



## Schooljaarverslag (SJV) 2018- 2019

Naam school	OBS Jan Ligthart
Adres	Olingermeeden 2
Postcode	9903 ET
Telefoon	0596-622635
Brinnummer	10VH
E-mail	jla@marenland.org
Website	www.jan-ligthart.nl
Directeur	S. Niehof
Bevoegd gezag	Marenland

Datum vaststelling	11-07-2019.....
--------------------	-----------------

Handtekening dir.	 .....
-------------------	---

Handtekening MR	 .....
-----------------	---

## Inhoud Schooljaarverslag

<b>1</b>	<b>Kengetallen</b>	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
<b>2</b>	<b>Evaluatie schooljaar</b>	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
<b>3</b>	<b>Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen</b>	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

## Kwaliteitscriteria

<b>1</b>	<b>Verantwoording</b>	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
<b>2</b>	<b>Evaluatie</b>	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
<b>3</b>	<b>Analyse en actiepunten</b>	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
<b>4</b>	<b>Kwaliteitscyclus</b>	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

## Hoofdstuk 1: Kengetallen

### 1.1 Kengetallen leerlingen

Jaar	Aantal	0,00	0.30	1,2	% weging
1-10-16	325	303	18	6	7.4%
1-10-17	305	283	17	5	8.0%
1-10-18	301	279	17	5	7.3%

#### Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Curaçao	3
Syrië	2
Totaal	5

#### Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal II. eind 18-19	60	30	39	36	35	38	30	53	321
Aantal II. start 19-20	32	39	37	35	37	36	6	29	281

#### Prognose leerlingaantal

Jaar	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal	342	328	290	290	290

\*Op basis van gemeentelijke prognose (indien beschikbaar)

Specifieke onderwijsbehoeften	2017-2018 (peildatum einde schooljaar)	2018- 2019 (peildatum einde schooljaar)
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ('thuiszitters').	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor sbo	0	1?
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 3	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 4	0	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	17 (1)	18 (1)
Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (zonder ondersteuning SWV)	16	20
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op de eigen school, maar geplaatst is in een crisis of observatieplaats of een Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	1	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	2	6
Aantal leerlingen met een dyscalculie verklaring	0	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD,ASS, etc.) zonder ondersteuning vanuit SWV	5	5
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	1	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	1	1
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (IQ < 80)	1	2

**Eventueel toevoegen:** Andere relevante gegevens over leerling-kenmerken (bijvoorbeeld: verzuimgegevens, percentage leerlingen dat gebruik maakt van TSO en/of NSO, etc.)

Analyse / trends

Vanaf mei hebben we een 4<sup>e</sup> kleutergroep kunnen realiseren. Deze groep is aan het eind van het schooljaar gegroeid tot 23 kleuters. We zullen het nieuwe schooljaar starten met 3 kleutergroepen van 22 kinderen. Komend schooljaar zullen er minder kinderen van school gaan, omdat we maar één groep 8 hebben. Ons aantal zal vanaf dan stabiliseren of licht groeien, afhankelijk van de aanwas van 4-jarigen. Wij starten het schooljaar 2019-2020 met 283 kinderen.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Dit schooljaar zien we dat er veel ongewenst gedrag is in vrije situaties. We zetten hierop in door de regels strakker na te leven en onze protocollen te herzien.

## 1.2 Kengetallen personeel

## Personeel 2018 – 2019

Functie	M	V	Totaal
Directie	1	1	2
IB / zorg		1	1
Leerkrachten LA		8	8
Leerkrachten LB	1	10	11
Leerkrachten LC			
Onderwijsassistent		2	2
Administratie		1	1
Conciërge	2		
Totaal	4	23	25

Onderwerp / thema teamscholing 2018 – 2019	Organisatie
DIM	Kwaliteitsbureau
HBG – kindgesprekken/ organisatie	Cedin
Rots en Water	Gadaku
Leerlijnen Parnassys onderbouw	Driestar

Onderwerp/thema individuele scholing 2018- 2019	Naam	Organisatie
Rots en Water (Mirte/Esther/Mirjam)		Gadaku
Masterclass HBG (Marieke/Miranda/Esther/Marianne)		Cedin
Met Sprongen Vooruit (Gwen/Greet/Marianne)		Menne instituut
IB-opleiding (Hilde)		

## Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2018-2019

Twee leerkrachten zijn langdurig ziek (geweest). Niet werkgerelateerd.  
 Eén leerkracht had een hernia en is na een integratietraject van 6 maanden weer volledig inzetbaar.  
 Eén leerkracht was zwanger en kreeg complicaties. Is wel begonnen maar viel na zeer korte tijd weer uit. Zit nog thuis met begeleiding. Verwachting is dat deze leerkracht dit schooljaar niet terugkeert en het volgend schooljaar een groot deel afwezig zal zijn. In verband met nieuwe zwangerschap.

## Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden in 2018-2019

(op basis van vaardigheidsmeters, klassenbezoeken etc.)

We hebben dit jaar gezamenlijk de EDI-cursus gevolgd van het kwaliteitsbureau Marenland. Daarnaast zijn alle leerkrachten twee keer bezocht door het kwaliteitsbureau. Wij zien dat de leerkrachtvaardigheden vooruit zijn gegaan. De instructies worden via het Directe Instructiemodel gegeven. De instructie zijn strak en duren niet te lang. We hebben naar aanleiding van deze cursus een aantal regels opgesteld waar iedereen zich aan moet houden. Daarnaast verwerken de leerkrachten vaker coöperatieve werkvormen in hun lessen. Tijdens de lessen is de sfeer in de groepen goed, er hangt een taakgerichte werksfeer. Gedrag van een aantal kinderen is wel een aandachtspunt.

## Slimme kinderen

Het team heeft zich de begeleiding van slimme leerlingen eigen gemaakt. De vereniging van begaafdheidsprofiel school heeft ons hierop beoordeeld en ons gecertificeerd.  
 Binnen het aanbod zijn nu schoolbrede afspraken op drie leerlijnen (laag – normaal –hoog).

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Het huidige beleid zetten we voort. Het geven van instructies via EDI en leerkrachten verwerken coöperatieve werkvormen in hun lessen.

Aandacht voor ongewenst gedrag.

Goed kijken hoe we de Slob-gelden in gaan zetten.

Ten aanzien van gedrag plegen we inzet door gestructureerd gedragsregels te handhaven. Team gaat een traject in om 'Rots en Waterschool' te worden.

Er zal strenger beleid komen ten aanzien van fysiek ontoelaatbaar gedrag. De gedragsprotocollen zullen verscherpt worden nageleefd.

### 1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 18-19 (op basis van de trendanalyses)

Groep	Eindtoets	16-17	17-18	18-19
Groep 8	Eindresultaten	536.6 (536.9)	532.3 (533)	83.1 (83.5)

**Roodgekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm, **Blauwgekleurde** resultaten liggen boven de bovengrens van de inspectie.

