen vooral bij de leerkracht
- Meer aandacht voor het voorbereiden van de lessen
- Aanvraag maatschappelijk werk
- Iedereen zorgt ervoor dat hij/zij volgens de jaarplanning werkt. Indien nodig wordt het aanbod aangepast.

Algemeen beeld vanuit Focus PO (alle leerlingen worden hierin meegenomen):



De schoolgegevens in Focus PO laten zien dat we als school niet op alle vakken de bovengrens halen. Dit lukt wel voor het vak technisch lezen.

Opvallend zijn de scores voor spelling. Waar we in het vorige schooljaar ruim boven de ondergrens en de bovengrens scoorden, zien we nu een daling in resultaten.

De vakken begrijpend lezen en rekenen laten ook een daling zien.

Onze school moet een gemiddelde VIX scoren van ongeveer 50 halen. Dit halen we niet voor alle vakken:

Rekenen en Wiskunde: 47

Spelling: 51

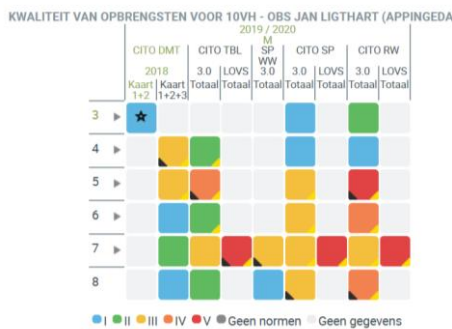
Begrijpend lezen: 49

Technisch lezen: 52

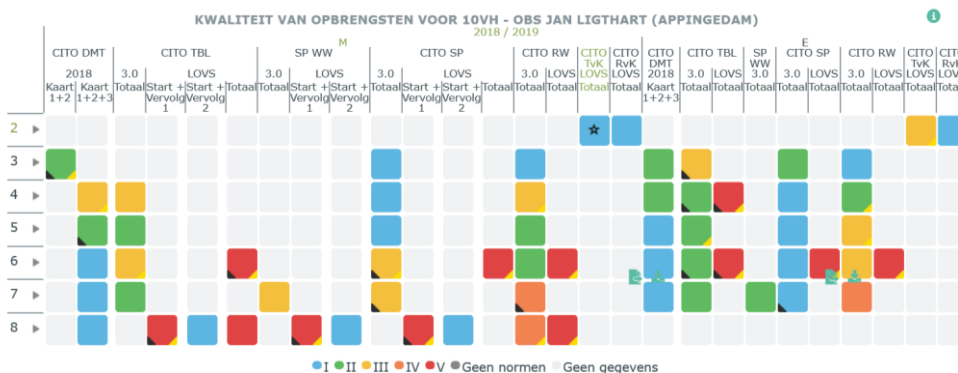
Opvallend is dat ook nu weer de midden toetsen minder goed worden gemaakt. We verwachten dat de eindtoetsen (net als andere schooljaren) weer beter worden gemaakt.

Algemeen beeld vanuit Parnassys (leerlingen korter dan 1,5 jaar bij ons op school en leerlingen met een IQ < 75 of uitstroom PRO worden hierin niet meegenomen:

2019-2020:



2018-2019:



Groep 1 en 2

Dit schooljaar worden voor het eerst geen CITO LOVS toetsen afgenomen bij de kleuters. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters door middel van de Parnassys leerlijnen. De onderbouw heeft hiervoor een cursus gevolgd. Momenteel is deze manier van werken nog niet volledig geïmplementeerd. We zijn gestart met de onderdelen rekenen en taal. Inmiddels wordt het onderdeel motoriek ook gevolgd. We maken hierbij ook gebruik van de observaties van de vakleerkracht gym.

Naast een nieuwe manier van leerlingen volgen, werkt de onderbouw ook aan een andere vorm van lesstofaanbod. De doelen van de Parnassys leerlijnen vormen het uitgangspunt hiervoor. De

onderbouw werkt intensief samen aan het aanbieden van de doelen. Dit gebeurt thematisch. De hoeken worden hierbij ook intensief gebruikt. De hoeken hebben nu een andere functie dan voorheen. De hoeken worden zo ingericht dat de leerlingen spelenderwijs werken aan de doelen die voor hen staan gepland.

Er is een werkdocument opgesteld met afspraken over het werken met de leerlijnen van Parnassys, die regelmatig in de kleuterbouw op de agenda staat.

Wanneer we kijken naar het aantal letters dat de leerlingen in groep 2 moeten halen, dan zien we dat we evenals het vorige schooljaar het doel niet halen. Als we naar de afzonderlijke groepen kijken, dan zien we dat 2B wel het doel behaalt.

In groep 1/2C is er veel aandacht geweest voor rekenen d.m.v. 'Met sprongen vooruit'. De leerkracht van deze groep heeft de nieuwste cursus hiervan gevolgd. De school heeft de materialen hiervoor aangeschaft.

Mogelijke oorzaken voor het niet halen van het aantal letters:

- Er is veel tijd gegaan naar de sociale problemen in de groep.
- Jaarplanning niet goed genoeg gevolgd.
- Het schooljaar heeft 40 lesweken. De kleutergroepen behandelen 1 letter in de 2 weken, dit houdt in dat ten tijde van de kleutersignalering 10 letters zijn aangeboden. Nog niet alle leerlingen hebben de letters dan goed onder de knie.

Conclusie

- Continueren van het huidige beleid, zoals is afgesproken:

Keuzes beperken voor de kinderen.

Extra aandacht voor de klassenregels.

Groepen clusteren voor begeleiding PM'er

Subgroepen maken voor het werken aan niet behaalde doelen

Hoeken aanpassen bij de leerdoelen

Meer persoonlijke aandacht/werken in kleine groepen.

Huidig beleid continueren wat betreft aanbod, werken aan de doelen van de leerlijnen van Parnassys.

Aandacht besteden aan concentratie: concentratie oefeningen. Map: "Concentreren kun je leren".

- De signaleringslijst kleuter 2x per jaar afnemen en kritisch kijken naar een passend aanbod voor de uitvallende kinderen. Leerlingen die onvoldoende scores goed in beeld brengen, kijken of dyslexie in de familie voorkomt. Bouw! Tutorlezen aanbieden.
- Gecijferd bewustzijn structureel blijven inzetten.
- Aandacht voor meer differentiëren in de groep.
- Met sprongen vooruit in alle groepen introduceren.
- Leerkrachten nascholing Met sprongen vooruit.
- Veel auditieve training aanbieden.
- Concentreren kun je leren aanbieden.
- Meer gebruikmaken van ontwikkelingsmateriaal.
- Fonemisch bewustzijn intensiveren.
- Zorggroep Pm'er clusteren waar het kan.
- Zelf steeds op de hoogte blijven van de ontwikkeling van de kinderen, consequent de leerlingenlijsten invullen/ aanvinken.
- Leerkracht is verantwoordelijk voor alle kinderen, de zorg leerlingen niet alleen wegzetten bij PM'er.
- De themaplanner gericht inzetten. Bewust zijn van de doelen waaraan je een bepaalde periode werkt.
- Leerlijnen Parnassys: afspraken wegzetten in borgingsdocument.
- Kleutersignalering iets later afnemen.

