



Schooljaarverslag (SJV) 2021- 2022

Naam school	Obs Jan Ligthart
Adres	Olingermeeden 2
Postcode	9903 ET
Telefoon	0596-622635
Brinnummer	10VH
E-mail	jla@marenland.org
Website	www.jan-ligthart.nl
Directeur	Andrea Evenhuis
Bevoegd gezag	Marenland

Datum vaststelling	22-06-2022
--------------------	---------------------

Handtekening dir.	
-------------------	---

Handtekening MR	 Rody Bos, Secretaris MR Jan Ligthart
-----------------	--

Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

Jaar	Aantal	Wegingsfactor	Spreiding
1-10-20	287	30,09	5,54
1-10-21	293	30,44	5,41

Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Curaçao	3
Syrië	2
Marokko	1
Totaal	6

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 20-21	59	38	39	36	32	39	40	35	318
Aantal ll. start 21-22	27	31	40	39	36	32	40	40	285
Aantal leerlingen start 22-23	32	34	32	38	36	33	33	38	281

Prognose leerlingaantal

Jaar	2021	2022	2023	2024	2025
Aantal	290	290	290	290	290

*Op basis van gemeentelijke prognose (indien beschikbaar)

Specifieke onderwijsbehoeften	2021-2022 (Peildatum einde schooljaar)
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ('thuiszitters').	1
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor sbo	1
Aantal leerlingen die > 4 weken geen onderwijs hebben gehad ivm de pandemie	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 3	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 4	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	0
Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (zonder ondersteuning SWV)	14
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op de eigen school, maar geplaatst is in een crisis of observatieplaats of een Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	11
Aantal leerlingen met een dyscalculie verklaring	0

Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD,ASS, etc.) zonder ondersteuning vanuit SWV	10
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	2 verkorte kleuterperiode
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	4
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (IQ < 75)	2

Analyse / trends

Ook dit schooljaar hebben we een 4^e kleutergroep kunnen realiseren voor vijf dagen in de week. Vanaf 14 februari 2021 is deze groep gestart met ongeveer 15 kleuters. Aan het eind van het schooljaar is deze groep gegroeid tot rond de 22 leerlingen.

We zullen het schooljaar 2022-2023 starten met drie kleutergroepen van rond de 24 kleuters.

Dit schooljaar hebben we gezien dat we iets groeien in ons leerlingenaantal. Deze trend zet zich voort. In oktober 2020 hadden we 287 leerlingen. Oktober 2021 hebben we 293 leerlingen.

We hebben een toenemend aantal leerlingen met gedragsproblematiek. Voor een deel geldt dat er geen diagnostiek is verricht, maar wel kenmerken van ASS/ADHD zijn gezien. Deze leerlingen hebben dus geen diagnose, maar wel hebben deze leerlingen een andere aanpak nodig.

We zien een groei in het aantal dyslectische leerlingen. De meeste leerlingen krijgen een dyslexie-behandeling door Cedin.

We merken dat we door de expertise uit ons eigen team steeds minder gebruikmaken van het RET als het gaat om gedragsproblemen. Deze ontwikkeling is positief voor onze school. Wel maken we ons zorgen over de continuering hiervan. Doordat er geen invallers zijn, kunnen we onze gedragspecialist onvoldoende uitroosteren.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

We zien dat de Rots en Waterlessen, maar ook de inzet van de schoolmaatschappelijk werker en onze gedragspecialist een positieve invloed heeft op het gedrag van de leerlingen en de dynamiek in de groep. Dit schooljaar hebben zowel de groepen 1 t/m 4 als de groepen 5 t/m 8 6 Rots en Waterlessen gevolgd. We hadden ingezet op 8 lessen per bouw. Wegens personeels- en invallerstekort hebben deze groepen 6 lessen Rots en Water gehad in plaats van 8.

Door een lessenserie van 6 of 8 lessen aan te bieden, merken we dat de sfeer op school goed is. Tijdens de lessen heerst er een groepsgevoel. We horen bij elkaar. Maar leren de leerlingen ook hoe je met elkaar omgaat. Wat doe je als iemand iets doet wat je niet leuk vindt?

De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water). Leerlingen leren bijvoorbeeld om aan te geven als ze iets niet leuk vinden (Stop, hou op).

We merken wel dat het geleerde vooral bij de lessen Rots en Water blijft. Het zou zo moeten zijn dat de vaardigheden die de leerlingen leren ook worden ingezet in de klas. Een aantal elementen wordt wel gebruikt, zoals focus 1, focus 2. Leerkrachten geven aan dat als ze zelf niet bij de lessen aanwezig zijn geweest, omdat de lessen werden gegeven op hun niet-werkdag, ze hier minder binding mee hebben en het lastig vinden om dit zelf in de klas toe te passen. Hoe kunnen we dit oppakken? Zodat het wel een doorgaande lijn wordt. Dit punt nemen we op in ons schooljaarplan 2022-2023.

We willen de Rots en Waterlessen meer verbinden aan onze sociaal emotionele methode. Dit schooljaar (2021-2022) is er een werkgroep gestart om een nieuwe methode uit te zoeken. Dit punt komt ook terug in het schooljaarplan 2022-2023.

Daarnaast starten we in juni een teamtraining groepsdynamieken (Cedin). Deze teamtraining bestaat uit drie bijeenkomsten. In schooljaar 2022-2023 plannen we de andere twee bijeenkomsten. Dit punt nemen we ook op in het schooljaarplan 2022-2023.

We hadden dit schooljaar 4 leerlingen met een vastgestelde hoogbegaafdheid. Ook zitten er in bijna elke klas leerlingen die meer aan kunnen, de meerbegaafde leerlingen. Vorig schooljaar lukte het niet om de projectbox in te zetten, omdat leerlingen niet vermengd mochten worden. Dit schooljaar hebben we dit weer opgepakt. Ook heeft de HBG-specialist deze leerlingen elke donderochtend begeleidt. Uitgangspunt van deze begeleiding was om een groot deel van de leerlingen 1S/2F te laten behalen. Niet tevreden zijn wanneer de leerlingen 1F halen, maar inzetten op 1S/2F. De meeste leerlingen hebben baat bij deze begeleiding. Zij zijn omhoog gegaan met hun scores. Daarnaast zijn de filosofielessen voor deze leerlingen dit schooljaar wel doorgedaan. De leerlingen geven aan dit erg leuk te vinden. Wij zien dit ook zeker als een meerwaarde voor deze leerlingen.

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2021-2022

Functie	M	V	Totaal
Directie		1	1
IB / zorg		1	1
Leerkrachten L10	1	9	10
Leerkrachten L11		9	9
Onderwijsassistent	1	2	3
Leerkrachtondersteuner		1	1
Administratie			0
Conciërge	2		2
Totaal	4	23	26

Onderwerp / thema teamscholing 2021-2022	Organisatie
Groepsdynamieken 1 bijeenkomst in schooljaar 2021-2022. De andere twee bijeenkomsten in schooljaar 2022-2023. We hebben deze cursus uitgesteld vanwege corona.	Cedin
Welke scholing is uitgesteld of afgezegd ivm Corona: zie hierboven	

Onderwerp/thema individuele scholing 2021-2022	Naam	Organisatie
Schoolleidersopleiding - vakbekwaam	Patricia Visscher	ECNO
HBG	Jose Pieterman	
Klassenmanagement en passend aanbod	Jose Pieterman	
Bewegend Leren	Astrid Faber en Patricia Visscher	
Hoogbegaafdheid groep 1 t/m 3	Mirjan Hiemstra en Andrea Evenhuis	Sherrill Woldberg
Post HBO Taal coördinator	Astrid Faber	Bureau Meesterschap
IB-er in een integraal Kindcentrum	Mirjan Hiemstra	Windesheim
Specialist Dubbel Bijzonder	Marieke de Vreeze	
I-coach opleiding intern	Marjet Pijper	
Coach in het onderwijs	Esther Smits	LOC
Communicatietraining	Andrea Evenhuis	
Cursus aanspreekcultuur	Andrea Evenhuis	E-wise
Personele zaken		
Verzuimpercentage 2021-2022	2,89%	
Toelichting bij > 5%		
Langdurige afwezigheid door Covid-19	0	
Aantal startende leerkrachten in 21-22	2	
Begeleiding door het kwaliteitsbureau:	0	

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2021-2022

Zijn er bijzondere omstandigheden rond personeel van invloed geweest op het afgelopen schooljaar?