Vanaf het schooljaar 2016-2017 **Boven het streefdoel van de school en boven Citonorm**, **Boven Citonorm**, **Onder de eigen norm maar boven minimumnorm**, **Onder minimumnorm**

Groep	LVS toetsen	16-17	17-18	18-19
Groep 1	Taal voor Kleuters	60.2	57.8	
	Rekenen voor Kleuters	73.6	73.5	
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	9.8	<25	<25
Groep 2	Taal voor Kleuters	70.9	71.1	67#
	Rekenen voor Kleuters	88.2	90.8	89.5
	Letterkennis 90% kent 10 letters in februari	95%		88 (feb)
Groep 3	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	9.8	<25	<25
	Technisch lezen	23.6	22.4	18.1
	Rekenen en wiskunde	113 (N)	123	138
Groep 4	Spelling	173(N)	178	169
	Woordenschat	37.5	41.9	
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	10.5	<25	<25
	Technisch lezen	53.9	60	44.2
	Begrijpend lezen	134(N)	148	136
	Rekenen en wiskunde	165(N)	165	164
Groep 5	Spelling	254(N)	272	265
	Woordenschat	57.6	54.5	
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	10.5	<25	<25
	Technisch lezen	69.9(70.4)	74.8	63.8
	Begrijpend lezen	154(155.4)N	150	161
	Rekenen en wiskunde	194(195.1)N	196	207
Groep 6	Spelling	287(288)N	288	322
	Woordenschat	64(64.1)	59.2	
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	10.0	<25	<25
	Technisch lezen	91.6	88.3	78.6
	Begrijpend lezen	31.7	171*	175*
	Rekenen en wiskunde	226N	223*	231*
Groep 7	Spelling	134	316*	316*
	Woordenschat	72.8	75.3	
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	14.5	<25	<25
	Technisch lezen	93.2	101	94.4
	Begrijpend lezen	42	48.6*	196
	Rekenen en wiskunde	100	248	248
Groep 8	Spelling	139.8	142	356
	Spelling werkwoorden			138
	Woordenschat	86.4	90.2	
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	2	<25	<25

	Begrijpend lezen	53.8(54.3)	51.9	60.4
	Rekenen en wiskunde	107.6(108.4)	108	271*
	Spelling	143.1(143.2)	144.7	145*
	Spelling werkwoorden	115.4(115.8)	117	121*
	Woordenschat	92.3(92.8)	92.6	
	Sociaal emotionele ontwikkeling okt	8.5	<25	<25

# wel boven de Citonorm

\*Niet alle leerlingen meegenomen in de groepsscore

#### Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

##### Samenvatting analyse

Dit schooljaar hebben we gekozen voor een andere vorm van eindtoets, nl de IEP.

Na zorgvuldig afwegen van voor- en nadelen hebben we besloten om de IEP te gaan doen.

We hebben de IEP als zeer positief ervaren. Zowel de leerkrachten als de leerlingen hebben veel minder druk ervaren, dit komt met name doordat de kinderen in boekjes werken, doordat de toets maar 2 dagen duurt i.p.v. 3, doordat de teksten van de IEP beter aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, maar ook doordat de toets in moeilijkheidsgraad oploopt. Wij hebben te maken met veel onzekere/ faalangstige leerlingen. Deze leerlingen doen vaak in het begin een succeservaring op dat ervoor zorgt dat ze met een goed gevoel verder gaan. Ook de open vragen zien wij als positief. In het verleden hebben we toch een aantal leerlingen ervan verdacht dat ze maar iets aankruisen bij de meerkeuze opgaven. Dit kan niet wanneer er open vragen worden gesteld.

Over de schoolscore zijn we erg tevreden. Deze groep scoort eigenlijk altijd al goed op de LOVS toetsen, dus onze verwachtingen waren dan ook hoog te noemen. Dit hebben de kinderen waargemaakt.

We scoren gemiddeld met beide groepen **83,1**. Wanneer we 1 leerling niet meetellen ( IQ<80) dan scoren we **83,5**. Het landelijk gemiddelde is 81,8. De ondergrens waaraan wij moeten voldoen is 79. De score is gebaseerd op 53 van 53 leerlingen. Voor 1 leerling ( uitstroom na groep 7)geldt een ontheffing i.v.m. een lage intelligentie (<75). We hebben verder alle kinderen meegeteld, ook de leerlingen die later zijn ingestroomd.

De entreetoets in groep 7 gaf aan dat de leerlingen beneden het gemiddelde scoorden. We hebben n.a.v. hiervan extra aandacht besteed aan:

- Werkwoordspelling intensief geoefend met extra materialen.
- Extra ingezet op de strategieën bij begrijpend lezen, ook d.m.v. RT
- Doelen voor de kinderen helder maken. Ze weten wat er van ze verwacht wordt.
- Veel coöperatieve werkvormen aanbieden, waardoor iedereen gemotiveerd blijft. Iedere leerling doet actief mee op zijn niveau.

We zien dat we op vrijwel alle gebieden boven of op het landelijk scoren. Het schooloverzicht geeft dit heel erg duidelijk aan. Het onderdeel leestekens wordt door onze school 10% onder het landelijk gemiddelde gemaakt.

De mogelijke oorzaken van de voldoende scores kunnen zijn:

- Sterke groep, die al jaren goed scoort
- Veel ingezet op begrijpend lezen, werken volgens verbeterplan
- Wekelijks differentieren, klassendoorbekend
- RT goed weggezet
- Aanbod Passende perspectieven Rekenrijk voor de zwakke rekenaars
- Extra aandacht voor instructies volgens EDI-model
- Plusleerlingen worden beter bediend, met vaste instructiemomenten

\*

53 leerlingen in groep 8A en 8B

7 x VMBO basis advies



- 5 x VMBO basis kader advies
- 4 x VMBO kader advies
- 8 x VMBO kader/ tl advies
- 8 x VMBO tl advies
- 7 x tl havo advies
- 3 x havo advies
- 4 x havo vwo advies
- 7 x vwo advies
- 8 x LWOO aanvraag

1 IIn vertrekt na groep naar het PRO ( IQ< 75), heeft ontheffing van de eindtoets.

2 IIn die ten tijde van de eindtoets erg ziek waren, maar wel hebben meegedaan ( ziekte ven Pfeiffer en ernstige darmproblemen). Dit kan van invloed zijn geweest op de score van deze kinderen.

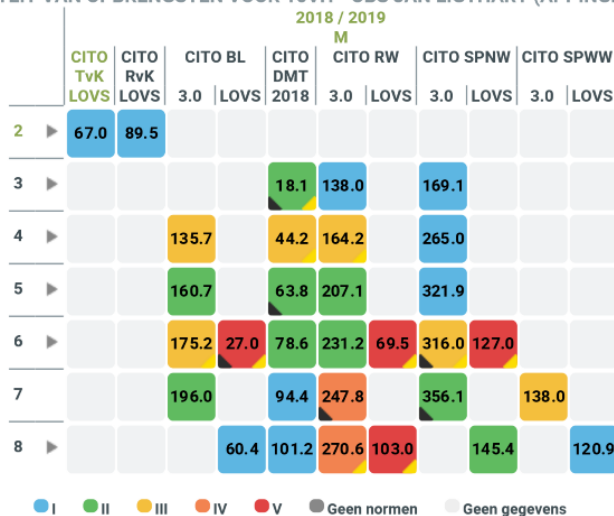
Nadat de uitslag van de IEP is binnengekomen hebben we een aantal kinderen moeten heroverwegen. Van de 33 leerlingen hebben we 12 leerlingen een heradvies gegeven. In Parnassys staat beschreven waarom deze kinderen een heradvies hebben gekregen.