Technisch lezen

Focus PO (alle leerlingen):



Parnassys (zonder IIn korter dan 1,2 jaar bij ons op school en/of uitstroom pro):

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
21,2	44	62,6	79,5	89,4	102

Samenvatting analyse

Alle groepen scoren boven de minimumnorm. Groep 3, 6 en 7 scoren goed.

We merken dat veel kinderen in groep 3 het AVI- niveau niet haalt. Dit was vorig jaar eveneens het geval. We hebben de DMT op een later tijdstip afgenomen, op het moment dat alle letters zijn aangeboden. Dit heeft voor groep 3 een goed resultaat opgeleverd.

In de groepen 4 en 5 zien we tegenvallende resultaten. Onze groepen zouden allemaal groen moeten kunnen scoren.

Mogelijke oorzaken voor het niet halen van de streefdoelen

- We hebben dit jaar voor de tweede keer de nieuwe DMT en AVI afgenomen. We hebben eerder gemerkt dat er bij een nieuwe toets anders wordt gescoord. We zien ten opzichte van het vorige jaar wel verbetering in het aantal gelezen woorden.
- Groep 4 scoort nog voldoende, maar wel veel lager dan de overige groepen. In beide groepen 4 hebben we te maken met relatief veel leerlingen die kenmerken van dyslexie vertonen, maar nog niet voldoende achterstanden hebben om voor een onderzoek in aanmerking te komen.
- In groep 5 hebben we eveneens een aantal leerlingen die mogelijk dyslectisch zijn. Daarnaast hebben we nog twee leerlingen die een vertraagde leerontwikkeling doormaken, deze leerlingen hebben moeite om teksten op het niveau van groep 3 te lezen.
- De leerkracht van groep 4B geeft aan dat in een combinatiegroep 3/ 4 meer een beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid van de leerlingen als het gaat om het oefenen van woordjes lezen in het eerste deel van het schooljaar.
- Relatief veel zij- instromers met leesachterstanden.
- Een aantal groepen heeft wat minder aandacht besteed aan het temporezen.

Conclusie

- Vooralsnog continueren huidige beleid: DMT oefenmap, Leerkans, gebruiken verschillende werkvormen (zie ook het document Schoolafspraken m.b.t. het aanbod, latere afname in groep 3) Dit zo nodig intensiveren.
- In de groepen 3 en 4 lezen met een maatje, 2 keer per week
- Bouw! Tutorlezen blijven inzetten voor de leerlingen waarvan we een vermoeden van dyslexie hebben.

- De DMT toets wat later afnemen voor de kinderen in groep 3 (zie advies CITO).
- Oriënteren op een nieuwe leesmethode, in het schooljaar 2020-2021 overgaan op een nieuwe leesmethode.
- Meer aandacht voor leesbevordering, zoals praten met de leerlingen over de boeken die ze hebben gelezen.
- Vaker de leerlingen laten oefenen met hardop lezen

Rekenen

Focus PO (alle leerlingen):



Parnassys (zonder IIn korter dan 1,2 jaar bij ons op school en/of uitstroom pro):

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
125	171	194	224	251*	268

Samenvatting analyse

De huidige groep 3 haalt de ondergrens en de bovengrens ruim. Voor alle overige groepen geldt dat ze de bovengrens niet halen. Groep 4 haalt de ondergrens, maar net niet de bovengrens.

Voor groep 7 geldt dat niet alle leerlingen zijn meegerekend. We hebben een groepje leerlingen dat gebruik maakt van de Citotoetsen voor speciale leerlingen in groep 7. Deze leerlingen maken een sbo toets, dit is niet om te rekenen naar de vaardigheidsscores van de regulier toetsen.

Groep 5 laat een forse daling zien.

In de groepsanalyse (Parnassys) zien we een stijgende lijn bij de groepen:

4A, 4B, 7B en 8A houden het niveau vast of laten een stijgende lijn zien.

De overige vakken laten een daling zien.

De groepen 5 en 7 scoren beneden gemiddeld op de NSCCT. Groep 6 scoort gemiddeld op de NSCCT.

In de huidige groep 5A is er sprake van veel relatief veel problematiek op cognitief vlak (vertraagde algemene ontwikkeling, rekenproblemen). Dit geldt eveneens voor de groepen 7.

In groep 8 zien we een groep leerlingen met sterke rekenvaardigheden, maar in deze groepen hebben we ook een groep leerlingen waarvan we weten dat ze de einddoelen van groep 8 niet zullen halen.

Deze leerlingen maken gebruik van de Passende Perspectieven van Rekenrijk. Een aantal van deze leerlingen krijgen een aangepaste toets versie.

Er is in de afgelopen jaren erg veel aandacht geweest voor het rekenonderwijs. De leerkrachten waren ontevreden over de rekenmethode, we hebben sinds dit schooljaar een nieuwe rekenmethode.

We volgen al een aantal jaren het verbeterplan dat is geschreven. De afgelopen jaren hebben we veel aandacht gehad voor het automatiseren (Bareka, Sprint, voorafgaande aan een rekenles altijd starten met een automatiseringsoefening). We kiezen voor een aantal leerlingen al eerder om cijferend te rekenen. We gebruiken de Passende Perspectieven van Rekenrijk. We hebben intensief ingezet op leerkrachtvaardigheden. Zo hebben we het kwaliteitsbureau ingeschakeld. We werken allemaal volgens het EDI- model. We hebben handvatten ontvangen van het kwaliteitsteam.

Al deze interventies hebben er vorig jaar voor gezorgd dat we de doelen van het verbeterplan grotendeels haalden, maar we zien nu weer een terugval.

We hebben de nieuwe methode niet overall meteen aan het begin van het schooljaar kunnen opstarten, omdat de materialen nog niet voor handen waren.

Mede hierdoor zien we dat we ten tijde van de midden toetsen nog niet halverwege de leerstof zijn.

Het kan zo zijn dat de leerlingen de leerstof die werd gevraagd nog niet hebben gehad.

Het verbeterplan rekenen is afgesloten. We blijven sterk inzetten op automatiseren.