Een onderbouwleerkracht is vorig schooljaar langdurig ziek geweest. Zij zou na de zomervakantie integreren bij ons op school. Zij heeft ervoor gekozen om op een andere school dit te gaan doen. Dat betekende dat er een vacature ontstond in de onderbouw. Voor de herfstvakantie hebben we dit intern kunnen oplossen. Na de herfstvakantie is hier een vaste invaller voor gekomen. Uiteindelijk heeft de onderbouwleerkracht ervoor gekozen om helemaal niet meer terug te komen. Zij werkt nu op de Zandplaat, in 't Zandt.

Eén leerkracht heeft vanaf februari de overstap gemaakt naar het VMBO. Deze leerkracht werkte 5 dagen (in drie verschillende groepen) en vanaf februari nog 2 dagen. Deze overstap is van invloed geweest op de groepen 6/7 en 5. Hiervoor moest een andere leerkracht gezocht worden. Voor groep 6/7 op de woensdag en donderdag is dat gelukt. Voor de vrijdag niet. We hebben dit intern kunnen oplossen. Het is niet ideaal wanneer een leerkracht besluit halverwege het schooljaar iets anders te gaan doen. Zeker niet in deze tijden van krapte.

Inzet werkdrumiddelen.

Inzet leraarondersteuner groep 1 t/m 3

Inzet onderwijsassistent groep 6 t/m 8

Inzet muzikleerkracht groep 1 t/m 5

ICT

administratiedagen

Opbrengst van de inzet van de werkdrumiddelen.

Doordat we nu aan alle groepen onderwijsassistenten/ leraarondersteuners (ook vanuit de NPO-middelen) hebben kunnen koppelen, konden veel leerlingen in kleine groepjes begeleiding krijgen. Vooral in het automatiseren en het toepassen van strategieën op rekengebied zijn leerlingen gegroeid. Ook het extra lezen met leerlingen is erg waardevol geweest. Veel leerlingen zijn in AVI-niveau gestegen. Ook leerlingen die in juni 2021 nog een te laag leesniveau lieten zien, zijn door de extra begeleiding vooruit gegaan.

Dit zorgt niet direct voor werkdrukvermindering, maar de leerlingen hebben er wel veel baat bij en doordat de begeleiding door de onderwijsassistent wordt gedaan, hoeft de leerkracht dit niet te doen.

Na schooltijd kijken de onderwijsassistenten het werk na, kopiëren werk, leggen materialen klaar voor de leerkracht etc. Dit zorgt wel voor werkdrukvermindering.

Dit schooljaar hebben de groep 1 t/m 5 muzikles gekregen van Roy Mc Laren, 30 tot 40 minuten in de week. Leerkrachten geven aan dat het heel fijn is dat zij deze 30 tot 40 minuten tijd hebben om andere dingen te doen.

We hebben onze ICT-er ingezet, 1 dag in de twee dagen. Zij neemt de leerkrachten veel werk uit handen op ICT-gebied en dat zorgt voor werkdrukvermindering bij de meeste leerkrachten. Ook ondersteunt zij leerkrachten op ICT-gebied, bijvoorbeeld bij de lessen van Basicly.

De leerkrachten geven het aan fijn te vinden wanneer zij gebruik kunnen maken van een administratiedag. Dat betekent dat zij een extra dag komen werken, of een collega een dag voor hen werkt, zodat zij tijd hebben om hun administratie bij te werken. Elke groep heeft recht op twee administratiedagen.

Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden in 2021-2022

(op basis van kijkwijzer en groepsbezoeken) Besteed hier aandacht aan het afstandsonderwijs en de vaardigheid van leerkrachten hierbij. Korte tekst.

Dit schooljaar zijn er een aantal klassenbezoeken geweest. In het begin van het schooljaar zijn de directeur en de IB-er bij alle klassen langsgeslagen. Tijdens de bezoeken werd ook gekeken of de afspraken werden nagekomen die in het onderwijsplan staan beschreven (rekenen).

De rekenexpert heeft ook een aantal klassenbezoeken gepland. Na elk klassenbezoek volgt er een gesprek.

Over het algemeen gaat het geven van instructie via EDI. Dat gaat goed. Een punt van aandacht is controle van begrip. Dit wordt wel eens vergeten.

In het najaar waren er veel groepen thuis vanwege veel besmettingen in de klassen. Toen zijn we overgegaan op afstandsonderwijs. Dit is goed opgepakt door de leerkrachten. Het instructie geven gaat prima tijdens het online onderwijs.

Conclusies voor ons personeelsbeleid.

Wensen t.a.v. functie of taken die de school wil uitbreiden.

Eigen plusklas. Het is de bedoeling dat dit volgend schooljaar wordt opgezet samen met de Citer.
Onze hbg-specialist Marieke pakt dit op met Frank, leerkracht Citer.

Structureel 5 dagen in de week IB. Drie dagen IB vinden wij te weinig voor een grote school als de Jan Ligthart.
Sommige zaken kunnen nu niet worden gedaan, omdat er te weinig tijd voor is.

Ruimte voor uitroosteren van leerkrachten met een specialiteit (rekenspecialist, taal-leescoördinator, gedragsspecialist, etc.).

Dit schooljaar hebben we vanuit de NPO/ RalRap leerkrachten extra kunnen laten komen om hun specialisme uit te voeren. Elke vrijdagochtend was Gwen er extra voor het begeleiden van leerlingen met rekenproblemen, om de week op dinsdag kon onze gedragsspecialist uitgeroosterd worden. Zij begeleidt leerkrachten en groepen waarin het gedrag problematisch is. Daarnaast komt onze hbg-specialist elke donderdagochtend om de hoog- en meerbegaafde leerlingen te begeleiden. Wij krijgen steeds meer specialisten en het wordt lastig binnen de formatie om ze allemaal uit te roosteren om hun specialiteit uit te kunnen voeren.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 2021-2022 (op basis van de trendanalyses)

De tabel hieronder is een voorbeeld. U kunt er ook voor kiezen om de trendanalyses of de rapportages vanuit uw eigen signalering- of volgsysteem als bijlage toe te voegen aan het SJV.

Groep	Eindtoets	19-20	20-21	21-22
Groep 8	Eindresultaten	Geen eindtoets	IEP 78,3	IEP 81,2

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

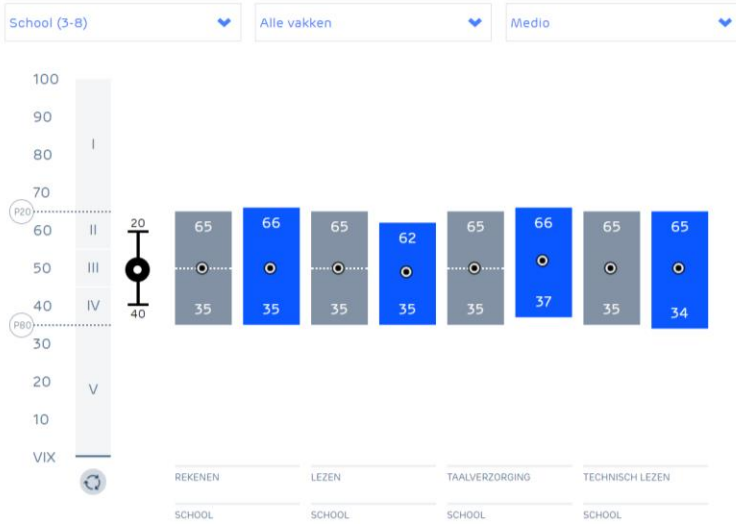
Groep	LVS toetsen	19-20 M	20-21 M	21-22 M
Groep 2	Letterkennis 90% kent 10 letters in februari	77%	66%	86%
Groep 3	Technisch lezen	21.2	26	21.5
	Rekenen en wiskunde	125	131	134
	Spelling	172	161	180
Groep 4	Technisch lezen	44	42.9	46.9
	Begrijpend lezen	137	130	141
	Rekenen en wiskunde	171	162	166
	Spelling	257	239	249
Groep 5	Technisch lezen	62.2	64.4	60.6
	Begrijpend lezen	151	159	153
	Rekenen en wiskunde	194	214	196
	Spelling	296	308	287
Groep 6	Technisch lezen	79.5	78.5	71.2
	Begrijpend lezen	176	168	174
	Rekenen en wiskunde	224	214	235
	Spelling	314	318	319
Groep 7	Technisch lezen	89.4	89.1	87.8
	Begrijpend lezen	190*	193	183
	Rekenen en wiskunde	251*	240	238
	Spelling	350*	343	342
	Spelling werkwoorden	133	137	124
Groep 8	Technisch lezen	102	105	98.8
	Begrijpend lezen	209	201*	207
	Rekenen en wiskunde	268	269*	272
	Spelling	364	371*	371
	Spelling werkwoorden	190	176	172

Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden de kleuren van Parnassys gebruikt:

V is rood
IV is oranje
III is geel
II is groen
I is blauw

Schoolopbrengsten 2021-2022

Focus PO Overzicht



Technisch lezen



Begrijpend lezen



Rekenen en Wiskunde

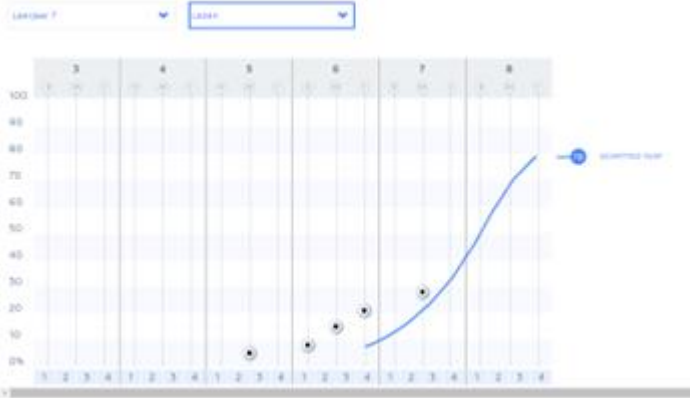


Spelling

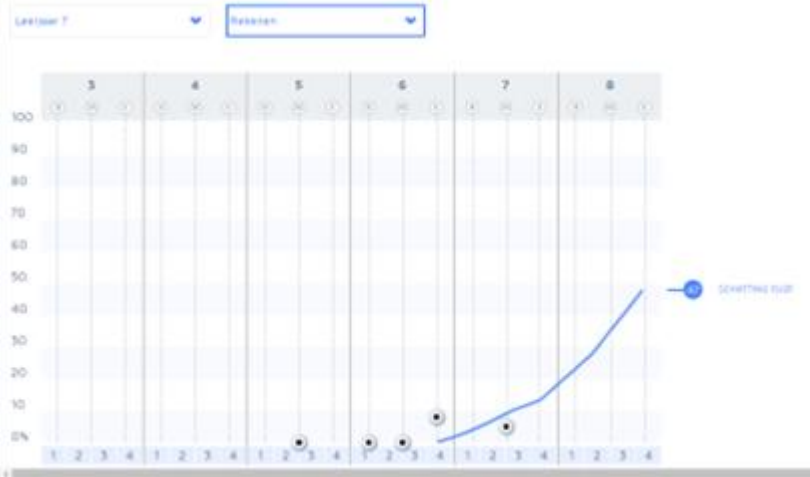


Referentieniveaus
 2021-2022

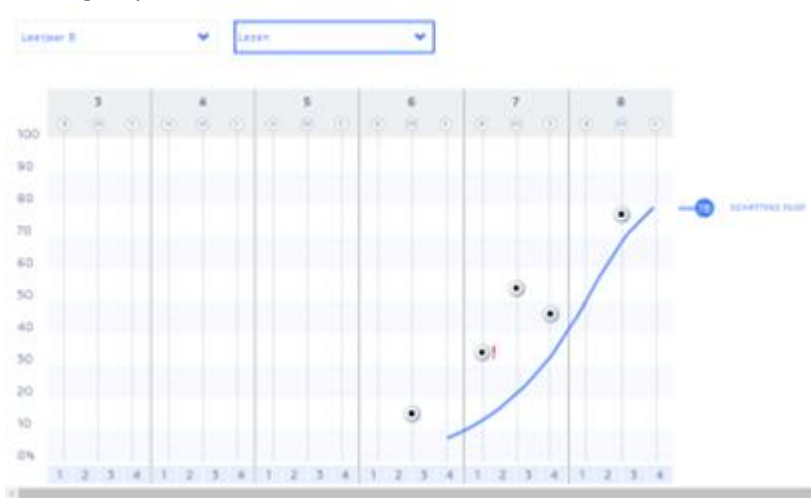
Begrijpend lezen groep 7



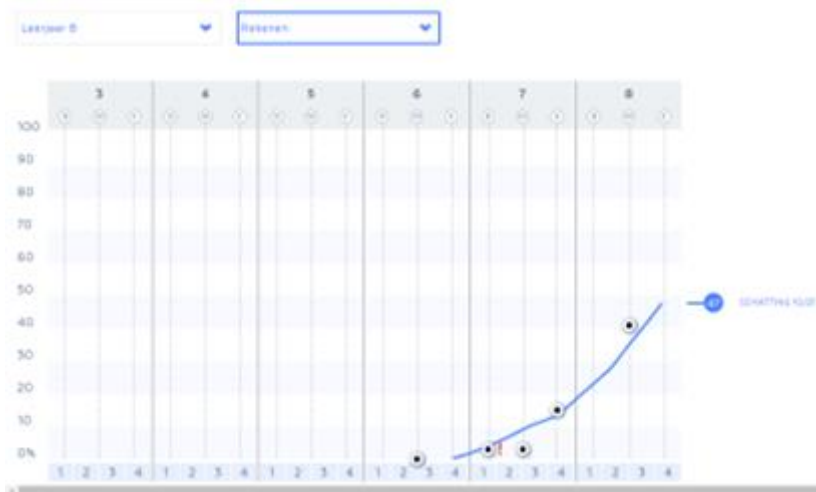
Rekenen groep 7



Lezen groep 8



Rekenen groep 8



Ultimview

2021-2022

Opbrengsten van 10VH - OBS Jan Ligthart (Appingedam)

		2021 / 2022				
		M				
		CITO TBL 3.0	CITO RW 3.0	CITO SP/TV 3.0	SP W 3.0	CITO DMT 2018
3	<		134	180		22
4	<	141	166	249		47
5	<	153	196	287		61
6	<	174	235	319		71
7	<	183	238	342	124	88
8	<	207	272	371	172	99

● A ● B ● C ● D ● E

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten eind- en tussenresultaten.
Hierin de invloed van lockdown en afstandsonderwijs meewegen.

Eindtoets:

Samenvatting analyse

Voor de derde keer nemen we de IEP eindtoets af.

Sinds vorig schooljaar wordt door de inspectie gekeken naar de signaleringswaarde. Wanneer we op de oude manier zouden kijken, dan zien we dat we een schoolgemiddelde van 79,1 moeten halen (bij een wegingspercentage van 6%). Onze school behaalt 81,2 hiermee halen we het doel.

Wanneer we kijken naar de signaleringswaarde, dan zien we dat we voor de verschillende onderdelen boven de 85% op \geq 1F moeten halen.

Taalverzorging: 96%

Lezen: 98%

Rekenen: 92%

We halen voor alle onderdelen de signaleringswaarde.

De signaleringswaarde \geq 1S/2F is 47,3

Taalverzorging: 72%

Lezen: 82%

Rekenen: 44%

We halen voor het onderdeel rekenen de signaleringswaarde niet.

We hebben de IEP als zeer positief ervaren. Zowel de leerkrachten als de leerlingen ervaren minder druk bij het maken/afnemen van de toets, dit komt met name doordat de kinderen in boekjes werken, doordat de toets maar 2 dagen duurt i.p.v. 3, doordat de teksten van de IEP beter aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, maar ook doordat de toets in moeilijkheidsgraad oploopt. Wij hebben te maken met veel onzekere/ faalangstige leerlingen. Deze leerlingen doen vaak in het begin een succeservaring op dat ervoor zorgt dat ze met een goed gevoel verder gaan. Ook de open vragen zien

wij als positief. IEP heeft geen vraagstellingen met meerkeuzevragen waarbij kinderen gemakkelijk op het verkeerde been worden gezet, zoals voorheen de CITO wel deed. Voor twijfelende/onzekere kinderen werkt dit veel beter.

Over de schoolscore zijn we tevreden. Wanneer we kijken naar de referentieniveaus dan was de voorspelling dat deze groep de eindtoets zou halen. De zorg zat op het gebied van rekenen. De B-groep scoort beduidend minder op het onderdeel rekenen dan de A-groep.