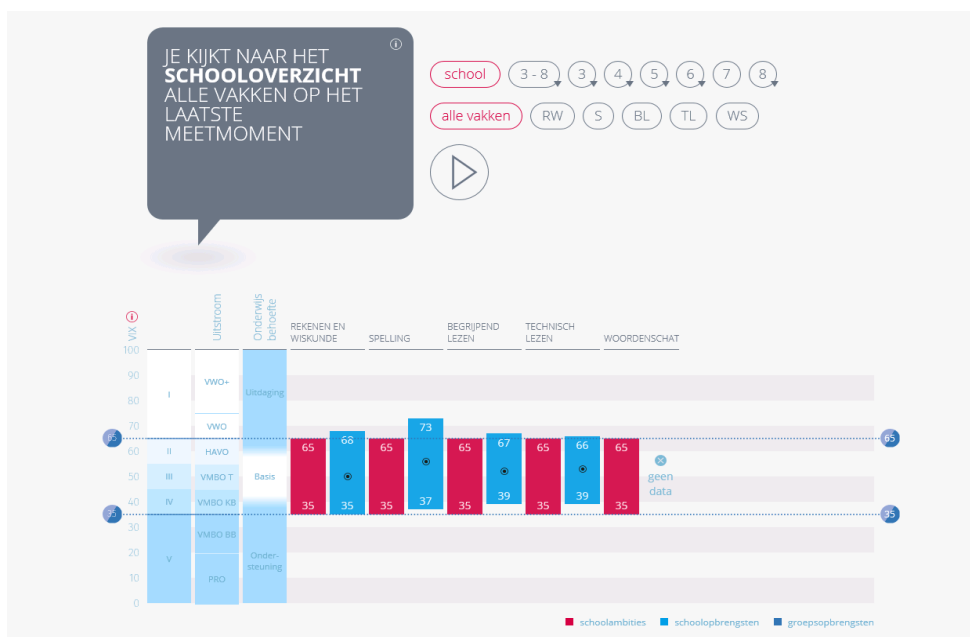
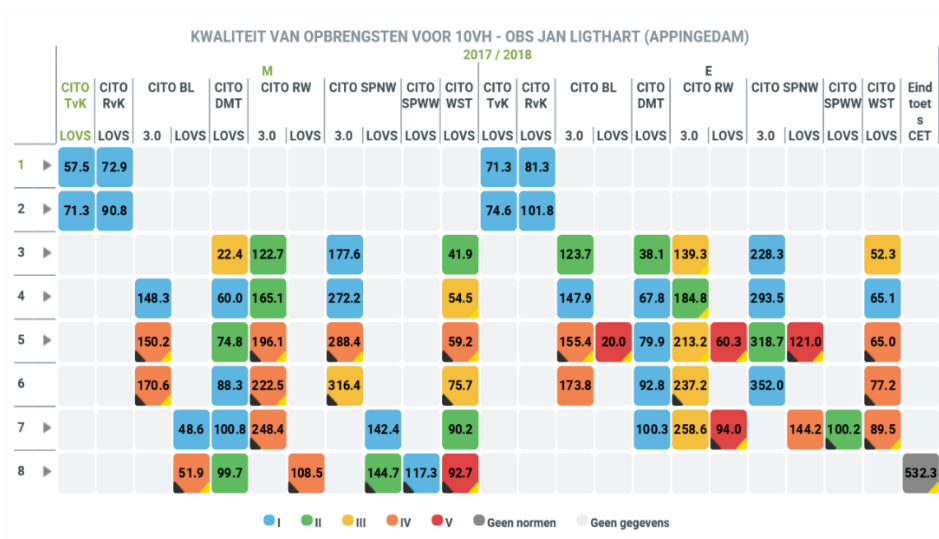
**Conclusies en consequenties voor ons beleid:**

- Continueren van het huidige beleid  
 Instructiegroepen goed in beeld houden  
 Eigenaarschap stimuleren, leerlingen inzicht geven wat hun invloed is op hun eigen leerproces  
 Coöperatieve werkvormen.  
 Indien mogelijk RT op dezelfde manier inzetten, begrijpend lees strategieën  
 Dagelijks werkwoordspelling aanbieden, 5 stappenmethode hanteren
- Verbeterplannen in afspraken document borgen.
- Passende perspectieven blijven aanbieden.
- Werken volgens de afspraken Spelling Taalverhaal ( starten met minidictee, herhaling van categorieën)
- Kindgesprekken, cursusmiddag Cedin.
- Tijdens verlengde instructie gebruikmaken van concreet materiaal.
- Aandacht voor leestekens

**Tussenopbrengsten**

KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN VOOR 10VH - OBS JAN LIGTHART (APPINGEDAM)





**Algemeen:**

Voor onze school geldt dat erin de afgelopen 1,5 jaar relatief veel zij-instromers zijn. We hebben ervoor gekozen om de scores van deze leerlingen niet mee te laten tellen in onze midden opbrengsten. Daarnaast hebben wij twee leerlingen met een IQ lager dan 80. Deze zijn ook niet meegenomen in de midden opbrengsten.

Een overzicht van de deze leerlingen ziet u hieronder:

Groep 2A	1 lln < 1,5 jaar op school
Groep 4B	3 lln < 1,5 jaar op school
Groep 5A	2 lln < 1,5 jaar op school
Groep 6A	1 lln < 1,5 jaar op school
Groep 7A	1 lln < 1,5 jaar op school 1 lln IQ < 80
Groep 8A	1 lln IQ < 80

**Groep 1 en 2***Samenvatting analyse*

De scores op Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters zijn allemaal boven de Citonorm. Het streefdoel hebben we voor Taal voor kleuters niet gehaald. We hebben dit schooljaar het streefdoel naar boven bijgesteld, omdat we vrijwel de doelen altijd halen.

We zien dat de letterkennis in januari nog niet op 90% zit (> 10 letters), maar in juni haalt vrijwel iedereen dit ruimschoots. Fonemisch Bewustzijn wordt structureel ingezet, dit helpt om de letters goed te beheersen.

Wanneer we naar de kleutergroepen afzonderlijk kijken, dan zien we dat groep 2 A op Taal voor kleuters onder ons streefdoel scoort, maar wel boven de minimumnorm. Groep 2 B scoort onvoldoende op Taal voor kleuters, Rekenen voor kleuters wordt door deze groep wel boven de minimumnorm gemaakt. Groep 2C scoort op beide toetsen boven het streefdoel van de school. We zien een relatief grote groep III/IV scores.

Voor alle groepen geldt dat het onderdeel woordenschat aandacht verdient.

De rekentoetsen worden door alle groepen goed gemaakt.