We hebben dit schooljaar veelal gebruik gemaakt van PM-ers. We hebben groepjes laten begeleiden door PM-ers. De leerkrachten geven aan dat ze de PM-ers niet altijd op de beste manier hebben ingezet. De begeleiding van de minder sterke leerlingen kunnen ze beter zelf doen.

Voor rekenen zijn we dit schooljaar gestart met Focus PO. Vanaf februari 2020 maken we geen groepsplannen meer voor rekenen. Er worden daarnaast bijna geen handelingsplannen meer geschreven voor rekenen.

In de verschillende bouwen zijn de cruciale leerdoelen voor alle groepen opgesteld en vastgesteld.

Conclusie

- Nieuwe methode implementeren
- Reken coördinator aanstellen die de opleiding tot reken coördinator gaat volgen
- Vraagstelling Cito oefenen, citotrainer.nl/ leerkans.com, contextsommen aanbieden
- Continueren huidige beleid m.b.t. rekentaal en automatiseren
- RT inzetten op rekenen, zwakkere leerlingen blijven bij de leerkracht
- Passende Perspectieven blijven aanbieden aan de leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet zullen halen/
- Vervroegd aanbieden van het onder elkaar cijferen.
- De hoeveelheid strategieën in groep 5 blijvend beperken, dit werkt te verwarrend voor de leerlingen.
- Klassenbezoeken op EDI blijven doen door directie en IB.
- Leerlingen in de huidige groep 7 blijven ondersteunen in apart groepje. Veel/ Vaak/ Van hetzelfde: werken volgens de leerlijn die voor deze leerlingen is vastgesteld.
- In groep 3 stipsommen extra aanbieden.
- In de groepen 5 en 6 meer aandacht voor de redactiesommen en de taakaanpak.
- De I leerlingen in groep 8 hebben baat bij meer instructie. Ook aandacht blijven houden voor groepsdynamiek.
- Doelen op referentieniveau stellen die haalbaar zijn, maar ook passend zijn bij onze populatie.
- Steeds alert zijn op de plusleerlingen; deze leerlingen meenemen in de basisinstructie waar dat nodig is. Zonodig de compacting aanpassen.
- Rekensprint voortzetten, in sommige groepen intensiveren.
- Aandacht voor de cruciale leerdoelen: afspraak maken over welke tafels wanneer worden aangeboden, aanbod verhoudingstabellen in bovenbouw, aanbod staartdelingen.
- Rekenen inzichtelijk maken d.m.v. gebruik van concreet materiaal.
- Zoveel mogelijk directe feedback geven.

Begrijpend lezen

Focus PO (alle leerlingen):



Parnassys (zonder In korter dan 1,2 jaar bij ons op school en/of uitstroom pro):

Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
137	151	176	190*	209

De groepen 4, 6 en 8 scoren ruim voldoende.

Alle groepen (behalve groep 5) halen de ondergrens in Focus PO. Opvallend is dat geen van de groepen de bovengrens haalt.

We hebben veel ingezet op het technisch lezen, dit is op orde. Het onderdeel woordenschat wordt in onze nieuwe methode uitgebreid behandeld. Hier wordt in de klas ook heel veel aandacht aan besteed.

Wanneer we kijken naar de grafieken van elke groep afzonderlijk, dan zien we een stijging in de grafiek (of de groep houdt het niveau vast) voor de volgende groepen: 4B, 5B en 8A

En een daling in de grafiek voor de volgende groepen: 4A, 4B, 5A, 8B

Wanneer we kijken naar de tabel met vaardigheidsscores dan zien we dat groep 7 gemiddeld scoort. Voor groep 7 geldt dat niet alle leerlingen hierin zijn meegenomen. In deze groep is er sprake van relatief veel leerlingen met een eigen leerlijn. Deze leerlingen zullen de einddoelen van groep 8 niet halen. Dit is de oorzaak van de lagere resultaten. Daarnaast scoren de groepen 5 en 7 beneden gemiddeld op de NSCCT. Dit komt overeen met de opbrengsten op de midden toetsen.

We zijn tevreden over de methode die gehanteerd wordt, maar zien wel dat we extra interventies moeten blijven doen om het niveau hoog te houden. De interventies uit het afgesloten verbeterplan blijven we hanteren.

Naast de methode gebruiken we vanaf groep 5 ook wekelijks Blits (studievoordigheden). Voor de groepen 6 tot en met 8 gebruiken we de leeskaarten van ABCDE Ik begrijp het. We merken dat extra aanbod (ook in combinatie met coöperatieve werkvormen) werkt voor de leerlingen.

We leren onze leerlingen om goed te kijken waar ze een antwoord in de tekst kunnen vinden. In vrijwel alle groepen laten we de leerlingen hoofdzaken arceren. We laten ze opschrijven in welk stuk van de tekst ze een antwoord kunnen vinden. Op deze manier is het voor de leerling voor de leerling onmogelijk om niet goed te lezen.

Conclusie

- Blijven inzetten op technisch lezen.
- Vraagstelling Cito oefenen, citotrainer.nl/ leerkans.com.
- Continueren huidige beleid m.b.t. extra aanbod: Lees Aardig, ABCDEik begrijp het, Blits.
- Arceren in de teksten. Zoek op waar je het antwoord kan vinden en arceer dit.
- Waar het kan de V kinderen extra begeleiding door RT continueren indien mogelijk.
- De plusleerlingen meer instructie geven, zodat het mogelijk wordt om de bovengrens te halen.
- Oriënteren op een methode technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd.

- Nieuwe inzichten onderzoeken (close-reading)
- Klassenbezoeken op EDI blijven doen door directie en IB
- In sommige groepen wordt huiswerk meegegeven op gebied van begrijpend lezen. Opzoeken van de antwoorden in een tekst.
- Veelal modelend lesgeven
- Cruciale leerdoelen opstellen voor begrijpend lezen. Vanaf schooljaar 2020-2021 zullen ook de groepsplannen van begrijpend lezen verdwijnen en gaan we werken op de Focus PO manier.

Spelling

Focus PO (alle leerlingen):



Parnassys (zonder IIn korter dan 1,2 jaar bij ons op school en/of uitstroom pro):

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
172	257	296	314	350*	364

Samenvatting analyse

De groepen 3 en 4 scoren goed. De groepen 5 tot en met 8 scoren voldoende.

Zoals al eerder beschreven is groep 7 een groep met veel problematiek op zowel cognitief gebied als op sociaal gebied.

De ondergrens wordt niet gehaald door de groepen 5,6,7 en 8. De bovengrens wordt alleen gehaald door de groepen 4 en 8.

De spellingmethode sluit erg goed aan op Cito. We hebben de afgelopen jaren afgesproken dat we de spellingles met een minidictie beginnen (daarbij gebruiken we woorden van categorieën die al eerder aan bod zijn geweest), ook bieden we de woorden volgens het 5 stappenplan aan. Deze resultaten hadden we niet voorzien. We scoren al jaren goed op spelling.