We zien dat we op het gebied van lezen de doelen halen. Op het gebied van rekenen zien we dat we wel boven het landelijk gemiddelde scoren, maar het referentiedoel passend bij onze wegging niet halen. Voor alle onderdelen van rekenen (getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden) scoren we boven het landelijk gemiddelde. Het onderdeel taalverzorging wordt boven het landelijk gemiddelde gemaakt.

Onderdelen die we echt onder het landelijk gemiddelde hebben gescoord zijn:

-leestekens

In tegenstelling tot vorig jaar hebben we nu 1 onderdeel onvoldoende. Vorig jaar was dit nog 3 onderdelen.

De mogelijke oorzaken van de scores kunnen zijn:

- Goede voorbereiding op de IEP eindtoets maakt dat de leerlingen ontspannen aan de toets beginnen.
- Relatief 2 sterke groepen 8 zorgt ervoor dat het landelijk gemiddelde goed te halen is.
- Veel ingezet op begrijpend lezen (voldoende beoordeeld), werken volgens verbeterplan.
- Corona heeft ook dit jaar ervoor gezorgd dat er in de periode voor de eindtoets minder lessen zijn gegeven. Wellicht met meer rekenoefening was het wel mogelijk om het referentiedoel te halen.
- Rekenspecialist heeft veel ingezet op handelend rekenen. Er zijn groepjes leerlingen uit de klas gehaald om met haar te werken aan de onderdelen die ze nog niet volledig beheersen.
- NPO gelden zijn besteed aan extra lessen op vrijdag: begrijpend lezen en rekenen
- Het eerste deel van het schooljaar hebben we veel en intensief gewerkt aan de basisvakken. We hebben bewust minder tijd besteed aan excursies e.d. in deze periode.

*

39 leerlingen in groep 8A en 8B
 1 x VMBO basis advies met LWOO
 1 x VMBO basis kader advies
 7 x VMBO kader advies
 3 x VMBO kader/ tl advies
 3 x VMBO tl advies
 9 x tl havo advies
 8 x havo advies
 4 x havo vwo advies
 2 x vwo advies
 1 x VWO+

1 lln zal uitstromen naar het VMBO, maar wil zelf liever naar het PRO (heeft ook PRO advies op de eindtoets). Het is mogelijk dat deze leerling alsnog later op het PRO terecht zal komen.

1 lln twijfelen we over PRO/VMBO basis advies. Uiteindelijk is gekozen (in overleg met VO/ ouders en school) voor VMBO basis, met de kanttekening dat dit wel erg moeilijk zal worden, en dat er mogelijk afstroom zal plaatsvinden.

Nadat de uitslag van de IEP is binnengekomen hebben we een aantal kinderen moeten heroverwegen. Van de 39 leerlingen hebben we 18 leerlingen een her-advies gegeven.

Algemeen:

Sinds enige jaren zien we een grote hoeveelheid zij- instromers. In het vorige SJV is aangegeven dat dit opvallend veel kinderen met lage resultaten zijn. Voor dit schooljaar geldt dit eveneens zo.

Wij zien binnen de school sinds langere tijd meer problemen op het sociale vlak. Dit heeft vaak te maken met de thuissituatie. Er zijn opvallend veel echtscheidingen met de nodige problematiek. Dit kenmerkt een aantal van onze groepen. Maar ook gezinnen met een laag inkomen.

De school is in het vorige schooljaar gestart met een schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker heeft twee dagen voor onze school tot haar beschikking. We hebben erg veel profijt hiervan. Problemen worden sneller opgepakt, contacten met ouders en verwijzen naar instanties gaat veel vlotter. Wij zijn erg blij met het feit dat het schoolmaatschappelijk werk een permanente plek heeft gekregen binnen onze organisatie.

Het vorige schooljaar is een begin gemaakt met het stellen van doelen op referentieniveau. We zien dat het lastig is om de doelen te halen op gebied van rekenen en begrijpend lezen. Wel zien we een mooie ontwikkeling op het gebied van rekenen.

In Focus PO staan onze referentiedoelen helder geformuleerd (landelijke uitstroom, weging 30.44):

Vak	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Rekenen	<input type="radio"/> 37%	<input checked="" type="radio"/> 47%	<input type="radio"/> 57%	<input type="radio"/> 67%	<input type="radio"/> 77%	<input type="radio"/> 87%
Lezen	<input type="radio"/> 68%	<input checked="" type="radio"/> 78%	<input type="radio"/> 88%	<input type="radio"/> 98%	<input type="radio"/> 99%	<input type="radio"/> 99%
Taalverzorging	<input type="radio"/> 50%	<input checked="" type="radio"/> 60%	<input type="radio"/> 70%	<input type="radio"/> 80%	<input type="radio"/> 90%	<input type="radio"/> 99%
Technisch lezen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Woordenschat	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoofdrekenen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ADVIES:

Kies alleen voor de vakken rekenen, lezen en taalverzorging een ambitieprofiel waarvan het gemiddelde rondom of boven de schoolweging ligt.

Gemiddelde uitstroom

55/85 (70) Grootste deel vwo
 50/80 (65) Vier vijfde havo/vwo
 45/75 (60) Twee derde havo/vwo
 40/70 (55) Helft havo/vwo
 35/65 (50) Landelijke uitstroom
 30/60 (45) Een derde havo/vwo

47% behaalt eind groep 8 op rekenen 1S

78% behaalt aan het eind van groep 8 op begrijpend lezen 2F

60% behaalt aan het eind van groep 8 op spelling 2F

Grote schoolbespreking:

Ten opzichte van de vorige afname zien we een groei op vrijwel alle vakgebieden. We zitten bijna weer op het niveau van het schooljaar 19-20.

Mogelijke oorzaken hiervoor zijn:

- We hebben dit schooljaar een goede start kunnen maken. Corona leek even geen rol te spelen, waardoor we het eerste halve jaar (tot de kerst) veel hebben in kunnen zetten op de basisvakken (lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling).
- We hebben de NPO gelden gebruikt om op de vrijdagmiddag extra lessen te verzorgen aan leerlingen met achterstanden (begrijpend lezen en rekenen)
- Latere afname van de toetsen heeft een gunstig effect
- Veel aandacht is er geweest voor herhaling van de leerstof
- Inzet PM is effectiever ingezet

Mogelijke oplossingen:

- Cruciale leerdoelen vanuit Focus PO hanteren en de leerkrachten zich bewust maken van de leerdoelen
- Schoolafspraken nogmaals herhalen in team en hierop toezien
- PM effectief blijven inzetten
- Zwakke leerlingen vooral bij de leerkracht in plaats van bij PM
- Meer aandacht voor het voorbereiden van de lessen door kritisch te kijken naar extra activiteiten
- Maatschappelijk werk voortzetten
- Iedereen zorgt ervoor dat hij/zij volgens de jaarplanning werkt. Indien nodig wordt het aanbod aangepast.
- Subsidies effectief inzetten
- Atlantis goed implementeren d.m.v. nascholing.
- Taal coördinator, reken coördinator en gedragspecialist deels vrij roosteren, zij hebben tijd nodig om leerkrachten en leerlingen te ondersteunen en daarnaast mee te denken over het beleid.

Algemeen beeld vanuit Focus PO (alle leerlingen worden hierin meegenomen):

De schoolgegevens in Focus PO laten zien dat we als school op alle vakken (behalve begrijpend lezen) de bovengrens halen. De ondergrens halen we op alle vakken (behalve op technisch lezen).

We zien groei op de vakken: rekenen en wiskunde, begrijpend lezen en technisch lezen. Voor spelling geldt dat we wel de boven- en ondergrens hebben gehaald, maar dat we wel iets zakken in het resultaat.

Onze school moet met onze schoolweging een gemiddelde VIX scoren van ongeveer 50. Dit halen we voor vrijwel alle vakken:

Rekenen en Wiskunde: 50

Taalverzorging (spelling): 52

Begrijpend lezen: 49

Technisch lezen: 50

Groep 1 en 2

Er worden geen CITO LOVS toetsen afgenomen bij de kleuters.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters door middel van de Parnassys leerlijnen. De onderbouw heeft hiervoor een cursus gevolgd. Deze manier van werken is vrijwel volledig geïmplementeerd. Rekenen en taal wordt goed gevolgd door de leerkrachten. Voor het onderdeel motoriek maken we tevens gebruik van de observaties van de vakleerkrachten.