*Mogelijke oorzaken voor de onvoldoende score van groep 2B:*

- Er worden nog veel fouten gemaakt in taal doordat ze de schrijfrichting onvoldoende beheersen.
- De woordenschatwoorden zijn minder passend bij de belevingswereld van de kinderen.

*Conclusie*

- Continueren van het huidige beleid, zoals in het vorige schooljaar is afgesproken:  
*Keuzes beperken voor de kinderen.*

*Extra aandacht voor de klassenregels.*

*Groepen clusteren voor begeleiding PM'er.*

*Motiveren van ontwikkelingsmateriaal.*

*Meer persoonlijke aandacht/werken in kleine groepen.*

*Huidig beleid continueren wat betreft aanbod.*

*Aandacht besteden aan concentratie: concentratie oefeningen. Map: "Concentreren kun je leren".*

- De signaleringslijst kleuter 2x per jaar afnemen en kritisch kijken naar een passend aanbod voor de uitvallende kinderen. Leerlingen die onvoldoende scores goed in beeld brengen, kijken of dyslexie in de familie voorkomt. Bouw! Tutorlezen aanbieden
- Gecijferd bewustzijn structureel blijven inzetten
- Aandacht voor meer differentiëren in de groep
- Audit leerkracht handelen continueren
- Veel auditieve training aanbieden
- Concentreren kun je leren aanbieden
- Meer gebruikmaken van ontwikkelingsmateriaal
- Dans met letters continueren
- Spelenderwijs letters meer inoefenen
- Zorggroep Pm'er clusteren waar het kan.
- Zelf steeds op de hoogte blijven van de ontwikkeling van de kinderen, gebruikmaken van de begeleidingsmap buiten de groep.
- Leerkracht is verantwoordelijk voor alle kinderen, de zorg leerlingen niet alleen wegzetten bij PM'er.
- De themaplanner gericht inzetten. Bewust zijn van de doelen waaraan je een bepaalde periode werkt.
- Leerlijnen Parnassys: afspraken wegzetten in borgingsdocument, eind juni geïmplementeerd.

**Technisch lezen***Samenvatting analyse*

Alle groepen scoren boven de minimumnorm. Groep 3 en 7 scoren boven het streefdoel van de school. We merken dat veel kinderen in groep 3 het AVI- niveau niet haalt. Dit was vorig jaar eveneens het geval. We hebben de DMT op een later tijdstip afgenomen, maar dit heeft niet het gewenste effect. De overige groepen houden hun leestempo goed vast, maar scoren nu niet meer boven het streefdoel. We hebben als streefdoel de Citonorm aangehouden, maar merken dat we dit niet kunnen halen met de nieuwe DMT toets. Hierdoor lijkt het alsof we erg onvoldoende scoren op technisch lezen. Wanneer we naar de normering van Parnassys kijken, zien we dat we met alle groepen goed scoren:

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
18.1	44.2	63.8	78.6	94.4	101

Groep 4 scoort het minst goed op de DMT.

*Mogelijke oorzaken voor het niet halen van de streefdoelen*

- We hebben dit jaar voor het eerst de nieuwe DMT en AVI afgenomen. We hebben eerder gemerkt dat er bij een nieuwe toets anders wordt gescoord. Dit is besproken met de boven schoolse zorg coördinator. Een groot aantal andere scholen heeft dezelfde ervaring met het afnemen van deze toets.
- Groep 4 scoort nog voldoende, maar wel veel lager dan de overige groepen. In beide groepen 4 hebben we te maken met relatief veel leerlingen die kenmerken van dyslexie vertonen, maar nog niet voldoende achterstanden hebben om voor een onderzoek in aanmerking te komen. Daarnaast hebben we nog twee leerlingen die een vertraagde leerontwikkeling doormaken, deze leerlingen hebben moeite om teksten op het niveau van groep 3 te lezen.
- De leerkracht van groep 4B geeft aan dat in een combinatiegroep 3/ 4 meer een beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid van de leerlingen als het gaat om het oefenen van woordjes lezen in het eerste deel van het schooljaar.
- De woorden van kaart 3 zijn beduidend moeilijker dan de vorige toets. Veel kinderen vallen hierop uit.

*Conclusie*

- Continueren huidige beleid: DMT oefenmap, Leerkans, gebruiken verschillende werkvormen ( zie ook het document Schoolafspraken m.b.t. het aanbod)
- In de groepen 3 en 4 lezen met een maatje, 2 keer per week
- Bouw! Tutorlezen inzetten voor de leerlingen waarvan we een vermoeden van dyslexie hebben.
- De DMT toets wat later afnemen voor de kinderen in groep 3 ( zie advies CITO).
- Maatjeslezen continueren

**Rekenen**

Tabel met vaardigheidsscores uit Parnassys 2018-2019

	3 II	3 III	4 II	4 III	5 II	5 III	6 II	6 III	7 II	7 III	8 II
3.0	138		164		207		231		248		271
LVS							69.5				

*Samenvatting analyse*

Wanneer we kijken naar onze eigen doelen dan zien we dat alle groepen boven de minimumnorm scoren. De groepen 3, 5 en ( deels) 6 scoren boven ons streefdoel. Voor groep 6 geldt dat niet alle leerlingen zijn meegerekend. We hebben een groepje leerlingen dat gebruik maakt van de Citotoetsen voor speciale leerlingen.

De groepen 7 en 8 scoren boven de minimumnorm, maar onder onze eigen norm en streefdoel.

In de groepsanalyse ( Parnassys) zien we een stijgende lijn bij de groepen:

4A, 4B, 5B, 6A, 6B

We zien een lichte daling bij groep 5A, 7A, 8A en 8B

De groepen 4 en 6 scoren beneden gemiddeld op de NSCCT. Groep 5 scoort gemiddeld op de NSCCT.

In de huidige groepen 4 is er sprake van veel relatief veel problematiek op cognitief vlak (vertraagde algemene ontwikkeling, rekenproblemen). Dit geldt eveneens voor groep 6.

In de groepen 7 en 8 zien we een groep leerlingen met sterke rekenvaardigheden, maar in deze groepen hebben we ook een groep leerlingen waarvan we weten dat ze de einddoelen van groep 8 niet zullen halen. Deze leerlingen maken gebruik van de Passende Perspectieven van Rekenrijk. Een aantal van deze leerlingen krijgen een aangepaste toets versie.

Er is in de afgelopen jaren erg veel aandacht geweest voor het rekenonderwijs. De leerkrachten zijn ontevreden over de rekenmethode. Er wordt te weinig ingeoefend met de leerlingen. Teveel doelen worden tegelijkertijd aangeboden, waardoor leerlingen het overzicht kwijtraken.

We volgen al een aantal jaren het verbeterplan dat is geschreven. Het afgelopen jaar hebben we veel aandacht gehad voor het automatiseren (Bareka, Sprint, voorafgaande aan een rekenles altijd starten met een automatiseringsoefening). We kiezen voor een aantal leerlingen al eerder om cijferend te rekenen. We gebruiken de Passende Perspectieven van Rekenrijk. We hebben intensief ingezet op leerkrachtvaardigheden. Zo hebben we het kwaliteitsbureau ingeschakeld. We werken allemaal volgens het EDI-model. We hebben handvatten ontvangen van het kwaliteitsteam. Dit team is op dit moment nog steeds bezig met klassenbezoeken. Ze hebben reeds aangegeven dat de kwaliteit van het lesgeven volgens EDI erg goed gaat.