De methodetoetsen gaan over het algemeen in alle groepen erg goed.

Conclusie

- Continueren van het huidige beleid m.b.t. het aanbod. Er op toezien dat de afspraken worden nageleefd.
- Raak werkwoordspelling wekelijks blijven aanbieden in de groepen 7 en 8.
- Elke instructieles starten met een minidictie van woorden die al eerder in de methode zijn aangeboden, direct feedback geven.
- Woorden aanbieden volgens 5 stappenplanmethode.

- Aanbod volgens document Afspraken m.b.t. aanbod.
- Hoge eisen stellen, ook bij andere vakgebieden dan spelling.
- Methodesoftware 1x per week aanbieden.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Onderdeel dat wordt ingevuld door de leerkrachten oktober 2019:

- Alle groepen scoren boven de inspectienorm.
- Er is geen schooloverzicht op te vragen in Parnassys, ervan uitgaande dat 75% van de groepen voldoende moeten scoren op de dimensies leefklimaat (BT en WB) en sociale competentie (SI, SF, SA, IB en IL), hebben wij een ruim voldoende score.
- We zien geen risicoscores , toch zijn er in bepaalde groepen wel zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Het pleingedrag wordt niet duidelijk bij de afname van Zien. Er wordt gevraagd naar assertiviteit, veel kinderen komen voldoende voor zichzelf op, maar dat kan zich op een negatieve manier uiten. Dit wordt er onvoldoende uitgefilterd.
- Sociaal initiatief nemen pakt veelal erg positief uit. Wij merken dat een aantal kinderen hier groen of blauw op scoren, terwijl de leerkracht het niet als erg positief ervaart. Een leerling kan ook teveel initiatief nemen of teveel op de voorgrond treden. Zien haalt dit er niet uit.
- Toenemende thuisproblematiek zorgt ervoor dat leerlingen zich niet altijd even prettig voelen. We hebben veel leerlingen met ouders in een (v)chtscheiding, leerlingen waarbij de aardbeving problematiek een rol speelt in de thuissituatie, geldproblemen, ouders die ziek zijn etc.
- Opnieuw zien we dat niet alle leerlingen de vragenlijsten goed invullen. Er is soms verwarring over wanneer je altijd, vaak, soms, nooit gebruikt.

Voor de volgende afname zullen we de leerlingen beter instrueren met behulp van een instructieles van Parnassys.

- Aanbod afstemmen op de behoefte van de groep met behulp van Energizers, Leefstijl, Rots & Water enz.
- Rots & Water lessen aan alle groepen continueren.

De afname van april is nog niet gedaan i.v.m. Corona.

Actie ten tijde van de herstart:

- Document 'Zien' op papier invullen door leerlingen van groep 5 t/m 8, zodat we een goed beeld hebben van het welbevinden, veiligheid, etc. Naar aanleiding van de ingevulde papieren worden kindgesprekken gevoerd.
- De afname van april wordt verschoven naar oktober 2020.

Consequentie naar aanleiding van de resultaten:

We zien dat onze rekenresultaten lager liggen dan de norm. Ook onze spellingsresultaten zijn minder goed dan voorgaande jaren. We merken dat de afspraken die we hebben gemaakt over automatiseren, spellingsdictees afnemen, e.d. niet door iedereen worden gedaan. Dit punt nemen we op in het schooljaarplan 2020-2021.

Opbrengsten door- en uitstroom

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	18-19	19-20
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	1	3

Gegevens doorstroom en verwijzing	18-19	19-20
Percentage doublures in groep 1 en 2*	0	0
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	3,4%	5,2%
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2 lln.	1 lln.
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	8 lln.	8 lln.
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	1 lln.	0 lln.
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0 lln.	0

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	18-19	19-20
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	1	1
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	1	0 (1)
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	15	11
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	12	11
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar VMBO met LWOO	5	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	4	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo/Vwo	11	4
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	9	2

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2016 uitgestroomde leerlingen	In 2017 uitgestroomde leerlingen	In 2018 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	90%	96%	88%
Hoger dan advies		6%	2%	10%
Lager dan advies		4%	2%	2%

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

We zien steeds meer een verschuiving van uitstroom Havo/VWO naar VMBO. Deels komt dit door de populatie. We krijgen niet alleen kinderen binnen vanuit de wijk Oling, maar ook daarbuiten. Er zijn grote verschillen in populatie afgelopen jaren. Daarnaast hebben we veel zij-instroom vanuit andere basisscholen. We verwijzen goed als school. Weinig heroverwegingen.

De gegevens die staan in 'Scholen op de kaart' geven een iets ander beeld, dit komt door de dubbele adviezen die gegeven mogen worden.

De leerlingen die naar Siddeburen gaan, die op kader/ TL advies zitten, doen ontzettend goed hun best om TL te halen, zodat ze op deze school kunnen blijven. Daardoor is er relatief meer opstroom.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2019 - 2020

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Evaluatie schooljaarplan Jan Ligthart

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Communicatie naar ouders	Ouders zijn goed geïnformeerd over leerroute (HBG) van hun kind	Dit schooljaar met het team over de communicatie gehad naar ouders toe. Ouders worden nu beter geïnformeerd over de leerroutes die hun kind(eren) volgen, maar ook over hun gedrag, etc. We stellen ouders nu eerder op de hoogte als er iets is gebeurd op school.	Huidig beleid voortzetten.
2	Visie op ouderbetrokkenheid	Ouders zijn voldoende betrokken bij leerproces.	Er is een document geschreven over onze visie op ouderbetrokkenheid. Een samenvatting is in de schoolgids opgenomen. Doordat de communicatie is verbeterd zijn ouders nu voldoende op de hoogte en betrokken bij het leerproces.	Huidig beleid voortzetten.
3	EDI	Alle instructielessen worden gegeven op EDI werkwijze.	Vorig schooljaar hebben alle leerkrachten de cursus EDI gevolgd van het kwaliteitsteam. Er zijn afspraken gemaakt en alle leerkrachten houden zich daaraan. De instructielessen worden zoveel mogelijk gegeven op de EDI werkwijze.	Huidig beleid voortzetten.
4	Uitbreiden coöperatieve werkvormen	Er worden verschillende werkvormen aangeboden waarin kinderen samenwerken.	Leerkrachten zijn afgelopen jaar bezig geweest met verschillende coöperatieve werkvormen toe te passen tijdens de lessen. Ervaringen worden gedeeld tijdens vergaderingen.	Huidig beleid voortzetten.
5	Invoeren nieuwe rekenmethode en evalueren	Nieuwe rekenmethode is ingezet Gebruik van de referentieniveaus <1f, 1f, 1s (2f).	We werken nu bijna een jaar met de rekenmethode (groep 3 t/m 7). Komend schooljaar start groep 8 met de nieuwe WIG. Instapniveau is hoog. Overzichtelijke methode, 2 doelen per blok. Veel inoefening. We kijken nu ook meer naar de referentieniveaus en bepalen aan de hand van deze referentieniveaus	Huidig beleid voortzetten.