Naast een nieuwe manier van leerlingen volgen, werkt de onderbouw ook aan een andere vorm van lesstofaanbod. De doelen van de Parnassys leerlijnen vormen het uitgangspunt hiervoor. De onderbouw werkt intensief samen aan het aanbieden van de doelen. Dit gebeurt thematisch. De hoeken worden hierbij ook intensief gebruikt. De hoeken hebben nu een andere functie dan voorheen. De hoeken worden zo ingericht dat de leerlingen spelenderwijs werken aan de doelen die voor hen staan gepland.

Er is een werkdocument opgesteld met afspraken over het werken met de leerlijnen van Parnassys, die regelmatig in de kleuterbouw op de agenda staat.

Wanneer we kijken naar het aantal letters dat de leerlingen in groep 2 moeten halen, dan zien we dat we hoger dan het vorige schooljaar scoren. Het doel van 90% wordt nog niet gehaald. De klanken worden wekelijks aangeboden. Het aanbod is voor alle kleutergroepen hetzelfde. Deze lessen worden gezamenlijk voorbereid voor alle groepen.

Met Sprongen Vooruit wordt veel ingezet, in combinatie met de Kleuteruniversiteit en Gecijferd bewustzijn. Standaard wordt dit in de themaplanner opgenomen. Hiernaast hebben alle groepen 100 dagen rekenen in hun programma opgenomen, dit om de overstap naar groep 3 wat makkelijker te maken.

Mogelijke oorzaken voor het niet halen van het aantal letters

- Er is dagelijks aandacht voor het fonemisch bewustzijn. In de coronaperiode was dit minder, omdat dit thuis niet zo wordt gedaan zoals we het op school aanbieden. Hierdoor scoren we nu beter op de letterkennis. We halen het doel van 90% bijna.

Conclusie

- Continueren van het huidige beleid, zoals is afgesproken:

Keuzes beperken voor de kinderen.

Aandacht blijven houden voor de klassenregels.

Groepen clusteren voor begeleiding PM'er

Subgroepen maken voor het werken aan niet behaalde doelen

Hoeken aanpassen bij de leerdoelen

Meer persoonlijke aandacht/werken in kleine groepen.

Huidig beleid continueren wat betreft aanbod, werken aan de doelen van de leerlijnen van Parnassys.

Aandacht besteden aan concentratie: concentratie oefeningen. Map: "Concentreren kun je leren".

- De signaleringslijst kleuter 2x per jaar afnemen en kritisch kijken naar een passend aanbod voor de uitvallende kinderen. Leerlingen die onvoldoende scoren goed in beeld brengen, kijken of dyslexie in de familie voorkomt.

- Gecijferd bewustzijn, kleuteruniversiteit en Met Sprongen Vooruit structureel blijven inzetten
- 100 dagen rekenen structureel inzetten
- Aandacht voor meer differentiëren in de groep
- Leerkrachten nascholing werken in hoeken
- Veel auditieve training aanbieden
- Meer gebruikmaken van ontwikkelingsmateriaal
- Fonemisch bewustzijn, huidige manier van werken (1 klank per week) continueren.
- Zorggroep Pm'er clusteren waar het kan.
- Zelf steeds op de hoogte blijven van de ontwikkeling van de kinderen, consequent de leerlingelijsten invullen/ aanvinken
- Leerkracht is verantwoordelijk voor alle kinderen, de zorgleerlingen niet alleen wegzetten bij PM'er.
- De themaplanner gericht inzetten. Bewust zijn van de doelen waaraan je een bepaalde periode werkt.
- Leerlijnen Parnassys: afspraken wegzetten in borgingsdocument.
- VVE beleid continueren

Groep 3 t/m 8

We zien een positieve ontwikkeling op alle vakgebieden.

Omdat we al langere tijd tegenvallende rekenresultaten hebben, willen we de positieve lijn die we nu te pakken hebben graag continueren.

Dit heeft geleid tot een grote schoolbespreking waarin het rekenen centraal stond. De overige vakken zijn uiteraard ook belangrijk. Met name begrijpend lezen is voor het volgende schooljaar waarschijnlijk een speerpunt.

Voor nu kiezen we om 1 vak goed te behandelen.

We hebben hierbij gebruik gemaakt van de expertise vanuit het RET. Petra Buist heeft ons ondersteund bij het voorbereiden van de schoolbespreking. Daarnaast heeft zij ook de grote schoolbespreking geleid.

Samen met het team is gekeken naar de mogelijke oorzaken van de rekenopbrengsten. We hebben een doel vastgesteld. Zie document Grote schoolbespreking 20220404.

N.a.v. het gesprek met het team hebben directie/IB/RET (Petra) gekeken naar wat het team aanvoert als mogelijke oorzaak. Vervolgens is gekeken naar de een oplossing hiervoor. Dit is weggezet in een nieuw onderwijsplan.

Dit onderwijsplan is vervolgens besproken met de rekenspecialist en de HBG- specialist. Hierna in het team.

Er wordt vanaf nu volgende het nieuwe onderwijsplan gewerkt. Klassenobservaties zullen hier ook op gericht zijn.

Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

	Dat is (bijna) altijd zo	Dat is vaak zo	
1. Andere kinderen doen mij pijn.	2,10%	0,70%	Lager dan 2 standaarddeviaties van landelijk gemiddelde
2. Andere kinderen schelden mij uit.	1,40%	0,00%	Lager dan 1 standaarddeviatie van landelijk gemiddelde
3. Andere kinderen sluiten mij buiten.	0,00%	0,00%	Tussen 1 standaarddeviatie hoger en lager dan het gemiddelde
4. Andere kinderen lachen mij uit.	1,40%	0,70%	Hoger dan 1 standaarddeviatie van landelijke gemiddelde
			Lager dan of gelijk aan landelijk gemiddelde
			Hoger dan landelijk gemiddelde

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse welbevinden en sociale veiligheid.

- Alle groepen scoren boven de inspectienorm.
- Tijdens de bespreking in het team wordt aangegeven dat we als school al langere tijd minder tevreden zijn over de methode Leefstijl. De methode is achterhaald. Steeds vaker wijken de leerkrachten hiervan af en zoeken naar alternatieven.

- Het pleingedrag wordt niet duidelijk bij de afname van Zien. Er wordt gevraagd naar assertiviteit, veel kinderen komen voldoende voor zichzelf op, maar dat kan zich op een negatieve manier uiten. Dit wordt er onvoldoende uitgefilterd. De gedragsapp helpt goed om elkaar op de hoogte te brengen van afspraken met leerlingen.
- Sociaal initiatief nemen pakt veelal erg positief uit. Wij merken dat een aantal kinderen hier groen of blauw op scoren, terwijl de leerkracht het niet als erg positief ervaart. Een leerling kan ook te veel initiatief nemen of te veel op de voorgrond treden. Zien haalt dit er niet uit.
- Op het onderdeel veiligheidsbeleving scoren we afwijkend ten opzichte van het landelijk gemiddelde. In oktober was dit op de vraag: Andere kinderen sluiten mij buiten. In april is dit verschoven naar: Andere kinderen doen mij pijn.