Al deze interventies hebben ervoor gezorgd dat we de doelen van het verbeterplan grotendeels halen, maar we zijn ons er wel van bewust dat het erg veel inspanning kost van de leerkrachten om op deze manier te werken. Door het gebruik van Rekenrijk zijn wij genoodzaakt om veel extra's aan te bieden en om veel zaken op een andere manier aan te bieden dan in de methode staat gemeld. Dit zorgt voor werkdruk bij de leerkrachten. Leerkrachten moeten veel extra's uit de kast trekken om tot deze resultaten te komen.

### Conclusie

- Verbeterplan rekenen evalueren en borgen van afspraken.
- Collegiale consultatie en aansluitend een gesprek over de les. Wat zijn tips/ tops.
- Vraagstelling Cito oefenen, citotrainer.nl/ leerkans.com
- Continueren huidige beleid m.b.t. extra aanbod totdat we een nieuwe methode hebben.
- Bareka rekenmuurtje blijven oefenen, wellicht niet meer nodig bij de nieuwe methode.
- Automatiseren systematisch blijven oefenen. Tafels en deelsommen.
- RT inzetten op rekenen
- Passende Perspectieven blijven aanbieden aan de leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet zullen halen/
- Vervroegd aanbieden van het onder elkaar cijferen.
- De hoeveelheid strategieën in groep 5 blijvend beperken, dit werkt te verwarrend voor de leerlingen.
- Groep 5 Focus PO, groepsplanloos werken
- Klassenbezoeken op EDI blijven doen door directie.
- Flitsbezoeken door directie.
- Nieuwe rekenmethode kiezen m.b.v. de werkgroep. Alle groepen gaan werken met de zichtzendingen.
- Leerlingen in de huidige groep 6 blijven ondersteunen in apart groepje. Veel/ Vaak/ Van hetzelfde: werken volgens de leerlijn die voor deze leerlingen is vastgesteld.
- In groep 3 stipsommen extra aanbieden.
- In de groepen 5 en 6 meer aandacht voor de redactiesommen en de taakaanpak
- De I leerlingen in groep 7 hebben baat bij meer instructie. Ook aandacht blijven houden voor groepsdynamiek.
- Groep 8 werkt op 1 dag in de week in verschillende niveaugroepen. Dit gaan we continueren.

### Begrijpend lezen

#### Samenvatting analyse

Tabel met vaardigheidsscores uit Parnassys 2018-2019

	3 III	4 II	4 III	5 II	5 III	6 II	6 III	7 II	7 III	8 II
3.0		136		159		175		196		
Ivs						27				60.4

De groepen 4, 5, 7 en 8 scoren boven het streefdoel van de school. Groep 6 scoort onder het streefdoel, maar boven de Citonormen de minimumnorm.

We hebben veel ingezet op het technisch lezen, dit is op orde. Het onderdeel woordenschat wordt in onze nieuwe methode uitgebreid behandeld. Hier wordt in de klas ook heel veel aandacht aan besteed. Wanneer we kijken naar de grafieken van elke groep afzonderlijk, dan zien we een stijging in de grafiek voor de volgende groepen: 5B, 6A, 6B, 7A, 8A

En een daling in de grafiek voor de volgende groepen: 4A, 4B, 5A, 8B

Wanneer we kijken naar de tabel met vaardigheidsscores dan zien we dat groep 4 en 6 gemiddeld scoren. In beide groepen is er sprake van relatief veel leerlingen met een eigen leerlijn. Deze leerlingen zullen de einddoelen van groep 8 niet halen. Dit is de oorzaak van de lagere resultaten. Daarnaast scoren de groepen 4 en 6 beneden gemiddeld op de NSCCT. Dit komt overeen met de opbrengsten op de middentoetsen.

We zijn tevreden over de methode die gehanteerd wordt, maar zien wel dat we extra interventies moeten blijven doen om het niveau hoog te houden. De interventies die staan beschreven in het verbeterplan worden consequent toegepast. Dit blijven we doen.

Naast de methode gebruiken we vanaf groep 5 ook wekelijks Blits (studievaardigheden). Voor de groepen 6 tot en met 8 gebruiken we de leeskaarten van ABCDE Ik begrijp het. We merken dat extra aanbod (ook in combinatie met cooperatieve werkvormen)

We leren onze leerlingen om goed te kijken waar ze een antwoord in de tekst kunnen vinden. In vrijwel alle groepen laten we de leerlingen hoofdzaken arceren. We laten ze opschrijven in welk stuk van de tekst ze een antwoord kunnen vinden. Op deze manier is het voor de leerling voor de leerling onmogelijk om niet goed te lezen.

#### Conclusie

- Blijven inzetten op technisch lezen
- Verbeterplan Begrijpend lezen omzetten naar een borgingsdocument
- Collegiale consultatie en aansluitend een gesprek over de les. Wat zijn tips/ tops.
- Vraagstelling Cito oefenen, citotrainer.nl/ leerkans.com
- Continueren huidige beleid m.b.t. extra aanbod
- Arceren in de teksten. Zoek op waar je het antwoord kan vinden en arceer dit.
- Leeskrakers aanbieden om leerlingen te trainen in het nauwkeurig lezen.
- Audit leerkracht handelen voortzetten.
- Meer aandacht voor de groep III leerlingen. Waar het kan de V kinderen extra begeleiding door RT continueren indien mogelijk.

#### Spelling

##### Samenvatting analyse

De groepen 3, 4, 5 en 7 scoren boven het streefdoel van de school. Groep 6 scoort onder de Citonorm, maar boven de minimumnorm.

Zoals al eerder beschreven is groep 6 een groep met veel problematiek op zowel cognitief gebied als wel op sociaal gebied.

De spellingmethode sluit erg goed aan op Cito. We hebben de afgelopen jaren afgesproken dat we de spellingles met een minidictee beginnen (daarbij gebruiken we woorden van categorieën die al eerder aan bod zijn geweest), ook bieden we de woorden volgens het 5 stappenplan aan.

De methodetoetsen gaan over het algemeen in alle groepen erg goed.