			onze ambitiedoelen voor rekenen.	
6	Focus PO/ goed zich op onze resultaten	Invoeren van Focus PO.	We zijn afgelopen schooljaar begonnen met de invoering van Focus PO. We zijn begonnen met rekenen. Er is een onderwijsplan geschreven en de Cito middentoetsen rekenen zijn geanalyseerd volgens Focus PO. Het komende half jaar starten we met begrijpend lezen. Door Focus PO hebben we een goed overzicht over de schoolresultaten in zijn geheel, maar ook over de afzonderlijke groepen.	Huidig beleid voortzetten. Komend half jaar starten met begrijpend lezen. Dit punt wordt opgenomen in het schooljaarplan 2020-2021.

Domein 2. Onderwijs en Leren

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Borgen BPS	Afgelopen jaar is de school gecertificeerd. De behaalde kwaliteit willen we borgen.	In alle klassen wordt gewerkt met de afspraken die we hebben gemaakt t.o.v. het HBG-beleid bij ons op school. Ouders worden beter meegenomen in het traject. HBG is een vast punt op onze agenda van de bouw- en teamvergaderingen.	Huidig beleid voortzetten. Punt wordt opgenomen in het schooljaarplan 2020-2021.
2	Dag- en weektaken	Alle groepen werken structureel met dag- en weektaken. Door de school is er een lijn in de opzet van het werken met dag- en weektaken.	Dit punt is deels blijven liggen. Er wordt wel gewerkt met dag- en weektaken, maar de doorgaande lijn mist nog. Groep 1/2 werkt wel volgens een weektaak voor de leerlingen. Dit werkt goed. De leerlingen moeten zelf plannen wanneer ze de werkjes van de weektaak gaan maken. Voor groep 1 is dit 1 werkje, voor groep 2 zijn dit 2 werkjes. Groep 3 werkt met het planbord van VLL. Groep 4 t/m 8 werkt met de planborden die we zelf samen hebben gesteld. Maar deze borden worden niet in alle groepen gelijk gebruikt.	Volgend schooljaar pakken we dit weer op. Dit punt komt terug in het schooljaarplan van 2020-2021. Ten tijde van de corona crisis werken alle groepen volgens een weektaak. Deze ervaringen meenemen naar volgend schooljaar.
3	ICT Digitale geletterdheid	Alle groepen volgen de lessen die horen bij Basicly, digitale geletterdheid.	De lessen Basicly lopen goed. Alle groepen volgen de verschillende thema's die bij Basicly horen.	Huidig beleid voortzetten.
4				

Domein 3. Ondersteuning & Begeleiding

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Evaluatie gedragsprotocollen	Er zijn eenduidige afspraken over welk gedrag we wensen en wat het beleid is bij ongewenst gedrag.	Samen met de IB-er en het team hebben we de gedragsprotocollen geëvalueerd en aangepast. Iedereen is nu op de hoogte wat de stappen zijn bij ongewenst gedrag en welk gedrag we graag willen zien. Door deze eenduidige afspraken hanteren we de protocollen op dezelfde manier en dat zorgt voor duidelijkheid bij iedereen. Ook bij de leerlingen. Het maakt niet uit door welke leerkracht je wordt aangesproken.	Huidig beleid voortzetten.
2	Rots en water school	Beleid 'Rots en Water' in de school neerzetten.	In het schooljaar 2018-2019 zijn we 'Rots en Waterschool' geworden. Naar aanleiding van de teamscholing hebben we beleid geschreven. De 'Rots en Waterlessen' worden in samenhang met de lessen Leefstijl gegeven. Moet nog wel verder uitgewerkt.	Beleid verder uitwerken. Dit punt komt terug in het schooljaarplan 2020-2021.
3	Eigenaarschap; doorgaande lijn zelfstandigheid	Iedereen die in onze organisatie werkt, voelt grote mate van verantwoordelijkheid voor eigen werk.	Doorgaande lijn zelfstandigheid zijn we nog mee bezig. Zie ook punt 'dag en weektaken'. Eigenaarschap bij de leerkrachten is er. De één voelt zich meer verantwoordelijk dan de ander. De ene leerkracht werkt ook oplossingsgerichter dan de ander. Het reflecteren op zichzelf verschilt ook per leerkracht. Maar over het algemeen genomen voelt iedereen zich verantwoordelijk voor eigen werk en resultaten. Afsprakenlijst is gemaakt. Zit bij iedereen in de groepsmap.	Huidig beleid voortzetten. Dit punt komend schooljaar vaker meenemen als agendapunt.
4	Kindgesprekken	Vanaf groep 5 worden er minstens twee kindgesprekken per jaar gevoerd.	Dit wordt gedaan. We hebben een scholing gevolgd van Cherril Woldberg (Cedin) om meer uit deze gesprekken te halen. Een doorgaande lijn in het voeren van kindgesprekken wordt nog gemist. Hoe kunnen we de gesprekken zo voeren dat er ook echt wat uitkomt.	Huidig beleid voortzetten en een doorgaande lijn creëren in het voeren van deze kindgesprekken.

Domein 4. Management & Organisatie

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1				
2				

Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Taken bouwcoördinator	Er is een duidelijke omschrijving van de taken van de bouwcoördinator.	Deze omschrijving is er. De bouwcoördinatoren weten wat hun taken zijn.	Huidig beleid voortzetten.
2				
3				

Evaluatie schooljaarplan IKC

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Leerlijnen onderbouw	Leerlijnen worden gevolgd in Connect en Parnassys.	De doorgaande leerlijn peuters/ onderbouw is gerealiseerd. De peuteropvang (Kids2B) werkt met Connect. De leerkrachten van groep 1/2 werken met de leerlijnen van Parnassys.	Huidig beleid voortzetten. Beide leerlijnen integreren met elkaar.
2	Werken in unit onderbouw	Er wordt meer samengewerkt in de onderbouw. De thema's zijn op elkaar afgestemd.	Er wordt meer samengewerkt en de thema's worden op elkaar afgestemd, maar er is op dit moment geen sprake van een 'unit onderbouw' (peuters/kleuters).	Volgend schooljaar pakken we dit punt op. Volgend schooljaar moet duidelijk zijn of we een integrale samenwerking aangaan of een samenwerking met meerdere partijen. Dit punt komt terug in het schooljaarplan 2020-2021.
3	ICT vaardigheid	Er is een verantwoord aanbod van digitale geletterdheid.	Voor beide scholen is er een verantwoord aanbod digitale geletterdheid in de vorm van lessen van Basicly. De opvang maakt hier geen gebruik van. De opvang heeft zijn eigen ICT-programma's.	Dit punt komt terug in het schooljaarplan 2020-2021, maar dan onder de punten van obs Jan Ligthart.
4				