Consequenties voor het beleid:

- Alle leerkrachten geven de lessen die ze in de analyse hebben geschreven. Dit is afgestemd op de behoefte van de groep. Per groep wordt bekeken welke lessen (uit bijvoorbeeld Leefstijl) er worden gegeven passend bij de behoefte van de groep.
 - 1 leerkracht heeft de opleiding gedragspecialist/ coach in het onderwijs gevolgd. Zij wordt ingezet bij het begeleiden van groepen en leerkrachten. Dit continueren waar mogelijk.
 - 1 keer per twee weken staat sociaal emotionele vorming op het programma (zie afsprakenlijst). In de periode dat er Rots & Water wordt gegeven wijken we hiervan af. Er is in die periode geen ruimte op het rooster om extra lessen te geven.
 - We hebben een drietal Rots & Watertrainers opgeleid. We zijn nu voor het vierde jaar bezig om alle kinderen van obs Jan Ligthart de cursus Rots & Water aan te bieden. Inmiddels hebben alle teamleden de dagcursus Rots & Water gedaan. Rots & Water loopt als een rode draad door ons onderwijs. De afspraken zijn helder, overall gelden dezelfde regels. Dit blijven we continueren.
 - Er is in kaart gebracht welke leerlingen opvallend scoren op sociale veiligheid. Er worden gesprekken gevoerd met deze leerlingen. We proberen zo een goed beeld te krijgen van wat de oorzaak is van deze score. Indien nodig wordt hierop actie ondernomen. Dit is terug te vinden in Parnassys (notities groep).
 - Elk schooljaar starten we met de Gouden weken. In januari starten we met de Zilveren weken. In deze weken wordt er in iedere groep extra aandacht besteed aan groepsvorming, regels enz.
 - Voor iedere groep zijn er boekjes met Energizers op het leerplein te vinden. Deze Energizers worden regelmatig gebruikt in de klas.
 - Prima aanpak blijven hanteren, dit houdt in dat we werken met een gedragscode, een surveillanceplan, vertrouwenspersonen. Prima-lessen opnieuw aanbieden.
 - Werkgroep gedrag zal bij elkaar komen om af te stemmen. Oriënteren (en implementeren) op een nieuwe methode waarmee we planmatig kunnen werken aan de sociaal/emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We maken hierbij gebruik van de expertise van Cedin.
 - We volgen een teamscholing op het gebied van groepsdynamica van Cedin.
 - We zorgen er steeds voor dat iedereen op de hoogte is van problemen die spelen, zodat tijdens alle pleinmomenten voor iedereen duidelijk is dat er iets speelt en om welke kinderen dit gaat. Dit voorkomt problemen tijdens het buitenspelen.
 - In de onderbouw veel aandacht voor de regels in de groep. Consequent blijven. Duidelijkheid en structuur bieden. De onderbouw gaat meedoen met het project druk & Dwars. Het doel is om vroegtijdig de juiste interventies te plegen.
 - We hebben sinds enkele jaren een faalangstgroepje opgestart. Hier was vraag naar. De intern begeleider begeleidt dit groepje. Hierbij wordt gebruik gemaakt van:
 - Kids skills
 - Faalangst reductie training
 - Ik ben een Kei
 - Kinderkwaliteitenspel
- Jaarlijks bespreken we of dit nodig is voor een groepje leerlingen. In overleg met ouders wordt een leerling hiervoor aangemeld. Deze kinderen krijgen een handelingsplan. Indien nodig zullen we dit het volgende schooljaar continueren.
- De onderbouwleerkrachten gaan de cursus Druk & Dwars volgen vanuit de Marenland-academie.

Opbrengsten door- en uitstroom

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	20-21	21-22
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	2	2

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	20-21	21-22
Aantal leerlingen met specifieke hulp van het RET	4	9
Aantal leerlingen met specifieke hulp van externen	11	27
Anders		

Gegevens doorstroom en verwijzing	20-21	21-22
Percentage doublures in groep 1 en 2*	3,2%	1%
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	2,3%	1,5%
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	6	3
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	10	14
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	20-21	21-22
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	1	2
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	10	9
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	10	4
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL/Havo	4	9
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar VMBO met LWOO	3	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	4	8
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo/Vwo	2	4
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	5	3

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 2^e/ 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2019 uitgestroomde leerlingen	In 2020 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	94%	83%
Hoger dan advies		6%	17%
Lager dan advies		0%	0%

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Zijn er opvallende zaken door de invloed van Corona, bijvoorbeeld meer doublures, het kansrijk adviseren?

We zien dat er van de leerlingen die in 2020 zijn uitgestroomd een behoorlijke groep is opgestroomd in het VO. Dit is ook wat we vanuit het bestuur terug hebben gekregen.

We hebben in 2021 en 2022 meer kansrijk geadviseerd. Dit zien we terug in het aantal her-adviezen. Bij de leerkrachten was wat onduidelijkheid over het verschil in niveau van VMBO -basis en VMBO-kader. We hebben iemand vanuit het VO uitgenodigd om ons hierover te informeren. Dit heeft wel wat verduidelijking gebracht.

We hebben in het jaar 2021 een tweetal leerlingen een basis advies gegeven, terwijl er twijfel is of PRO niet beter zou zijn. Deze leerlingen gaan we in de komende jaren goed volgen.

Zijn er heroverwegingen geweest voor leerlingen in groep 8 n.a.v. de centrale eindtoets 2022..

Nadat de uitslag van de IEP is binnengekomen hebben we een aantal kinderen moeten heroverwegen. Van de 39 leerlingen hebben we 18 leerlingen een her-advies gegeven. We willen graag kansrijk adviseren en denken dat op deze manier te hebben gedaan.
We blijven de leerlingen gedurende 3 jaar volgen.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2021 - 2022

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Korte toelichting over de invloed van Corona op de schoolontwikkeling.

De week voor de kerstvakantie gingen de scholen dicht. Er hoefde geen afstandsonderwijs gegeven te worden. Wel hebben we deze week leerlingen opgevangen waarvan ouders een cruciaal beroep hebben. Na de kerstvakantie zijn de scholen weer opengegaan.

Eind januari waren er veel besmettingen in de groepen. Er moesten 5 groepen in quarantaine. Dit was zeker niet ideaal, want we zaten midden in de toetsweken. Dat heeft zeker invloed gehad op de resultaten.

Voordat iedereen er weer was, waren we een aantal weken verder. Zorgt voor onrust in de klas.

Ook zijn er veel leerkrachten geweest die met corona thuis moesten zitten. De inval is vrijwel altijd intern opgelost. We hebben geen groepen naar huis moeten sturen vanwege geen bezetting van de groepen. Het was soms creatief denken in oplossingen en inzet van onderwijsassistenten en directeur voor de klas.

Dit heeft wel invloed gehad op de kwaliteit van het onderwijs en de rust in de groepen. Het is niet ideaal wanneer een groep verschillende leerkrachten in 1 week heeft.

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	IKC Leerlijnen onderbouw	Leerlijnen worden gevolgd in Connect en Parnassys.	De koppeling is voltooid.	Beleid voortzetten.
2	VVE	Er is een gedeeld overdrachtsdocument vanaf de peuters. Het aanbod van de peuters laten aansluiten op het aanbod van groep 1.	Er is een onderwijsplan gemaakt met daarin de afspraken (aanbod) Olingertilbreed. Er zijn coördinatoren aangesteld vanuit het onderwijs en opvang. Er is regelmatig overleg. Er is een gedeeld overdrachtsdocument.	Huidig beleid voortzetten. Dit punt komt terug in het schooljaarplan 2022-2023.
3	JL Focus PO/ goed zich op onze resultaten	Borgen invoering Focus PO.	Alle Cito toetsen worden nu geanalyseerd m.b.v. Focus PO. Het team heeft hierbij begeleiding gehad van Petra Buist. Hoe schrijf je een juiste analyse? Vooral ingezet op de analyses van rekenen. Volgend schooljaar pakken we begrijpend lezen/spelling op.	Huidig beleid voortzetten. Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023 met de nadruk op begrijpend lezen en spelling.
	Rekenen	Resultaten moeten omhoog. Afspraken die zijn gemaakt borgen en uitvoeren (onderwijsplan Focus PO)	De resultaten gaan omhoog. Gwen begeleidt op vrijdag leerlingen die moeite hebben met	Huidig beleid voortzetten.

			rekenen (toepassen strategieën, realistisch rekenen, etc.). Rekenen staat elke vergadering op de agenda. Tijdens de klassenbezoeken wordt bekeken of de afspraken nagekomen worden die in het onderwijsplan staan.	
--	--	--	--	--