#### Conclusie

- Continueren van het huidige beleid m.b.t. het aanbod  
Raak werkwoordspelling wekelijks blijven aanbieden in de groepen 7 en 8  
Elke instructieles starten met een minidictee  
Woorden aanbieden volgens 5 stappenplanmethode  
Aanbod volgens document Afspraken m.b.t. aanbod

**Sociaal emotionele ontwikkeling**Onderdeel dat wordt ingevuld door de leerkrachten:

- Alle groepen scoren boven de inspectienorm.
- Er is geen schooloverzicht op te vragen in Parnassys, ervan uitgaande dat 75% van de groepen voldoende moeten scoren op de dimensies leefklimaat ( BT en WB) en sociale competentie ( SI, SF, SA, IB en IL), hebben wij een ruim voldoende score.
- We zien geen risicoscores , toch zijn er in bepaalde groepen wel zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Het pleingedrag wordt niet duidelijk bij de afname van Zien. Er wordt gevraagd naar assertiviteit, veel kinderen komen voldoende voor zichzelf op, maar dat kan zich op een negatieve manier uiten. Dit wordt er onvoldoende uitgefilterd.
- Sociaal initiatief nemen pakt veelal erg positief uit. Wij merken dat een aantal kinderen hier groen of blauw op scoren, terwijl de leerkracht het niet als erg positief ervaart. Een leerling kan ook teveel initiatief nemen of teveel op de voorgrond treden. Zien haalt dit er niet uit.

Onderdeel dat wordt ingevuld door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8:

- We zien dat we op de onderdelen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving groen scoren. Dit houdt in dat we tussen de 1 hoger en de 1 lager dan het landelijk gemiddelde scoren. Dit komt overeen met het deel dat de leerkrachten hebben ingevuld.
- Wanneer we naar de specifieke vragen omtrent pestbeleving kijken, dan zien we dat we onvoldoende scoren op alle onderdelen, behalve op:
  - Andere kinderen doen mij pijn ( dit is vaak zo)
  - Andere kinderen schelden mij uit ( dit is vaak zo)
- Leerkrachten ( met name uit groep 5) geven aan dat de leerlingen de vragen niet altijd goed lezen.
- Alle leerkrachten geven aan dat het verschil tussen vaak, soms, nooit en altijd wat lastig is voor de leerlingen.
- De leerkrachten vragen zich af of dit beeld klopt.
- We merken dat we te maken krijgen met toenemende gedragsproblemen. Steeds vaker is er sprake van ongewenst gedrag ( pesterijen, fysiek geweld, grote mond)

## Consequenties voor het beleid:

- Alle leerkrachten geven de lessen die ze in de analyse hebben geschreven. Dit is afgestemd op de behoefte van de groep. Per groep wordt bekeken welke lessen ( uit bijvoorbeeld Leefstijl) er worden gegeven passend bij de behoefte van de groep.
- Minimaal 1 keer per twee weken staat sociaal emotionele vorming op het programma ( zie

afsprakenlijst). In de periode dat er Rots & Water wordt gegeven wijken we hiervan af. Er is in die periode geen ruimte op het rooster om extra lessen te geven.

- We hebben een drietal Rots & Watertrainers opgeleid.. We zijn nu voor het derde jaar bezig om alle kinderen van obs Jan Ligthart de cursus Rots en Water aan te bieden. We zijn inmiddels zover dat de leerkrachten ook op de Rots en Watermanier met de kinderen omgaan. Zo versterken we elkaar, dat komt ten goede van de kinderen. De afspraken zijn helder, overal gelden dezelfde regels. Dit gaan we verstevigen door alle leerkrachten een 1 daagse cursus te laten doen. Het streven van de school is om Rots-en Waterschool te worden.
- Elk schooljaar starten we met de Gouden weken. In januari starten we met de Zilveren weken. In deze weken wordt er in iedere groep extra aandacht besteed aan groepsvorming, regels enz.
- Voor iedere groep zijn er boekjes met Energizers op het leerplein te vinden. Deze energizers worden regelmatig gebruikt in de klas.
- Prima aanpak blijven hanteren.
- We hebben sinds dit schooljaar een faalangstgroepje opgestart. Hier was vraag naar. De intern begeleider begeleidt dit groepje. Hierbij wordt gebruik gemaakt van:
  - Kids skills
  - faalangst reductie training
  - Ik ben een Kei
  - Kinderkwaliteitenspel

Voor het komende schooljaar willen we opnieuw een faalangstgroepje starten. We merken dat er relatief veel kinderen zijn die onzeker/ faalangstig zijn.

- Powerpoint aan de leerlingen laten zien voorafgaande aan de afname
- Aandacht voor wanneer je soms, altijd, vaak, nooit gebruikt
- We gaan uitzoeken of het beeld klopt over pestbeleving:

In een werkvergadering printen alle leerkrachten de individuele profielen uit

Elke leerkracht zoekt uit welke kinderen negatief hebben gescoord op de vragen omtrent pestbeleving

Elke leerkracht voert een kindgesprek met deze leerlingen

We komen in de vergadering van 5 juni 2019 terug op deze kindgesprekken

Leerlingen die zich werkelijk gepest/ onveilig voelen worden in kaart gebracht

In de periode tot de zomervakantie wordt hier extra aandacht aan besteed in de vorm van gesprekken evt. met vertrouwenspersoon. Samen met de leerkracht wordt een oplossing voor het probleem bedacht.

- Gedrag komt niet direct uit de analyses naar voren. Als school constateren we toenemend problematiek op het gebied van gedrag. We willen hier nu actie in ondernemen:

In de teamvergadering wordt besproken welk ongewenst gedrag we zien. In een volgende teamvergadering gaan we op zoek naar mogelijke oplossingen. Hierna komt er een voorstel met afspraken over gedrag in onze school.

Onderwerpen die hiernaar voren komen zijn: straffen van leerlingen, veiligheidsprotocol, pestprotocol, schorsing/ verwijdering, communicatie ( hoe zorg je ervoor dat alle lkr op de hoogte zijn van de afspraken met bepaalde lln), aanspreken van leerlingen enz.



**Opbrengsten door- en uitstroom**

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17-18	18-19
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde		

Gegevens doorstroom en verwijzing	17-18	18-19
Percentage doublures in groep 1 en 2*	5,0%	
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	2,8%	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	10 lln.	
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	3 lln.	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0 lln.	1 lln.
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0 lln.	0 lln.

\*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	17-18	18-19
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	1
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	22	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	13	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar VMBO met LWOO		
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	7	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo/Vwo	4	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	5	

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3<sup>e</sup> jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2016 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	88%	90%
Hoger dan advies		6%	6%
Lager dan advies		6%	4%

**Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.**

Afgelopen schooljaar hebben we veel ingezet op onze zorg op maat, ons HBG-beleid en het differentiëren tijdens de lessen.  
Alle kinderen krijgen datgene aangeboden waar ze behoefte aan hebben. Ook worden de HBG-kinderen beter begeleid, twee keer in de week hebben zij een vast moment in de week waarop de leerstof/opdrachten met hen wordt besproken.

## Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2018 - 2019

### 2.1 Evaluatie Schooljaarplan

#### Evaluatie schooljaarplan Jan Ligthart

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Doorgaande lijn zelfstandigheid.	Er worden planborden gebruikt. Er zijn in alle groepen dag- of weekschema's voor leerlingen.	In groep 1/2 wordt gewerkt met een weektaak waarin de kinderen zelf leren plannen. Groep 3/4 maakt gebruik van een dagschema. De groepen 5 t/m 8 maken gebruik van planborden. Afspraken worden eerst in de bouw besproken, daarna schoolbreed.	Huidig beleid voortzetten.
2	Doorgaande lijn instructie.	Alle instructielessen worden op EDI manier gegeven.	De instructielessen worden via EDI gegeven. De instructies zijn strak en duren niet te lang. De fase begeleide in-oefening heeft bij een aantal leerkrachten nog aandacht nodig.	Huidig beleid voortzetten.
3	Versterking Interne zorgstructuur.	Kwetsbaarheid is afgedekt.	Dit schooljaar heeft één van de leerkrachten de IB-opleiding gedaan.	Klaar.
4	BPS certificatie.	We zijn een begaafdheidsprofielschool.	We zijn gecertificeerd als BPS school. We hebben een duidelijke HBG-lijn in de school. Er is een oudergroep opgericht die een aantal keer bij elkaar komt.	Huidig beleid voortzetten.

Domein 2. Onderwijs en Leren				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Inzet slobgelden.	Werkdrukverlaging. Iedere groep heeft een aantal jaren ondersteuning. Iedere groep heeft een vakdocent muziek.	Iedere leerkracht heeft baat gehad van de slobgelden. Pedagogisch medewerker onderbouw bevalt goed. Pedagogisch medewerker bovenbouw minder. Muziekdocent bevalt niet voor de bovenbouw.	Voor volgend jaar voorkeur voor een leerkracht in de bovenbouw. Muziekdocent alleen inzetten voor groep 1 t/m 4. Eventueel een docent voor dans inzetten.
2	Inzet bouwcoördinatoren.	Bouwcoördinatoren moeten vanuit een duidelijke taakomschrijving in samenspraak met de directie verantwoordelijkheid dragen; meer punten om te bespreken in de bouw.	Dit schooljaar zijn er meer bouwvergaderingen gepland dan vorig schooljaar. Daardoor grotere rol voor de bouwcoördinatoren. Er is een begin gemaakt met een taakomschrijving. De coördinatoren krijgen meer verantwoordelijkheid.	Huidig beleid voortzetten en opnemen in jaarplan.

3	Bouwoverleggen effectief maken en overzicht houden op ontwikkelingen.	Directie en IB schuiven bij minstens een derde deel van de vergaderingen aan.	Dit is gelukt. De IB-er en directie hebben bij minstens een derde deel bij de vergaderingen aangeschoven.	Huidig beleid voortzetten.
4	Talenten.	Leerkracht met bijzonder talent wordt op haar talent ingezet.	We hebben een begin gemaakt met de talentenbox. Inventarisatie van talenten moet nog.	Inventariseren van talent en talenten op de juiste manier inzetten.

## Domein 3. Ondersteuning &amp; Begeleiding

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Werkhouding en eigenaarschap.	Leerlingen zijn gemotiveerd en hebben een goede werkhouding.	Door een goede voorbereiding van de lessen, coöperatieve werkvormen tijdens de lessen toe te passen en het gebruik van wisbordjes neemt de motivatie toe.	Huidig beleid voortzetten.
2				
3				

## Domein 4. Management &amp; Organisatie

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Inzet digitale middelen.	Devices worden volgens afspraak ingezet.	Devices worden veel gebruikt en volgens afspraak gebruikt.	Huidig beleid voortzetten.
2				
3				

## Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Relatie met partijen die iets bieden beter inzetten.	De juiste aanbieders worden eruit gepikt en ingezet.	De naschoolse activiteiten hebben een gedegen en zeer gevarieerd aanbod.	Voortzetten. Een en ander is afhankelijk van de gemeentelijke subsidie.
2	Visie op ouderbetrokkenheid vergroten.	Naar aanleiding van Kwintokaart 9. Het is duidelijk hoe en waar we ouders bij kunnen betrekken bij het onderwijs.	Visie ouderbetrokkenheid vinden we nog niet voldoende omschreven. Groep 1/2 1x per jaar ouderhulpochtend. Andere groepen hebben infomiddag voor ouders door kinderen voorbereid.	Ouderhulpochtend bij groep 1/2 naar 2x per jaar. Organiseren van kijk en/of inloopochtenden bij de andere groepen, 2x per jaar.
3				

## Evaluatie schooljaarplan IKC

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Besluitvorming.	Besluitvorming binnen IKC de Olingertil is voor een groot deel gemandateerd aan het MT van de Olingertil.	Is nog geen sprake van mandatering aan het MT. KNM geeft aan dat per aug. 2019 de besluitvorming bij de IKC's is gemandateerd.	Ontwikkeling goed in de gaten houden. In gesprek blijven met KNM.
2	NSA.	Naschoolse activiteiten blijven minimaal op het huidige niveau. Geldt voor deelname percentage en variatie in aanbieding.	Veel deelname aan de activiteiten. Veel diversiteit in activiteiten en aanbieders.	Huidig beleid voortzetten.
3				
4				

Domein 2. Onderwijs en Leren				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Gezamenlijk personeel.	Personeel werkt voor meerdere geledingen.	Onze twee pedagogische medewerkers werken ook voor Kids2B. Dit gaat prima.	Beleid voortzetten.
2	Gezamenlijke scholingen.	Kwaliteitsontwikkeling is op elkaar afgestemd. We zijn op dezelfde manier bezig met dezelfde onderwerpen.	Cursus leerlijnen Parnassys is afgerond. Opvang volgt Connect en voert dit vanaf augustus 2019 in.	Samenhang creëren tussen opvang en onderwijs wat betreft de leerlijnen. Gezamenlijke bijeenkomst plannen.
3	Vast team.	We hebben een Olingertilteam.		
4	Inzet talenten.	Personeel wordt meer ingezet op hun eigen talenten.		

Domein 3. Ondersteuning & Begeleiding				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Doorgaande lijn.	Er is een doorgaande lijn in de onderbouw PSZ/JL/Citer.	Er worden gezamenlijke thema's gepland. VVE beleid is niet duidelijk. Er zijn geen plannen voor VVE-kinderen, er is geen doorgaande lijn voor deze kinderen als ze naar groep 1 gaan. Overdracht gaat niet altijd goed.	VVE beleid in kaart brengen. Activiteiten laten aansluiten bij leerstof groep 1. Afspraken maken over de overdracht, zodat alle informatie op de juiste plek komt.
2	Thema afstemming.	Er wordt geïntegreerd gewerkt aan dezelfde thema's.	Gezamenlijk project de Ruimte. In de onderbouw zijn de thema's op elkaar afgestemd.	Voor komend schooljaar wordt er een gezamenlijke planning gemaakt met thema's.
3	Gezamenlijke pedagogische visie.	Er zijn gezamenlijke afspraken over gebruik materiaal, ruimtes, gedrag, etc.	Is er nog niet.	Gezamenlijke pedagogische visie opstellen.
4	IKC raad	Raad voor kinderen. Raad voor ouders.	Nog niet mee bezig geweest.	Opstellen van IKC-raad.
Domein 4. Management & Organisatie				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Front office.	We hebben een IKC Olingertil.		
2	Aardbeving gerelateerde werken.	Het is duidelijk welk tijdspad er gelopen wordt. Het is duidelijk welke verbouwingen gedaan worden.	Er komt een tijdspad wanneer wat wordt gedaan.	