Domein 2. Onderwijs en Leren				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Talenten in kaart brengen en inzetten	Expertise die aanwezig is wordt benut.	Talenten zijn in kaart gebracht van alle drie de organisaties. Nu moeten we nog kijken hoe we de expertise gaan benutten en inzetten. Door het coronavirus is dit punt blijven liggen.	Dit punt volgend schooljaar oppakken. Komt terug in het schooljaarplan 2020-2021.
2	Uitbreiden devices	Voor iedere vier leerlingen is er een device.	Er zijn meer devices beschikbaar.	Huidig beleid voortzetten.
3	NSA	De NSA is geïntegreerd in onderwijs en opvang.	De NSA sluit aan bij het onderwijs, maar minder bij de opvang. De NSA heeft vaak een introductie in het onderwijs, daarna kunnen kinderen zich opgeven. De instroom vanuit de opvang is beperkt. Het aanbod is zowel voor onderwijs als opvang.	Dit punt volgend schooljaar oppakken. Komt terug in het schooljaarplan 2020-2021.
4	Plein spelen	Kinderen leren weer spelen en omgaan met de natuur.	Dit punt gaat naar de Jan Ligthart. Dit schooljaar heeft de Jan Ligthart een pilot gedraaid	Natuur- en buitenlessen, werken en spelen in de natuur meer integreren in het lesaanbod.

			met een aantal groepen. Kinderen vonden dit erg leuk. Een fijne afwisseling van de dag, omdat deze lessen buiten worden gegeven.	Dit punt komt terug in het schooljaarplan 2020-2021.
--	--	--	--	--

Domein 3. Ondersteuning & Begeleiding				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Afstemmen aanpak gedrag	Er is helder beleid ten aanzien van ongewenst (fysiek) grensoverschrijdend gedrag.	Dit punt is in het MT besproken. Alle drie de organisaties werken vanuit hetzelfde beleid t.a.v. ongewenst (fysiek) en grensoverschrijdend gedrag. We spreken elkaars kinderen ook aan.	Huidig beleid voortzetten.
2				
3				
4				
Domein 4. Management & Organisatie				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Besluitvorming MT	Er is een verdeling van Olingertil brede taken.	Begin van het schooljaar is deze verdeling gemaakt. Ieder MT-lid heeft zijn eigen taken. Dit loopt. Door het coronavirus ligt dit nu even stil.	Taken worden volgend schooljaar weer opgepakt. Dit punt komt terug in het schooljaarplan 2020-2021.
2	Profilering	Wij staan bekend als IKC met een uitstekend aanbod voor onderwijs en opvang.	Dit schooljaar hebben we ons meer proberen te profileren door bijvoorbeeld de media/kranten op te zoeken. Ons te laten zien.	Huidig beleid voortzetten.
3	Website	Website voor de Olingertil is klaar en gevuld met actueel nieuws.	Website is klaar, maar moet wel actueel worden gehouden. We doen nu nog te weinig met de website.	Dit punt nemen we mee in het schooljaarplan van 2020-2021.
4	Bewegwijzering	De routes in het gebouw zijn helder.	Bewegwijzering is er nog niet. Wachten we mee tot na de verhuizing.	Dit punt nemen we mee in het schooljaarplan van 2020-2021.
5	Zichtbaarheid organisaties	Er is één structuur in het gebouw waar drie partijen in deelnemen.	Op dit moment zijn er twee structuren, onderwijs en opvang. Dit zou meer geïntegreerd moeten worden. Werken vanuit één visie.	Dit punt nemen we mee in het schooljaarplan van 2020-2021.
6	Verkeerssituatie	Het creëren van een veilige verkeerssituatie.	Dit punt wordt opgepakt na de verhuizing.	Dit punt nemen we mee in het schooljaarplan van 2020-2021.
7	IKC raad	Er is een IKC brede raad voor medezeggenschap en ouderraad.	Die is er nog niet. Er is al wel gezamenlijk overleg geweest tussen beide MR-en en Ouderraden van de school. Moet nog verder vorm krijgen.	Dit punt nemen we mee in het schooljaar plan van 2020-2021.
8	Financiën	Er is zicht op inkomsten en uitgaven.	Er is een aanzet gemaakt voor de budgetbewaking. Komend schooljaar verder uitgewerkt.	Komt terug in schooljaarplan 2020-2021.

9	Inzet werkdrukmiddelen	Medewerkers voelen zich geholpen door inzet van deze middelen.	De werkdrukmiddelen verlichten de werkdruk. In beide teams wordt goed gekeken hoe deze gelden het beste ingezet kunnen worden voor komend schooljaar. Dit punt gaat naar schooljaarplan van de beide scholen.	Dit punt nemen we mee in het schooljaarplan van 2020-2021.
10	Folder IKC	Er is een folder waarin het aanbod van IKC Olingertil omschreven staat.	Dit punt is blijven liggen..	Dit punt nemen we mee in het schooljaarplan van 2020-2021. Door deze folder kunnen we ons ook profileren.

Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Eenwording personeel; scholing	Teamliden voelen meer gezamenlijke verantwoordelijkheid.	Op dit moment is daar niet echt sprake van. BHV wordt door een deel van het personeel samen gedaan. De gezamenlijke verantwoordelijkheid is er wel voor de eigen organisatie, maar minder voor de Olingertil. Bij de onderbouw is wel sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een aantal zaken zijn gezamenlijk opgepakt, waaronder sportdag, verkeer, gezamenlijke MR-vergadering.	Dit punt nemen we mee in het schooljaarplan van 2020-2021.
2	Gezamenlijk personeel	Een aantal teamleden werken bij twee partners in de Olingertil .	Twee van onze PM-ers werken zowel in het onderwijs als bij de opvang. Dat werkt prima. Hebben een sleutelpositie, een verbindende rol. Het aantal is niet uitgebreid, dat hadden we wel graag gewild.	Huidig beleid voortzetten.
3	Werkverdelingsplan	Er zijn afspraken over de wijze waarop de taken verdeeld worden.	Punt gaat naar de Jan Ligthart. Het werkverdelingsplan is er (C007). Dit is in het team besproken en in de MR. De urenverdeling gaat niet volgens C007, omdat deze tool daar niet handig voor is. Wij maken gebruik van ons 'oude' plaatje.	Dit punt nemen we mee in het schooljaarplan van 2020-2021.
4				
5				
6				

Domein 6. Financiën/bedrijfsvoering

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1				
2				
3				

2.2 Relevante ontwikkelingen

Korte beschrijving van de consequenties van 15 maart 2020 - tot einde van het schooljaar. (Corona)

In de handelingsplannen hebben we aangegeven dat de leerlingen niet meer die begeleiding krijgen die in het handelingsplan vermeld staat.