Domein 2. Onderwijs en Leren				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	IKC Talenten in kaart brengen en inzetten	Expertise die aanwezig is wordt benut.	In maart was er een Olingertilavond. Op deze avond hebben we de talenten in kaart gebracht. Dit wordt verder uitgewerkt.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
2	JL Borgen BPS	In het schooljaar 2018-2019 is de school gecertificeerd. De behaalde kwaliteit willen we borgen en verder ontwikkelen.	Na de corona hebben we dit punt weer opgepakt. We merken als hier te weinig aandacht voor is, dat de afspraken niet nagekomen worden. Elke donderdagochtend is onze HBG-specialist uitgeroosterd (NPO). Zij begeleidt de leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Er zijn regelmatig vergaderingen met de HBG-coördinatoren. Punt HBG staat elke vergadering geagendeerd.	Huidig beleid voortzetten. Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023. Volgend schooljaar willen we een plusklas ontwikkelen binnen de Olingertil. In schooljaar 2023-2024 worden we opnieuw gevisiteerd.
3	Borgen ICT Digitale geletterdheid	Alle groepen volgen de lessen die horen bij Basicly, digitale geletterdheid. Afspraken evalueren en borgen.	We hebben in april het traject 'digitale geletterdheid' afgesloten. De begeleiding vanuit Basicly stopt en dit pakken we zelf op.	Huidig beleid voortzetten. Afspraken borgen in een onderwijsplan. Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
4	Subsidies Corona	Achterstanden opsporen die ontstaan zijn tijdens de lockdown. Inzetten op deze achterstanden. Leerlingen verder helpen in hun ontwikkeling.	Aan het eind van vorig schooljaar hebben we een scan gemaakt om inzicht te krijgen waar de achterstanden liggen. We hebben onderwijsassistenten in kunnen zetten vanuit de NPO/RALRAP. Voor elke bouw is een onderwijsassistent en/of leerkrachtondersteuner gekoppeld. De begeleiding is zoveel mogelijk structureel. Dit lukt niet altijd, omdat de onderwijsassistent/leerkracht-ondersteuner ook voor de klas gaat, wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is bij ziekte.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023. Zie NPO-verslag hoe we de subsidie volgend schooljaar gaan inzetten.
5	Sociaal emotionele methode	Aanschaffen nieuwe methode 'sociaal emotionele ontwikkeling'.	Er is een werkgroep opgesteld. Er zijn een aantal methodes uitgelicht; KIVA, de	Keuze methode in schooljaar 2022-2023. Dit punt komt terug in

			Vreedzame School, Kanjertraining en Kwink. Cedin heeft ons hierbij geholpen. Vanuit Cedin gaan we scholing volgen; groepsdynamica. Deze scholing (1 ^e bijeenkomst in juni) wachten we af, voordat we een keuze maken. Wellicht dat Cedin ons kan helpen een keuze te maken welke methode het beste bij het team past.	het schooljaarplan 2022-2023.
6	Buitenlessen/ bewegend leren	Buitenlessen en bewegend leren een prominentere plek in laten nemen in ons lesprogramma.	We zijn ingeloot voor een subsidie voor het opzetten van bewegend leren in school. We krijgen hierbij begeleiding. Volgend schooljaar pakken we dit punt verder op.	Dit punt komt terug in het schooljaarplan 2022-2023.

Domein 3. Ondersteuning & Begeleiding

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	IKC Aanbieden van Kies- trainingen/SoVa- training in de Olingertil	Kinderen en ouders op een laagdrempelige hulp bieden.	Zowel Kies- als SoVa-trainingen konden leerlingen volgen in de Olingertil. Onze schoolmaatschappelijk werker gaf deze trainingen samen met iemand van het CJG. Zijn we erg tevreden over. Korte lijntjes tussen smw-er en leerkracht/ouders.	Huidig beleid voortzetten.
2	JL Rots en water school	Beleid 'Rots en Water' in de school neerzetten. Borgen van de kwaliteit.	Alle groepen hebben 6 lessen rots en water gehad. We hadden ingezet op meer lessen, naar vanwege ruimte- en personeelsgebrek lukte dit helaas niet. Beleid is nog niet neergezet. Dit willen we koppelen aan onze nieuwe sociaal emotionele methode. Pakken we volgend schooljaar op.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
3				

Domein 4. Management & Organisatie

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	IKC Besluitvorming MT	Er is een verdeling van Olingertil brede taken.	Dit is er op dit moment niet. Begin dit schooljaar is er een nieuwe voorzitter Olingertil aangesteld. Dit gaan we oppakken.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
2	Profilering	Wij staan bekend als IKC met een uitstekend aanbod voor onderwijs en opvang.	Dit punt kan nog verder worden uitgewerkt. We zouden graag een open dag organiseren om de Olingertil op de kaart te zetten.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.

3	Website	Website voor de Olingertil is klaar en gevuld met actueel nieuws.	De website is klaar, maar is niet actueel. Wordt niets mee gedaan. We moeten overleggen of we deze website aan willen houden.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
4	Beweg-wijzering	De routes in het gebouw zijn helder.	We zijn nog niet verhuisd. Dit komt na de verhuizing. Planning is dat we rond de zomervakantie verhuizen en in mei 2023 weer terug.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
5	Zichtbaarheid organisaties	Er is één structuur in het gebouw waar drie partijen in deelnemen.	Deze structuur is er niet. We zijn hier wel mee bezig, maar moet nog verder worden uitgewerkt.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
6	Verkeers-situatie	Het creëren van een veilige verkeerssituatie.	Op dit moment is de verkeerssituatie niet veilig. De Olingerveerden, voor de school, is nog niet afgesloten voor verkeer. Na de verhuizing wordt er een veilige verkeerssituatie gecreëerd. De Olingerveerden wordt dan autoluw.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
7	IKC raad	Er is een IKC brede raad voor medezeggenschap en ouderraad.	Is er nog niet.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
8	Financiën	Er is zicht op inkomsten en uitgaven.	Dit is er wel. De voorzitter heeft overzicht over de inkomsten en uitgaven.	Huidig beleid voortzetten.
9	Folder IKC	Er is een folder waarin het aanbod van IKC Olingertil omschreven staat.	Deze is er nog niet.	Dit punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
10	JL Profilerings/ oriëntatie-school	Een pilot draaien om als oriëntatieschool PABO-studenten een kijkje te geven in het onderwijs.	Deze pilot is niet uitgevoerd vanuit de PA.	Punt wordt afgesloten.

Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	IKC Team-vorming door de verschillende disciplines	Teamleden voelen meer gezamenlijke verantwoordelijkheid. Taken met verantwoordelijkheid door hele gebouw, eventueel door takenclustering van meerdere organisaties.	Teamleden van de verschillende organisaties zijn dichterbij elkaar gekomen door Olingertilavond (verbinding en elkaar leren kennen na de corona). Opbrengsten van deze avond worden verder uitgewerkt. Eén van de punten was meer samenwerken. In april was er een gezamenlijke markt met als doel geld ophalen voor Oekraïne.	Eén van de punten vanuit de Olingertilavond: Gezamenlijke bouwvergaderingen Citer en Jan Ligthart. Dit punt wordt opgenomen in het schooljaarplan 2022-2023.
2	Gezamenlijk personeel	Een aantal teamleden werkt bij twee partners in de Olingertil .	Dit is niet meer aan de orde. Geldt alleen voor beheerder en conciërges. Volgend schooljaar willen we een gezamenlijke plusklas opzetten. Leerkrachten van de Citer en JI gaan dit opzetten (hbg-specialisten).	Punt komt terug in het schooljaarplan 2022-2023.

3	Verhuizen	De school moet zonder kwaliteitsverlies verhuizen naar een noodgebouw	We zijn nog niet verhuisd. De planning is dat we rond de zomervakantie gaan verhuizen.	Punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
4	Versterken	Het gebouw moet zo aangepast worden dat het aardbeving en toekomstbestendig is	Plannen zijn klaar en worden na de zomervakantie uitgevoerd.	Punt wordt afgesloten.
5	Schoolerf	Het nieuwe schoolerf moet zo goed mogelijk ingericht	Plannen waren klaar. Door nieuwe indeling gemeentes verloopt dit anders. Er worden nieuwe plannen gemaakt.	Punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.
6	JL Gezamenlijke teamscholing	Groepsdynamieken (Cedin) Doel: leerkrachten handvatten geven om op een juiste manier om te gaan met het gedrag in de klas.	Vanwege corona hebben we deze scholing opgeschoven. In juni hebben we de 1 ^e bijeenkomst. De 2 ^e en 3 ^e bijeenkomst in schooljaar 2022-2023.	Punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023. Overleggen SEL-methode.
7	Visie ontwikkeling	Met het team een nieuwe visie ontwikkelen. Waar iedereen achterstaat.	Bureau BOP heeft samen met het team een visie ontwikkeld. Uit de gesprekken kwam naar voren dat we al veel doen, maar sommige zaken nog beter ontwikkeld kunnen worden. Deze ontwikkelpunten nemen we op in het schooljaar 2022-2023.	Punt komt terug in schooljaarplan 2022-2023.

2.2 Relevante ontwikkelingen

Verantwoording van de NPO-middelen 2021-2022.