3	Verkeerssituatie.	De verkeerssituatie rondom het IKC-terrein is verbeterd.	Veel over gesproken. Komt na de verbouwing en verhuizing.	Wordt vervolgd.
Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Profilering.	Naamsbekendheid. Bekend staan als de beste IKC van Groningen.	We horen van nieuwe ouders dat ze komen kijken omdat ze vinden dat er goede verhalen zijn over de Olingertil.	Dit verder ontwikkelen en de samenwerking uitbouwen
2	Website.	Klanten kijken op de website Olingertil.	Niet bekend. Vermoedelijk kijken ze op de site van de verschillende partners	Onderhouden en uitbreiden van de informatie
3	Bewegwijzering.	De routes in het gebouw zijn helder.	Bewegwijzering wordt pas gedaan na verbouwing en verhuizing.	Kerst 2020 bewegwijzering aanbrengen.
4	Zichtbaarheid.	Alle geledingen zijn zichtbaar in de Olingertil.	Alle gedingen doen hun best in de huidige situatie. Er is niet altijd bekendheid bij iedereen.	Zichtbaarheid en samenwerking vergroten
5	IKC raad	Raad voor ouders. Raad voor medezeggenschapsraad.	Door onvolledige MR bij één van de scholen is dit niet klaar	Volgend schooljaar realiseren
6	Verkeerssituatie.	De verkeersstromen rondom ons gebouw zijn veilig.	Nog niet. Komt na de verbouwing/verhuizing.	Plannen worden volgend schooljaar ontwikkeld en afgerond
Domein 6. Financiën/bedrijfsvoering				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Financieel plan maken.	Overzicht krijgen van de verschillende budgetten. Inzicht in de geldstromen zodat er meer sturend gewerkt kan worden.	In mei is er nog geen begroting voor het IKC in beeld.	Begroting maken op basis van reële cijfers. Budgetten voor beide IKC splitsen
2				
3				
4				

## 2.2 Relevante ontwikkelingen

Door de versteviging werkzaamheden is er veel werk en druk voor het team. Onoverzichtelijk op dit moment wanneer en op welke wijze de dubbele verhuizing gaat plaatsvinden

Er zijn geen invalleeërkrachten. Sommigen durven zich daarom niet of moeilijk ziek te melden

## 2.3 Evaluatie Financiën

Door herstructurering van de financiële stroom is er geen helder overzicht te presenteren

## Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

### 3.1 Waardering Inspectie

Inspectierapport datum 11-03-2015						
nr.	Normindicatoren inspectie	1	2	3	4	5
1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht.			x		
1.2	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de leerling-kenmerken mag worden verwacht.			x		
2.1	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			x		
2.2	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.		x			
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			x		
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			x		
5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			x		
5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			x		
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties van de leerlingen.			x		
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.			x		

1 = slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen

Inspectierapport datum .....

Kwaliteitsoordelen op basis van het waarderingskader vernieuwd toezicht:

<b>OP Onderwijsproces</b>	<b>onv.</b>	<b>vold.</b>	<b>goed</b>
OP 1 Aanbod			
OP 2* Zicht op ontwikkeling			
OP 3* Didactisch handelen			
OP 4 (Extra) ondersteuning			
OP 6 Samenwerking			
OP 8 Toetsing en afsluiting			
<b>Schoolklimaat</b>			
SK 1* Veiligheid			
SK 2 Pedagogisch Klimaat			
<b>Onderwijsresultaten</b>			
OR 1* Resultaten			
OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties			
OR 3 Vervolgsucces			
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>			
KA 1 Kwaliteitszorg			
KA 2 Kwaliteitscultuur			
KA 3 Verantwoording en dialoog			

\*Kernstandaarden

Conclusies en consequenties voor ons beleid

### 3.2 Waardering personeel

Datum peiling	<b>Mei 2019</b>
Instrument (en)	<b>Personeelstevredenheidspelling BvPO Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek</b>
Percentage respons	<b>61%</b>

#### Relevante uitkomsten

Er zijn 19 respondenten die de enquête hebben ingevuld. Het rapportcijfer is een 8.2. Bij de vorige peiling was dit ook een 8.2. Eindoordeel van de medewerkers is 'zeer tevreden'.

Enkele pluspunten van de school die uit de enquête naar voren komen zijn:

- sfeer (100%)
- veiligheid (100%)
- samenwerking collega's (100%)
- contacten met leerlingen en ouders (100%)
- uitdaging leerlingen (100%)
- afstemming op begaafde leerlingen (100%)
- afstemming zwakkere leerlingen (100%)
- persoonlijke ontwikkeling (100%)
- rust en orde in de school (100%)
- duidelijkheid schoolregels (100%)
- interne informatie (100%)
- omgang suggesties ouders (100%)
- voorbeeldgedrag schoolleiding (100%)
- aanspreekbaarheid schoolleiding (100%)
- ondersteuning schoolleiding (100%)

Voor de andere pluspunten verwijs ik naar de samenvatting van de personeelstevredenheidspelling.

Kritiekpunten op onze school:

- ontspanningsmogelijkheden in de pauze (68%)
- vervanging collega bij ziekte (58%)
- werkdruk binnen het team (26%)
- reiskostenregeling (26%)
- ouderbetrokkenheid (26%)
- salaris (21 %)
- constructieve reactie collega's (21%)

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

De kritiekpunten nemen wij mee in ons schooljaarplan 2019-2020.

Volgend schooljaar zullen we in samenspraak met het team de werkdrukmiddelen effectief en efficiënt inzetten, zodat iedereen daar baat bij heeft.

We willen komend schooljaar de ouderbetrokkenheid verhogen door activiteiten te organiseren waarbij ouders in de school kunnen komen kijken. Bijvoorbeeld de informatieochtenden in groep 1/2, de informatiemiddag groep 3 t/m 7. Maar eventueel ook inloopochtenden organiseren of kijkmiddagen.

We weten dat invallers schaars zijn. We proberen bij ziekte het zo goed mogelijk te regelen en bij voorkeur niet de groep te verdelen.

### 3.3 Waardering ouders

Datum peiling	<b>Afgelopen schooljaar niet afgenomen</b>
Instrument (en)	
Percentage respons	

#### Relevante uitkomsten

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid



## 3.4 Waardering leerlingen

Datum peiling	<b>Afgelopen schooljaar niet afgenomen</b>
Instrument (en)	
Deelnemende leerlingen	
Relevante uitkomsten	
Conclusies en consequenties voor ons beleid	

## 3.5 Waardering externe visitatie / audit

Datum peiling	<b>9 april 2019</b>
Instrument (en)	<b>BPS-commissie - Begaafdheidsprofielschool</b>
Relevante uitkomsten	
De commissie was erg tevreden over ons onderwijs aan kinderen die meer aankunnen. Dat heeft geresulteerd dat wij als school positief zijn gevisiteerd. Vanaf oktober 2019 zijn wij officieel een BPS-school.	
Conclusies en consequenties voor ons beleid	
Het huidige beleid voortzetten en continueren.	