De zaakvakken worden deels gegeven als thuisonderwijs. Engels niet.

Instructies worden wel gegeven, maar minder dan wanneer de kinderen op school zouden zijn.

Kinderen die thuis moeilijk tot leren komen, raken achterop. Worden zwakker. Krijgen vanaf 14 april wel twee dagdelen onderwijs op school om de achterstand te beperken.

In deze periode van thuiswerken, zijn er gemiddeld 2 tot 4 leerlingen per week opgevangen in de noodopvang op school, omdat ouder(s) een cruciaal beroep uitoefenen.

Vanaf 11 mei is de school weer deels open. In de eerste weken is er vooral ook aandacht voor het sociale aspect. Ook beginnen we gedurende de tweede week met het afnemen van de methodetoetsen. We gebruiken deze toetsen vooral als signaleringsinstrument, om te kijken waar de leerlingen nu zitten qua niveau.

De eindtoetsen nemen we niet af. Na de zomervakantie nemen we de Lows e-toetsen bij de leerlingen af.

De leerlingen krijgen dit schooljaar een alternatief rapport mee. In het rapport komt een thuiswerkdiploma, een voorwoord en een werkje van de leerling met een persoonlijke noot van de leerkracht.

In februari krijgen de leerlingen hun rapport, met daarin de grafieken die horen bij deze toetsen (normering wordt aangepast) en de grafieken die horen bij de middentoetsen.

De handelingsplannen en leerlijnen nemen we mee naar volgend schooljaar. De handelingsplannen en/of leerlijnen voor groep 8 worden wel afgesloten.

Niet alle kinderen zijn na de herstart op 11 mei gestart. 16 leerlingen komen niet op school (eerste twee weken), vanwege of een kwetsbaar gezinslid of vanwege de eigen gezondheid. Daarnaast zijn er 11 kinderen die gebruik maken van de noodopvang op school op maandag t/m donderdag. Op vrijdag bieden wij geen onderwijs op school aan. Dan is de school alleen open voor noodopvang. 6 leerlingen maken hier gebruik van.

Ook niet alle collega's zijn gestart. Vier collega's blijven vanuit huis werken. Drie van deze collega's blijven thuis, omdat ze tot de risicogroep behoren. Eén leerkracht heeft een ernstige zieke zoon, die bij haar in huis woont.

Vanaf 25 mei zijn er 4 kinderen die weer naar school komen. Dat betekent dat er nu nog 12 kinderen zijn die niet op school komen.

Vanaf 8 juni gaan we weer volledig naar school, 5 dagen. Twee leerlingen blijven nog thuis, omdat zij beide een gezinslid hebben met een kwetsbare gezondheid. Ook blijven er nog twee leerkrachten thuis, beide vallen onder de risicogroep. Wel zullen zij af en toe op school zijn om administratieve taken te vervullen, leerlijnen van Parnassys in te voeren, etc.

2.3 Evaluatie Financiën

Beschrijving van de inzet en behaalde doelen met de werkdrukkiddelen:

Inzet:

3 pedagogische medewerkers voor alle groepen van de school.
Muziekdocent voor de groepen 1 t/m 4.
Filosofiedocent voor de groepen 7/8.
1 leerkracht voor de woensdag in groep 7.

Bereikt:

Doordat we 3 PM-ers in dienst hadden afgelopen schooljaar voor alle groepen, konden veel kinderen in kleine groepjes begeleiding krijgen. Vooral het automatiseren is daardoor verbeterd (bijvoorbeeld met rekensprint). Het toepassen van strategieën is verbeterd doordat de leerlingen in kleine groepjes deze strategieën kregen uitgelegd en moesten toepassen. Daarbij kregen ze direct feedback over hoe ze het deden. Doordat kinderen in groepjes uit de klas werden gehaald, had de leerkracht minder leerlingen in de klas die zij moesten bedienen. Maar zorgt niet direct voor werkdrukvermindering. Voor komend schooljaar willen we kijken of we een onderwijsassistent aan kunnen nemen, die ook de groep kan overnemen, zodat leerkrachten uitgeroosterd kunnen worden om hun administratie bij te houden.

Muziek is een ondergeschoven kindje in het onderwijs. Doordat de groepen 1 t/m 4 wekelijk muzikles kregen, leren zij om te gaan met instrumenten, het zingen van liedjes, etc. Leerkrachten werden 3 kwartier vrij geroosterd om andere zaken te gaan doen. Zorgt voor werkdrukverlichting. Voor de plusleerlingen konden we filosofielessen aanbieden, zodat zij ook op een andere manier uitgedaagd werden. Vaak denken kinderen die goed kunnen leren net iets anders dan het gemiddelde kind. Tijdens de filosofielessen konden ze dit goed inzetten. De filosofielessen zorgen niet direct voor werkdrukverlichting.

Onze voorkeur had het niet om een leerkracht te betalen vanuit de werkdrukkiddelen, maar anders konden we onze formatie niet rondkrijgen. Dit heeft voor de werkdruk niets opgeleverd.

Zijn met de besteding van de middelen de voorgenomen doelen en leerresultaten behaald?

Voor een deel wel. We zien dat een deel van de leerlingen sprongetjes maakt in zijn ontwikkeling door de extra begeleiding. Ook heeft de leerkracht minder kinderen in de klas, omdat de PM-er ook een deel van de kinderen meeneemt. Zo heeft de leerkracht meer tijd voor de individuele leerling. Anderzijds voelde de inzet voor een deel van de leerkrachten niet als werkdrukvermindering. Daar moeten we voor volgend schooljaar beter naar kijken hoe we onze middelen gaan inzetten.

2.4 Evaluatie Schoolplan 19-23 1e jaar

KWALITEIT

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. Samen met onze partners werken we aan een sterk onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Gericht op het vergroten van kansen voor ieder kind.

TALENTEN

Omdat het fijn is om (later) dingen te doen waar je goed in bent en om kansen te bieden, benutten we onze eigen talenten en laten we ook leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat doen we in samenwerking met onze partners.