- Heeft er een schoolscaan plaatsgevonden? **ja**
- Is er in aanloop naar de besluitvorming over het schoolprogramma gesproken met ouders en leraren? **ja**
- Heeft de MR ingestemd met het voorstel voor de besteding? **ja**
- **Welke middelen zijn op schoolniveau ingezet voor welke soort interventie?**

Inzet:	Kosten:
B Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	
Inzetten HBG-specialist 0,1fte per week	€ 7800
Filosofie (6 lessen voor groep 3/4/5 en 6/7/8)	€ 1200
Leerkrachten die extra komen werken 0,1fte per week	€ 15000
C Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen	
Gym (2x1,5 uur uitbreiding voor groep 1/2 en bovenbouw)	€ 8.000
Rots en Water 12 lessen 12 dagen (6 lessen per bouw)	€ 2848

E (Extra) inzet van personeel en ondersteuning	
Inzetten onderwijsassistenten 0,6fte	€ 32.400
Inzetten onderwijsassistent 0.4fte	€ 8.600
Klassenverkleining: Uitbreiding formatie 0,4fte (extra groep 8)	€30.000
1 leerkracht 0,2 fte per week kunst en cultuur (klassen overnemen/ondersteuning leerkracht/creatieve lessen)	€16.000
1 leerkracht 0,1fte per week rekenen	€ 8.200

Welke eerste resultaten kunnen gemeld worden die behaald zijn met het schoolprogramma met de inzet van NPO-middelen.
Zie verslag opbrengsten NPO. Als bijlage 1 toegevoegd aan het schooljaarverslag.

2.3 Evaluatie Financiën

Beschrijving van de inzet en behaalde doelen met de werkdrummiddelen: zie pagina 6.

Inzet:

Bereikt:

Zijn met de besteding van de middelen de voorgenomen doelen en resultaten behaald?

Over het algemeen wel. De begeleiding was niet altijd structureel, omdat de onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner ook voor de groep ging als de leerkracht afwezig was bij ziekte.

Beschrijving inzet kleine scholen toeslag, voor zover van toepassing.

n.v.t.

Beschrijving inzet OA-middelen ter voorkoming van achterstanden. (alleen scholen met OA-middelen)

n.v.t.

Beschrijving extra activiteiten inhaal- en ondersteuningsprogramma.

(alleen scholen september – december 2021)

Zie verslag inhaal- en ondersteuningsprogramma. Als bijlage 2 toegevoegd aan het schooljaarverslag.

Beschrijving van de inzet van RAL-RAP middelen, meer handen in de klas.

Jochem – extra handen in de klas groep 6/7/8. Met groepjes aan het werk. Leerlingen begeleiden bij rekenen, spelling, taal, etc.

Jolijn – extra handen in de klas groep 1/2/3. Met groepjes aan het werk. Begeleiden van leerlingen groep 1 en 2. Begeleiding bestond voornamelijk uit spelletjes spelen om de cijfers te oefenen, de kleuren, begrippen, etc.

Leerlingen individueel begeleiden of in tweetallen tijdens het lezen van woordrijen en teksten, leerlingen groep 3.

Gwen – begeleiding rekenen. Aan de slag met het realistisch rekenen. Starten vanaf groep 1/2 en verder. De basis leggen voor groep 3.

Gwen heeft met verschillende groepen extra ingezet op ontdekkend/realistisch rekenen. Door kinderen te laten ervaren hoe iets werkt leren ze verbanden te zien en te begrijpen. Meestal hield Gwen zich bezig met meten, tijd en geldonderwerpen. Door haar scherpe observaties en grote kennis van de rekenleerlijnen kon ze goed aansluiten bij de kennis van de leerlingen die wél aanwezig is.

2.4 Evaluatie Schoolplan 19-23

3^e jaar

KWALITEIT

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. Samen met onze partners werken we aan een sterk onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Gericht op het vergroten van kansen voor ieder kind.

TALENTEN

Omdat het fijn is om (later) dingen te doen waar je goed in bent en om kansen te bieden, benutten we onze eigen talenten en laten we ook leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat doen we in samenwerking met onze partners.

TOEKOMST

We voelen ons verantwoordelijk voor de verbinding van onze leerlingen met de (toekomstige) samenleving. Een voorwaarde om kansen te krijgen. We leren ze allerlei vaardigheden op dit gebied. Zoals het kunnen omgaan met verschillen (diversiteit), maar ook vaardigheden op media en ICT-gebied.

PROFESSIONALITEIT

Om iedere leerling de beste kansen te kunnen bieden blijven we ons ontwikkelen. Dat doen we vanuit professionele leergemeenschappen waar ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

SAMENWERKING

Samenwerking binnen onze Integrale Kind Centra, met de scholen van Noordkwartier en kinderopvang Kids2b, is voor ons een vanzelfsprekendheid. Daarnaast werken we samen met ouders en organisaties en bedrijven in de regio. Want samen kunnen we meer: een buitenkans voor ieder kind!

Beschrijf kort het resultaat op gestelde doelen in het 1^e jaar strategisch beleid Marenland. Het onderwerp kwaliteit staat voldoende beschreven in dit jaarverslag.

Thema	Resultaat	Ontwikkelonderwerpen
Kwaliteit	Zie dit schooljaarverslag.	
Talentontwikkeling	Talenten in kaart gebracht, zowel schoolbreed als IKC-breed. Tijdens de Olingertilavond in maart hebben we dit opgepakt.	Talenten zijn in kaart gebracht. Nu kijken hoe we deze talenten kunnen benutten en inzetten. Uitwisselen van talenten tussen beide scholen. Talenten van kinderen en ouders in kaart brengen. Dat is dit schooljaar niet gelukt.
Toekomstgericht	Alle leerlingen gaan 2x per jaar op excursie. De omgeving/ natuur integreren in het lesaanbod. Meer buitenlessen aanbieden. Samenwerking oppakken met de partners in het gebouw. Verhuizen, verstevigen van het gebouw. De Olingertilavond stond in het teken van verbinden en kennismaken. De opbrengsten van deze avond nemen we mee naar volgend schooljaar.	Buitenlessen aanbieden. Dit moet nog verder worden uitgewerkt. Hoe integreren we deze lessen in ons onderwijsaanbod en drukke planning? Punten vanuit de Olingertilavond: <ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijke bouwvergaderingen Citer/JL - Gezamenlijke opleidingen volgen - Meer samenwerken op verschillende vlakken. Deze punten worden verder uitgewerkt en gaan we in schooljaar 2022-2023 mee aan de slag. (I)KC Olingertil op de kaart zetten. Organiseren van een open dag.
Professionaliteit	Specialisten rekenen en taal Dit schooljaar hebben we in school: 1 rekencoördinator, 1 rekenexpert en 1 lees- en taalcoördinator. EHBO voor kinderen. Nog niet uitgevoerd.	Inzet specialisten. Hoe gaan we deze leerkrachten op de juiste manier inzetten? Uitwisselen van personeel Citer en JL. Dit punt pakken we op in schooljaar 2022-2023. Wat

	Uitwisseling van personeel. Vanuit de Olingertilavond is dit punt genoemd. Inzetten en benutten van elkaars talent.	vinden de collega's hiervan? Samen oppakken met de Citer? Punt wordt volgend schooljaar opgenomen in het schooljaarplan 2022-2023.
Samenwerking	<p>De samenwerking hebben we dit schooljaar weer opgepakt met onze partners in het gebouw. Samenwerken om tot een Integraal Kindcentrum te komen waar we iedere expertise zo goed mogelijk willen benutten.</p> <p>Samenwerken met onze partners uit de omgeving om een mooi naschools aanbod neer te zetten. Het naschoolse aanbod verbindt opvang en onderwijs.</p> <p>Samenwerken met onze ouders. Wij vormen samen met de ouders en de leerlingen een dynamische driehoek. Korte lijnen tussen school en thuis. Duidelijke communicatie naar ouders.</p>	<p>We moeten eerst verhuizen. We komen zoals het nu lijkt in twee aparte gebouwen. Hoe houden we onze vernieuwde samenwerking in stand? Moeten we na de verhuizing weer opnieuw beginnen?</p> <p>Meer samenwerken met partners in de wijk. Na corona is dit weer mogelijk. Hier volgend schooljaar ook op inzetten.</p> <p>Dit beleid zetten we voort.</p>

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Inspectiebezoek in 2021-2022: n.v.t.

Oudertevredenheidsonderzoek in 2021: Deze is afgenomen in schooljaar 2020-2021.

Audits of ander extern toezicht: n.v.t.