TOEKOMST

We voelen ons verantwoordelijk voor de verbinding van onze leerlingen met de (toekomstige) samenleving. Een voorwaarde om kansen te krijgen. We leren ze allerlei vaardigheden op dit gebied. Zoals het kunnen omgaan met verschillen (diversiteit), maar ook vaardigheden op media en ICT-gebied.

PROFESSIONALITEIT

Om iedere leerling de beste kansen te kunnen bieden blijven we ons ontwikkelen. Dat doen we vanuit professionele leergemeenschappen waar ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

SAMENWERKING

Samenwerking binnen onze Integrale Kind Centra, met de scholen van Noordkwartier en kinderopvang Kids2b, is voor ons een vanzelfsprekendheid. Daarnaast werken we samen met ouders en organisaties en bedrijven in de regio. Want samen kunnen we meer: een buitenkans voor ieder kind!

Beschrijf kort het resultaat op gestelde doelen in het 1^e jaar strategisch beleid Marenland. Het onderwerp kwaliteit staat voldoende beschreven in dit jaarverslag.

Thema	Resultaat	Ontwikkelderwerpen
Kwaliteit	Zie bijgaande informatie	
Talentontwikkeling	De talenten van alle leerkrachten in kaart gebracht. Kindgesprekken worden 2x per jaar gevoerd (groep 5 t/m 8). Samen met de leerlingen worden de doelen besproken welke de kinderen dat schooljaar willen behalen. Afgelopen schooljaar input gekregen van Sherril Woldberg (Cedin) hoe je het meeste uit de kindgesprekken kunt halen.	Voor komend schooljaar kijken hoe we de talenten kunnen inzetten en benutten. Talenten van leerlingen en ouders in kaart brengen en kijken hoe we deze talenten kunnen gebruiken binnen ons onderwijs. Het blijven voeren van kindgesprekken. Erg waardevol.

Toekomstgericht	<p>Afgelopen schooljaar vergaderingen gevoerd over de toekomstige verhuizing en versterking van het gebouw. In maart hebben we dit weer opgepakt. De bouw start waarschijnlijk in mei. Inmiddels een inventarisatie ingeleverd bij de gemeente voor de inrichting van het schoolerf en punten versterken gebouw. Wat willen we graag aanpassen in onze school? Dit traject loopt.</p> <p>Afgelopen schooljaar gestart met de lessen van Basicly. Voor alle groepen van de school.</p> <p>Eerste aanzet tot het vergroten van het eigenaarschap en zelfstandigheid bij de leerlingen. Leerlingen 'minder bij het handje houden'.</p>	<p>Verhuizing en weer terugverhuizen.</p> <p>Tweede jaar Basicly en het maken van een visie ICT. De visie zou eigenlijk eind dit schooljaar worden gemaakt met het team, maar door het Coronavirus is dit niet gelukt.</p>
Professionaliteit	<p>Veel leerkrachten hebben afgelopen schooljaar een opleiding of cursus uit het aanbod van de Marenlandacademie gedaan.</p> <p>Bijna alle leerkrachten hebben een POP gemaakt afgelopen schooljaar.</p> <p>Eerste stappen gezet om de professionele cultuur te vergroten; feedback aan elkaar te geven, ervaringen met elkaar te delen.</p> <p>We hebben als team een scholing gevolgd van Bureau Meesterschap 'Versterken van teamgedrag'.</p>	<p>Voor komend schooljaar POP evalueren en een nieuwe POP schrijven.</p> <p>De focus houden op de professionele cultuur in de school. Bewust zijn van het geven van feedback aan elkaar, het delen van ervaringen, het verantwoordelijk zijn voor eigen taken, etc...</p> <p>Aan de slag met de punten die uit de scholing 'Versterken van teamgedrag' komen. Door het Coronavirus is dit blijven liggen.</p>
Samenwerking	<p>De samenwerking met de ouders en leerlingen gaat goed. Ouders worden beter geïnformeerd als het gaat om hun kind. Er worden 'sterke oudergesprekken' gevoerd.</p> <p>De samenwerking met partners in de omgeving gaat ook goed. We hebben een mooi naschools aanbod.</p>	<p>Samenwerking met cbs de Citer en Kids2B. Onderwijs en opvang vormen één geheel. Dit is nu niet het geval. Komend schooljaar onderzoeken of dit mogelijk is. Willen de opvang en het onderwijs een gezamenlijke koers varen? Op deze vraag willen we graag antwoord.</p>

	<p>Samenwerking met de Citer en Kids2B is wat minder geworden. Deels komt dit doordat het onderwijs en de opvang een andere koers volgen, maar anderzijds doordat afspraken niet altijd worden nagekomen. We missen hierin een persoon die de leiding heeft over alle drie de organisaties.</p>	
--	---	--

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering Inspectie

Inspectierapport datum 11-03-2015						
nr.	Normindicatoren inspectie	1	2	3	4	5
1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht.			x		
1.2	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de leerling-kenmerken mag worden verwacht.			x		
2.1	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			x		
2.2	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.		x			
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			x		
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			x		
5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			x		
5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			x		
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties van de leerlingen.			x		
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.			x		

1 = slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen

Inspectierapport datum

Kwaliteitsoordelen op basis van het waarderingskader vernieuwd toezicht:

OP Onderwijsproces	onv.	vold.	goed
OP 1 Aanbod			
OP 2* Zicht op ontwikkeling			
OP 3* Didactisch handelen			
OP 4 (Extra) ondersteuning			
OP 6 Samenwerking			
OP 8 Toetsing en afsluiting			
Schoolklimaat			
SK 1* Veiligheid			
SK 2 Pedagogisch Klimaat			
Onderwijsresultaten			
OR 1* Resultaten			
OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties			
OR 3 Vervolgsucces			
Kwaliteitszorg en ambitie			
KA 1 Kwaliteitszorg			
KA 2 Kwaliteitscultuur			
KA 3 Verantwoording en dialoog			

*Kernstandaarden

Conclusies en consequenties voor ons beleid

3.2 Waardering personeel

Datum peiling	Afgelopen schooljaar niet afgenomen
Instrument (en)	
Percentage respons	
Relevante uitkomsten	
Conclusies en consequenties voor ons beleid	

3.3 Waardering ouders

Datum peiling	Afgelopen schooljaar niet afgenomen
Instrument (en)	
Percentage respons	
Relevante uitkomsten	
Conclusies en consequenties voor ons beleid	

3.4 Waardering leerlingen

Datum peiling	Afgelopen schooljaar niet afgenomen
Instrument (en)	
Deelnemende leerlingen	
Relevante uitkomsten	
Conclusies en consequenties voor ons beleid	

3.5 Waardering externe visitatie / audit

Datum peiling	
Instrument (en)	
Relevante uitkomsten	
Conclusies en consequenties voor ons beleid	